

**1. Целевой раздел** **3**

1.1. Пояснительная записка 3

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы 10

1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной

общеобразовательной программы 30

**2. Содержательный раздел** **43**

2.1. Программа формирования базовых учебных действий 43

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области 63

2.3 Программа духовно-нравственного развития 135

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 147

2.5. Программа коррекционной работы 158

2.6. Программа внеурочной деятельности 171

**3.Организационный раздел** **176**

3.1. Учебный план 176

3.2. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования

обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 182

1. **Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

**Нормативно-правовое обеспечение**

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
* Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС

ОВЗ».

* Постановление от 10.07.2015. № 26 «Об утверждение СанПин 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
* Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении государственного образовательного стандарта образования с умственной отсталостью (далее – УО) (интеллектуальными нарушениями)».

**Цель** реализации АООП образования обучающихся с легкой умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) —создание условий для максимальногоудовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

* + - овладениеобучающимисяслегкойумственнойотсталостью

(интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

* + - формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их

личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

* + достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
  + выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
  + участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

**Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 ―10 лет.

В реализации АООП может быть выделено два этапа:

I этап ― 1-4 классы;

1. этап ― 5-9 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса (1I) направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

1. выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
2. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, ком-муникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
3. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
4. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в досту-пных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

* + **легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной

деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными наруше-ниями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, нали-чием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступа-тельный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы ― восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

* структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) ру-ководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умст-венной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относитель-но сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушения-ми) оказывается чувственная ступень познания ― ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умстве-нной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и

восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллек-туальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым ря-дом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между ча-стями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несу-щественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нару-шениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражает-ся в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающим-ся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учеб-ной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (ин-теллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорри-гировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полу-ченной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нару-шениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запо-минают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормаль-ных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки па-мяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) прояв-ляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспро-изведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная инфо-рмация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использо-вание различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развиваю-щего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов пла-нов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качест-ва воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специ-фика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ре-бенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания,** которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, за-медленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление тру-дностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **вооб-ражение**.Представлениям детей с умственной отсталостью(интеллектуальными наруше-ниями) свойственна недифференцированоость, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Вообра-жение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформирован-ностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начи-ная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится це-ленаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего ― представлений об окружающей действительности.

* + школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отме-чаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что,
* свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в уве-личении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи ― письменной.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости(интеллектуаль-ными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудно-сти обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координаци-ей мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладе-нии письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражне-ний, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на от-дельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и

кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллек-туальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При лег-кой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятель-ности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психичес-ких чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью(интеллектуальными наруше-ниями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой вну-шаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых уси-лий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развива-ются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие про-текания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на ха-рактер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся при-ступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижениеадекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

**Особые образовательные потребности обучающихся**

* **легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучаю-

щихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком сво-еобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллек-туальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недораз-вития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

* общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

* + раннее получение специальной помощи средствами образования; 
  + обязательностьнепрерывностикоррекционно-развивающегопроцесса,

реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

* + научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
  + доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
* систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
* обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной

системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
* развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
* специальное обучение способам усвоения общественного опыта ― умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;****
* стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

* + структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях,о насущнонеобходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разныхсоциальных ситуациях;
10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра-вственной отзывчивости и взаимопомощи,проявление сопереживания к чувствам других людей;
12. сформированность установки на безопасный,здоровый образ жизни,наличиемотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенныеобучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. Втом случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

***Русский язык***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Минимальный уровень |  |  | Достаточный уровень |  |
|  | | |  | | |
|  различение гласных и согласных звуков | | |  различение звуков и букв; | | |
| и букв; ударных и безударных согласных | | |  характеристика гласных и согласных | | |
| звуков; оппозиционных согласных по | | | звуков с опорой на образец и опорную | | |
| звонкости-глухости, | | твердости- | схему; | | |
| мягкости; | |  |  списывание рукописного и печатного | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  деление слов на слоги для переноса; | | | | | | текста | целыми | | | словами | | | | | с |
|  списывание по слогам и целыми | | | | | | орфографическим проговариванием; | | | | | | | | |  |
| словами с рукописного и печатного | | | | | |  запись | под | | диктовку | | |  |  | текста, | |
| текста | с | орфографическим | | | | включающего | | слова | | с | изученными | | | | |
| проговариванием; | | |  |  |  | орфограммами (30-35 слов); | | | | | |  |  |  |  |
|  запись под диктовку слов и коротких | | | | | |  дифференциация | | | и | подбор | | | | слов | |
| предложений (2-4 слова) с изученными | | | | | | различных категорий по вопросу и | | | | | | | | | |
| орфограммами; | |  |  |  |  | грамматическому | | | значению | | | (название | | | |
|  обозначение мягкости и твердости | | | | | | предметов, действий и признаков | | | | | | | | | |
| согласных звуков на письме гласными | | | | | | предметов); | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| буквами | и | буквой | Ь | | (после |  составление | | и |  | распространение | | | | | |
| предварительной отработки); | | | | |  | предложений, установление связи между | | | | | | | | | |
|  дифференциация | | иподбор | | | слов, | словами с помощью учителя, постановка | | | | | | | | | |
| обозначающих предметы, действия, | | | | | | знаков препинания в конце предложения | | | | | | | | | |
| признаки; | |  |  |  |  | (точка, |  | вопросительный | | | | | |  | и |
|  составление | |  | предложений, | | | восклицательный знак); | | | | |  |  |  |  |  |
| восстановление | | в них | нарушенного | | |  деление текста на предложения; | | | | | | | |  |  |
| порядка слов с ориентацией на серию | | | | | |  выделение темы текста (о чём идет | | | | | | | | | |
| сюжетных картинок; | | |  |  |  | речь), выбор одного заголовка из | | | | | | | | | |
|  выделение из текста предложений на | | | | | | нескольких, подходящего по смыслу; | | | | | | | | |  |
| заданную тему; | |  |  |  |  |  самостоятельная | | |  | запись | | | |  | 3-4 |
|  участие в обсуждении темы текста и | | | | | | предложений | | из | составленного | | | | | текста | |
| выбора заголовка к нему. | | |  |  |  | после его анализа. | | |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Чтение*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  | | | | | | |  |  |
|  | Минимальный уровень | | |  |  |  | Достаточный уровень | | | | | |  |  |  |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  осознанное и правильное чтение текст | | | | | |  чтение текста после предварительного | | | | | | | | | |
| вслух по слогам и целыми словами; | | | | | | анализа | вслух | | целыми | | |  | словами | | |
|  пересказ | содержания | | прочитанного | | | (сложные по семантике и структуре | | | | | | | | | |
| текста по вопросам; | | |  |  |  | слова ― по слогам) с соблюдением пауз, | | | | | | | | | |
|  участие в коллективной работе по | | | | | | с соответствующим тоном голоса и | | | | | | | | | |
| оценке поступков героев и событий; | | | | | | темпом речи; | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  выразительное чтение наизусть 5-7 | | | | | |  ответы | на | вопросы | | | учителя | | | | по |
| коротких стихотворений. | | |  |  |  | прочитанному тексту; | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  определение основной мысли текста | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | после предварительного его анализа; | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  чтение текста молча с выполнением | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | заданий учителя; | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  определение главных действующих лиц | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | произведения; элементарная оценка их | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | поступков; | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  чтение | диалогов | | | по |  | ролям | | | с |
|  |  |  |  |  |  | использованием | | | некоторых | | |  |  | средств | |
|  |  |  |  |  |  | устной | выразительности | | | | |  |  | (после | |
|  |  |  |  |  |  | предварительного разбора); | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  пересказ текста по частям с опорой на | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | вопросы учителя, картинный план или | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | иллюстрацию; | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  выразительное чтение наизусть 7-8 | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | стихотворений. | | |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Речевая практика*** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Минимальный уровень | | | |  |  |  |  |  | Достаточный уровень | | | | |  |  |  |
|  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  формулировка просьб и желаний с | | | | | | | |  понимание содержания небольших по | | | | | | | | | |
| использованием | | | этикетных | |  | слов | и | объему |  |  |  | сказок, | рассказов | | | | и |
| выражений; | |  |  |  |  |  |  | стихотворений; ответы на вопросы; | | | | | | | | |  |
|  участие в ролевых играх в соответствии | | | | | | | |  понимание содержания детских радио- и | | | | | | | | | |
| с речевыми возможностями; | | | | |  |  |  | телепередач,ответынавопросы | | | | | | | | | |
|  восприятие на слух сказок и рассказов; | | | | | | | | учителя; | | |  |  |  |  |  |  |  |
| ответы на вопросы учителя по их | | | | | | | |  выбор правильных средств интонации с | | | | | | | | | |
| содержанию | |  | с | опорой | | | на | опорой на образец речи учителя и | | | | | | | | | |
| иллюстративный материал; | | | | |  |  |  | анализ речевой ситуации; | | | | | |  |  |  |  |
|  выразительное | | |  | произнесение | | | |  активное участие в диалогах по темам | | | | | | | | | |
| чистоговорок, коротких стихотворений с | | | | | | | | речевых ситуаций; | | | | |  |  |  |  |  |
| опорой на образец чтения учителя; | | | | | | |  |  высказывание своих просьб и желаний; | | | | | | | | | |
|  участие в беседах на темы, близкие | | | | | | | | выполнение | | | | речевых | |  |  | действий | |
| личному опыту ребенка; | | | |  |  |  |  | (приветствия, прощания, | | | | | | извинения | | | и |
|  ответы | на | вопросы | | учителя | | | по | т. п.), |  |  | используя | | соответствующие | | | | |
| содержанию | | прослушанных | | | | и/или | | этикетные слова и выражения; | | | | | | | | |  |
| просмотренных радио- и телепередач. | | | | | | |  |  участие в коллективном составлении | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | рассказа или сказки по темам речевых | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ситуаций; | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  составление рассказов с опорой на | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | картинный | | | | или | |  |  | картинно- | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | символический план. | | | | |  |  |  |  |  |
| ***Математика:*** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |  |  |  | | | | | |  |  |
|  | Минимальный уровень | | | |  |  |  |  |  | Достаточный уровень | | | | |  |  |  |
|  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  знание числового ряда 1—100 в прямом | | | | | | | |  знание числового ряда 1—100 в прямом | | | | | | | | | |
| порядке; | |  |  |  |  |  |  | и обратном порядке; | | | | |  |  |  |  |  |
|  откладывание любых чисел в пределах | | | | | | | |  счет, присчитыванием, отсчитыванием | | | | | | | | | |
| 100, | с | использованием | | |  | счетного | | по единице и равными числовыми | | | | | | | | | |
| материала; | |  |  |  |  |  |  | группами в пределах 100; | | | | | |  |  |  |  |
|  знание названий компонентов сложения, | | | | | | | |  откладывание любых чисел в пределах | | | | | | | | | |
| вычитания, умножения, деления; | | | | | | |  | 100 | с | |  | использованием | | | | счетного | |
|  понимание | | смысла | | арифметических | | | | материала; | | | |  |  |  |  |  |  |
| действий сложения и вычитания, | | | | | | | |  знание названия компонентов сложения, | | | | | | | | | |
| умножения и деления (на равные части). | | | | | | | | вычитания, умножения, деления; | | | | | | | | |  |
|  знание |  | таблицы | | умножения | | | |  понимание | | | | смысла | арифметических | | | | |
| однозначных чисел до 5; | | | | |  |  |  | действий сложения и вычитания, | | | | | | | | | |
|  понимание связи таблиц умножения и | | | | | | | | умножения и деления (на равные части и | | | | | | | | | |
| деления, | | пользование | | | таблицами | | | по содержанию); различение двух видов | | | | | | | | | |
| умножения на печатной основе для | | | | | | | | деления | | | науровне | | | практических | | | |
| нахождения произведения и частного; | | | | | | |  | действий; знание способов чтения и | | | | | | | | | |
|  знание порядка действий в примерах в | | | | | | | | записи каждого вида деления; | | | | | | | |  |  |
| два арифметических действия; | | | | | |  |  |  знание |  |  | таблицы | | умножениявсех | | | | |
|  знание и применение переместительного | | | | | | | | однозначных чисел и числа 10; правила | | | | | | | | | |
| свойства сложения и умножения; | | | | | | |  | умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления | | | | | | | | | |
|  выполнение устных и письменных | | | | | | | | 0 и деления на 1, на 10; | | | | | |  |  |  |  |
| действий сложения и вычитания чисел в | | | | | | | |  понимание связи таблиц умножения и | | | | | | | | | |
| пределах 100; | | |  |  |  |  |  | деления, | | |  | пользование | |  |  | таблицами | |
|  знание | единиц | | измерения | | | (меры) | | умножения на печатной основе для | | | | | | | | | |
| стоимости, длины, массы, времени и их | | | | | | | | нахождения произведения и частного; | | | | | | | | |  |
| соотношения; | | |  |  |  |  |  |  знание порядка действий в примерах в | | | | | | | | | |

* различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
* пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
* определение времени по часам (одним способом);
* решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
* решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
* различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
* узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
* знаниеназванийэлементов

четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью

чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

* различениеокружностиикруга,

вычерчивание окружности разных радиусов.

два арифметических действия;

* знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;
* выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
* различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
* знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение

пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

* определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
* решение, составление, иллюстрирование

всех изученных простых арифметических задач;

* краткаязапись,моделирование

содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

* различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
* узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий,

многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

* знаниеназванийэлементов

четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью

чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

* вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

***Мир природы и человека***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Минимальный уровень | | |  |  | Достаточный уровень |  |
|  | | | | |  | | |
|  представления о назначении объектов | | | | |  представления о взаимосвязях между | | |
| изучения; | |  |  |  | изученными объектами, их месте в | | |
|  узнавание | | и называние изученных | | | окружающем мире; | | |
| объектов | | на | иллюстрациях, | |  узнавание и называние изученных | | |
| фотографиях; | | |  |  | объектов в натуральном виде в | | |
|  отнесение | | изученных | объектовк | | естественных условиях; | | |

определенным группам (видо-родовые понятия);

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  называние | сходных | объектов, |
| отнесенных к одной и той же изучаемой | | |
| группе; |  |  |
|  представления | об | элементарных |
| правилах безопасного | | поведения в |
| природе и обществе; | |  |

* знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
* знаниеосновныхправилличной

гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

* ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
* составление повествовательного или

описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

* адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в

условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

 отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом

различных оснований для классификации;

 развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

* знание отличительных существенных признаков групп объектов;
* знание правил гигиены органов чувств;
* знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
* ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
* выполнение задания без текущего

контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников,

проявлениекнейценностного

отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

* проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном

общениисдетьми;адекватное

взаимодействие с объектами окружающего мира;

* соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
* выполнение доступных природоохранительных действий;
* готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

**Изобразительное искусство** (Vкласс)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Минимальный уровень | | |  |  |  |  | Достаточный уровень | |  |
|  |  | |  | | | |  |  |  |  |
|  знание | названий | | художественных | | | |  знание | названий |  | жанров |
| материалов, | | инструментов | | | | и | изобразительного искусства (портрет, | | | |
| приспособлений; | | | их | | свойств, | | натюрморт, пейзаж и др.); | |  |  |
| назначения, | | правил | | | хранения, | |  знание названий некоторых народных и | | | |
| обращения и санитарно-гигиенических | | | | | | | национальных промыслов (Дымково, | | | |
| требований при работе с ними; | | | | |  |  | Гжель, Городец, Хохлома и др.); | | | |
|  знание |  | элементарных | | |  | правил |  знание | основных | особенностей | |
| композиции, | | цветоведения, | | | передачи | | некоторых материалов, используемых в | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| формы предмета и др.; | | |  |  |
|  знание | некоторых | | выразительных | |
| средств | изобразительного искусства: | | | |
| «изобразительная | | | поверхность», | |
| «точка», |  | «линия», | «штриховка», | |
| «пятно», «цвет»; | | |  |  |
|  пользование | | материалами | | для |
| рисования, аппликации, лепки; | | | |  |
|  знание |  | названий | предметов, | |

подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

* знание названий некоторых народных и

национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

* организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
* следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы;

осуществлениетекущегои

заключительного контроля выполняемых практических действий и

корректировка хода практической работы;

* владение некоторыми приемами лепки

(раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

* рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению

предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

* применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
* ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с

параметрами изобразительной поверхности;

* адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение

насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

* узнавание и различение в книжных

рисовании, лепке и аппликации;

 знание выразительных средств

изобразительного искусства:

«изобразительная поверхность»,

«точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;

* знание правил цветоведения,светотени,перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
* знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
* знаниеспособовлепки

(конструктивный, пластический, комбинированный);

* нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
* следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям,

представленным в других информационных источниках;

* оценкарезультатовсобственной

изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

* использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
* применение разных способов лепки;
* рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
* различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
* различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
* различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| иллюстрациях | | | и | репродукциях | |  |  |  |  |  |
| изображенных предметов и действий. | | | | | |  |  |  |  |  |
| ***Музыка*** (Vкласс) | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | |  |  | | | |
|  | Минимальный уровень | | | |  |  | Достаточный уровень | | |  |
|  | | | | | |  | |  |  | |
|  определение характера и содержания | | | | | |  самостоятельное | |  | исполнение | |
| знакомых | | музыкальных | | произведений, | | разученных детских песен; знание | | | | |
| предусмотренных Программой; | | | | | | динамических оттенков (*форте-громко,* | | | | |
|  представления | | | о |  | некоторых | *пиано-тихо)*; | |  |  |  |
| музыкальных | | | инструментахиих | | |  представления о народных музыкальных | | | | |
| звучании (труба, баян, гитара); | | | | | | инструментах и их звучании (домра, | | | | |
|  пение | | с | инструментальным | | | мандолина,баян,гусли,свирель, | | | | |
| сопровождением и без него (с помощью | | | | | | гармонь, трещотка и др.); | | |  |  |
| педагога); | |  |  |  |  |  представления | | об | особенностях | |
|  выразительное, слаженное и достаточно | | | | | | мелодического голосоведения (плавно, | | | | |
| эмоциональное | | | исполнение выученных | | | отрывисто, скачкообразно); | | | | |
| песен с | | простейшими | | элементами | |  пение хором с выполнением требований | | | | |
| динамических оттенков; | | | |  |  | художественного исполнения; | | | | |

* правильное формирование при пении  ясное и четкое произнесение слов в

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| гласных | | звуков | | и | отчетливое | | | песнях подвижного характера; | | | | | |  |  |
| произнесение согласных звуков в конце | | | | | | | |  исполнение | |  | выученных | песен | | | без |
| и в середине слов; | | | |  |  |  |  | музыкального | | | сопровождения, | | | | |
|  правильная | | | передача |  | мелодии | | в | самостоятельно; | | | |  |  |  |  |
| диапазоне *ре1-си1*; | | | |  |  |  |  |  различение разнообразных по характеру | | | | | | | |
|  различение вступления, | | | | запева, припева, | | | | и звучанию песен, маршей, танцев; | | | | | | |  |
| проигрыша, окончания песни; | | | | | | |  |  владение | | элементами | | музыкальной | | | |
|  различение песни, танца, марша; | | | | | | |  | грамоты,каксредстваосознания | | | | | | | |
|  передача ритмического рисунка попевок | | | | | | | | музыкальной речи. | | | |  |  |  |  |
| (хлопками, на металлофоне, голосом); | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  определение | | | разнообразных | | | | по |  |  |  |  |  |  |  |  |
| содержанию и характеру музыкальных | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| произведений (веселые, грустные и | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| спокойные); | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  владение | |  |  | элементарными | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| представлениями о нотной грамоте. | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Физическая культура*** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  | | | | |  |  |
|  | Минимальный уровень | | | | |  |  |  | Достаточный уровень | | | |  |  |  |
|  | | | | | | | |  | | |  |  |  |  | |
|  представления о физической культуре | | | | | | | |  практическое | | | освоение |  |  | элементов | |
| как средстве укрепления здоровья, | | | | | | | | гимнастики, легкой атлетики, лыжной | | | | | | | |
| физического | | | развития | и | физической | | | подготовки, спортивных и подвижных | | | | | | | |
| подготовки человека; | | | |  |  |  |  | игр и других видов физической | | | | | | | |
|  выполнение | | | комплексов | |  | утренней | | культуры; | |  |  |  |  |  |  |
| гимнастики под руководством учителя; | | | | | | | |  самостоятельное | | | | выполнение | | | |
|  знание основных правил поведения на | | | | | | | | комплексов утренней гимнастики; | | | | | | |  |
| уроках | | физической | | культуры | | | и |  владение комплексами упражнений для | | | | | | | |
| осознанное их применение; | | | | |  |  |  | формирования | | | правильной | | | осанки | и |
|  выполнение несложных упражнений по | | | | | | | | развития мышц туловища; участие в | | | | | | | |
| словесной инструкции при выполнении | | | | | | | | оздоровительных занятиях в режиме дня | | | | | | | |
| строевых команд; | | | |  |  |  |  | (физкультминутки); | | | |  |  |  |  |
|  представления | | | о | двигательных | | | |  выполнение | |  | основных | двигательных | | | |
| действиях; | | знание основных строевых | | | | | | действий в | | соответствии | | с | | заданием | |

команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

* ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
* взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
* знание правил бережного обращения с

инвентарёмиоборудованием,

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

* подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.
* совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
* оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
* знание спортивных традиций своего народа и других народов;
* знание способов использования различного спортивного инвентаря в

основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

* знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении

двигательных действий под руководством учителя;

* знание и применение правил бережного

обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

* соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

***Ручной труд***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Минимальный уровень | | | | |  |  |  | Достаточный уровень | | | | |  |  |
|  | | | | | | | | |  |  |  | |  | | | |
|  знание правил организации рабочего | | | | | | | | |  знание |  | правил | | рациональной | | | |
| места и умение самостоятельно его | | | | | | | | | организации | | труда, | | включающих | | | |
| организовать | | | | в | зависимости | | | от | упорядоченность | | |  | действий | | | и |
| характера | | | выполняемой | | |  | работы, | | самодисциплину; | | |  |  |  |  |  |
| (рационально располагать инструменты, | | | | | | | | |  знание об исторической, культурной и | | | | | | | |
| материалы | | | и | приспособления | | | | на | эстетической ценности вещей; | | | | | | |  |
| рабочем столе, сохранять порядок на | | | | | | | | |  знание видов художественных ремесел; | | | | | | | |
| рабочем месте); | | | |  |  |  |  |  |  нахождение необходимой информации в | | | | | | | |
|  знание видов трудовых работ; | | | | | | | |  | материалах учебника, рабочей тетради; | | | | | | | |
|  знание названий и некоторых свойств | | | | | | | | |  знание | и | использование | | | | | правил |
| поделочных | | | материалов, используемых | | | | | | безопасной работы с режущими и | | | | | | | |
| на уроках ручного труда; знание и | | | | | | | | | колющими инструментами, | | | | | соблюдение | | |
| соблюдение правил иххранения, | | | | | | | | | санитарно-гигиенических | | | | | требований | | |
| санитарно-гигиенических | | | | | | требований | | | при выполнении трудовых работ; | | | | | | |  |
| при работе с ними; | | | | |  |  |  |  |  осознанный подбор материалов по их | | | | | | | |
|  знание | | | названий | | инструментов, | | | | физическим, | |  |  | декоративно- | | | |
| необходимых на уроках ручного труда, | | | | | | | | | художественным | | | и | конструктивным | | | |
| их | устройства, | | | | правил |  | техники | | свойствам; | |  |  |  |  |  |  |
| безопасной работы с колющими и | | | | | | | | |  отбор | оптимальных | | | и |  | доступных | |
| режущими инструментами; | | | | | |  |  |  | технологических | | | приемов | | | | ручной |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  знание приемов | | работы | | (разметки | обработки в зависимости от свойств | | | | |
| деталей, выделения детали из заготовки, | | | | | материалов и поставленных целей; | | | | |
| формообразования, соединения деталей, | | | | | экономное расходование материалов; | | | | |
| отделки изделия), используемые на | | | | |  использование в работе с разнообразной | | | | |
| уроках ручного труда; | | |  |  | наглядности: составление плана работы | | | | |
|  анализ | объекта, | | подлежащего | | над изделием с опорой на предметно- | | | | |
| изготовлению, выделение и называние | | | | | операционные и графические планы, | | | | |
| его признаков и свойств; определение | | | | | распознавание простейших технических | | | | |
| способов соединения деталей; | | | |  | рисунков, схем, чертежей, их чтение и | | | | |
|  пользование |  |  | доступными | | выполнение действий в соответствии с | | | | |
| технологическими | | (инструкционными) | | | ними в процессе изготовления изделия; | | | | |
| картами; |  |  |  |  |  осуществление | | текущего самоконтроля | | |
|  составление стандартного плана работы | | | | | выполняемых практических действий и | | | | |
| по пунктам; |  |  |  |  | корректировка | | хода | практической | |
|  владение некоторыми технологическими | | | | | работы; |  |  |  |  |
| приемами | ручной | |  | обработки |  оценка | своих | изделий | | (красиво, |
| материалов; |  |  |  |  | некрасиво,аккуратно,похожена | | | | |
|  использование в работе доступных | | | | | образец); |  |  |  |  |
| материалов (глиной и пластилином; | | | | |  установление | | причинно-следственных | | |
| природными материалами; бумагой и | | | | | связей | между | | выполняемыми | |
| картоном; | нитками | | и | тканью; | действиями и их результатами; | | | |  |
| проволокой и металлом; древесиной; | | | | |  выполнение общественных поручений | | | | |
| конструировать | |  |  | из | по уборке класса/мастерской после | | | | |
| металлоконструктора); | | |  |  | уроков трудового обучения. | | | |  |
|  выполнение | несложного | | | ремонта |  |  |  |  |  |
| одежды. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс)**:

***Русский язык***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Минимальный уровень | | | | |  |  |  | Достаточный уровень | | | |  |  |  |
|  |  | | | | | | |  | | | | | | | |
|  знание | отличительных грамматических | | | | | | |  знание значимых частей слова и их | | | | | | | |
| признаков основных частей слова; | | | | | | |  | дифференцировка | | | по | существенным | | | |
|  разбор | слова | | с | опорой | | | на | признакам; | |  |  |  |  |  |  |
| представленный | |  | образец, | |  | схему, | |  разбор | | слова | по | составу | | | с |
| вопросы учителя; | | |  |  |  |  |  | использованием опорных схем; | | | | | |  |  |
|  образование слов с новым значением с | | | | | | | |  образование слов с новым значением, | | | | | | | |
| опорой на образец; | | |  |  |  |  |  | относящихся к разным частям речи, с | | | | | | | |
|  представления | | о | грамматических | | | | | использованием приставок и суффиксов | | | | | | | |
| разрядах слов; | |  |  |  |  |  |  | с опорой на схему; | | |  |  |  |  |  |
|  различение изученных частей речи по | | | | | | | |  дифференцировка слов, относящихся к | | | | | | | |
| вопросу и значению; | | | |  |  |  |  | различным | | частям | | речи | |  | по |
|  использование | |  | на |  |  | письме | | существенным признакам; | | | | | |  |  |
| орфографических | | | правил | |  | после | |  определение некоторых грамматических | | | | | | | |
| предварительного разбора | | | | | текста | | на | признаков | | изученных | | | | частей | |
| основе | готового | | или | коллективного | | | | (существительного, | | |  | прилагательного, | | | |
| составленного алгоритма; | | | | |  |  |  | глагола) речи по опорной схеме или | | | | | | | |
|  составление различных | | | | конструкций | | | | вопросам учителя; | | |  |  |  |  |  |
| предложений | | с |  | опорой | | | на |  нахождение орфографической трудности | | | | | | | |
| представленный образец; | | | |  |  |  |  | в слове и решение орографической | | | | | | | |
|  установление | | смысловых | | |  | связей | в | задачи (под руководством учителя); | | | | | | |  |
| словосочетании | | по | образцу, | |  | вопросам | |  пользование орфографическим словарем | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| учителя; | для уточнения написания слова; |

* нахождение главных и второстепенных  составление простых распространенных

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| членов предложения без деления на | и сложных предложений по схеме, | | |
| виды (с помощью учителя); | опорным словам, на предложенную тему | | |
|  нахождение в тексте однородных членов | и т. д.; |  |  |
| предложения; |  установление | смысловых связей | в |
|  различение предложений, разных по | несложных по содержанию и структуре | | |
| интонации; | предложениях (не более 4-5 слов) по | | |
|  нахождение в тексте предложений, | вопросам учителя, опорной схеме; | |  |
| различных по цели высказывания (с |  нахождение главных и второстепенных | | |
| помощью учителя); | членов предложения с использованием | | |
|  участие в обсуждении фактического | опорных схем; |  |  |
| материала высказывания, необходимого |  составление | предложений | с |
| для раскрытия его темы и основной | однородными членами с опорой на | | |
| мысли; | образец; |  |  |

* выбор одного заголовка из нескольких  составление предложений, разных по

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предложенных, | | | | соответствующих | | | | теме | интонации с опорой на образец; | | | | | | |  |
| текста; | |  |  |  |  |  |  |  |  различение предложений (с помощью | | | | | | | |
|  оформление изученных видов деловых | | | | | | | | | учителя) | | различных | | | по | | цели |
| бумаг с опорой на представленный | | | | | | | | | высказывания; | | |  |  |  |  |  |
| образец; | |  |  |  |  |  |  |  |  отбор | | фактического | | |  | материала, | |
|  письмо | | небольших | | | по | | объему | | необходимого | | | для | раскрытия | | | темы |
| изложений повествовательного текста и | | | | | | | | | текста; | |  |  |  |  |  |  |
| повествовательного текста с элементами | | | | | | | | |  отбор | | фактического | | |  | материала, | |
| описания | |  | (50-55 | | слов) | |  | после | необходимого для раскрытия основной | | | | | | | |
| предварительного | | | | | обсуждения | | | | мысли текста (с помощью учителя); | | | | | | | |
| (отработки) всех компонентов текста; | | | | | | | | |  выбор одного | | | заголовка из | | нескольких | | |
|  составление и письмо небольших по | | | | | | | | | предложенных, соответствующих теме и | | | | | | | |
| объему сочинений (до 50 слов) | | | | | | | | | основной мысли текста; | | | | |  |  |  |
| повествовательного | | | | | характера | | | (с |  оформление всех видов изученных | | | | | | | |
| элементамиописания)наоснове | | | | | | | | | деловых бумаг; | | |  |  |  |  |  |
| наблюдений, | | |  |  | практической | | | |  письмо изложений | | | | повествовательных | | | |
| деятельности, опорным словам и | | | | | | | | | текстов и текстов с элементами | | | | | | | |
| предложенному | | | | плану | | | после | | описания | | и | рассуждения | | | | после |
| предварительной отработки содержания | | | | | | | | | предварительного разбора (до 70 слов); | | | | | | | |
| и языкового оформления. | | | | | | |  |  |  письмо | | сочинений-повествований с | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | элементами | | | описания | |  |  | после |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | предварительного | | | | коллективного | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | разбора | | темы, | | основной | | | мысли, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | структуры | | высказывания | | |  | и | выбора |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | необходимых языковых средств (55-60 | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | слов). | |  |  |  |  |  |  |
| ***Чтение*** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |  | | | | | |  |
|  | Минимальный уровень | | | | |  |  |  |  | Достаточный уровень | | | | |  |  |
|  | | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  правильное, осознанное чтение в темпе, | | | | | | | | |  правильное, осознанное и беглое чтение | | | | | | | |
| приближенном к темпу устной речи, | | | | | | | | | вслух,ссоблюдениемнекоторых | | | | | | | |
| доступных | | | по | содержанию | | | текстов | | усвоенных норм орфоэпии; | | | | |  |  |  |
| (после предварительной подготовки); | | | | | | | | |  ответы на вопросы учителя своими | | | | | | | |
|  определение темы произведения (под | | | | | | | | | словами и словами автора (выборочное | | | | | | | |
| руководством учителя); | | | | |  |  |  |  | чтение); | |  |  |  |  |  |  |
|  ответы | | на | вопросы | | учителя | | | по |  определение | | | темы художественного | | | | |
| фактическому | | | |  | содержанию | | | | произведения; | | |  |  |  |  |  |

произведения своими словами;

* участие в коллективном составлении

словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;

* пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
* выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
* установление последовательности событий в произведении;
* определение главных героев текста;
* составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
* нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
* заучивание стихотворений наизусть (7-

9);

* самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

 определение основной мысли произведения (с помощью учителя);

* самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
* формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
* различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
* определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения

автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

* пересказ текста по коллективно составленному плану;
* нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
* ориентировка в круге доступного

чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;

* знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

***Математика***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Минимальный уровень | | |  |  | Достаточный уровень | | | |  |  |
|  | | | | |  | | | | | | |
|  знание числового ряда чисел в пределах | | | | |  знание числового ряда чисел в пределах | | | | | | |
| 100 000; чтение, запись | | | и сравнение | | 1 000 000; чтение, запись и | | | | | сравнение | |
| целых чисел в пределах 100 000; | | | | | чисел в пределах 1 000 000; | | | | |  |  |
|  знание таблицы сложения однозначных | | | | |  знание таблицы сложения однозначных | | | | | | |
| чисел; | |  |  |  | чисел, в том числе с переходом через | | | | | | |
|  знание табличных случаев умножения и | | | | | десяток; | |  |  |  |  |  |
| получаемых из них случаев деления; | | | | |  знание табличных случаев умножения и | | | | | | |
|  письменное | |  | выполнение | | получаемых из них случаев деления; | | | | | |  |
| арифметических действий с числами в | | | | |  знание | | названий, | | обозначений, | | |
| пределах 100 000 (сложение, вычитание, | | | | | соотношения крупных и мелких единиц | | | | | | |
| умножение и деление на однозначное | | | | | измерения стоимости, длины, массы, | | | | | | |
| число)сиспользованиемтаблиц | | | | | времени, площади, объема; | | | | |  |  |
| умножения, | | алгоритмов | письменных | |  устное | | выполнение | | арифметических | | |
| арифметических | | |  | действий, | действий | | с | целыми | | числами, | |
| микрокалькулятора (легкие случаи); | | | | | полученнымиприсчетеипри | | | | | | |
|  знание обыкновенных и десятичных | | | | | измерении, в пределах 100 (простые | | | | | | |
| дробей; их получение, запись, чтение; | | | | | случаи в пределах 1 000 000); | | | | |  |  |
|  выполнение | | арифметических действий | | |  письменное | | |  | выполнение | | |
| (сложение, вычитание, умножение и | | | | | арифметических | | |  | действий | | с |
| деление на однозначное число) с | | | | | многозначными числами и числами, | | | | | | |
| десятичными | | дробями, | имеющими в | | полученными | | | при | измерении, | | в |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| записи менее 5 знаков (цифр), в том | | | | | | | | пределах 1 000 000; | | | | |  |  |  |  |
| числе | |  | с |  | использованием | | |  знание обыкновенных и десятичных | | | | | | | | |
| микрокалькулятора; | | | | |  |  |  | дробей, их получение, запись, чтение; | | | | | | | | |
|  знание | | названий, | | | обозначения, | | |  выполнение арифметических действий с | | | | | | | | |
| соотношения крупных и мелких единиц | | | | | | | | десятичными дробями; | | | | |  |  |  |  |
| измерения стоимости, длины, массы, | | | | | | | |  нахождение одной или нескольких долей | | | | | | | | |
| времени; выполнение действий с | | | | | | | | (процентов) от числа, числа по одной | | | | | | | | |
| числами, полученными при измерении | | | | | | | | его доли (проценту); | | | | |  |  |  |  |
| величин; | |  |  |  |  |  |  |  выполнение арифметических действий с | | | | | | | | |
|  нахождение доли величины и величины | | | | | | | | целыми | | числами | | до | | 1 000 000 | | и |
| по значению её доли (половина, треть, | | | | | | | | десятичными дробями с использованием | | | | | | | | |
| четверть, пятая, десятая часть); | | | | | | | | микрокалькулятора | | | | | и |  | проверкой | |
|  решение простых арифметических задач | | | | | | | | вычислений | | | путем | |  |  | повторного | |
| и составных задач в 2 действия; | | | | | | | | использования микрокалькулятора; | | | | | | | |  |
|  распознавание, различение и называние | | | | | | | |  решение простых задач в соответствии с | | | | | | | | |
| геометрических фигур и тел (куб, шар, | | | | | | | | программой, составных задач в 2-3 | | | | | | | | |
| параллелепипед), | | | | знание | |  | свойств | арифметических действия; | | | | | |  |  |  |
| элементов | |  |  |  | многоугольников | | |  распознавание, различение и называние | | | | | | | | |
| (треугольник, | | |  |  | прямоугольник, | | | геометрических фигур и тел (куб, шар, | | | | | | | | |
| параллелограмм); | | | |  |  |  |  | параллелепипед, пирамида, призма, | | | | | | | | |
|  построение | |  | с | помощью | |  | линейки, | цилиндр, конус); | | | |  |  |  |  |  |
| чертежного | |  | угольника, | | |  | циркуля, |  знание | |  | свойств | |  |  | элементов | |
| транспортира | | |  | линий, | |  | углов, | многоугольников | | | |  |  | (треугольник, | | |
| многоугольников, окружностей в разном | | | | | | | | прямоугольник, | | | | параллелограмм), | | | | |
| положении на плоскости. | | | | | |  |  | прямоугольного параллелепипеда; | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  вычисление площади прямоугольника, | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | объема | |  |  |  | прямоугольного | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | параллелепипеда (куба); | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  построение | | | с | помощью | | | линейки, | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | чертежного | | | угольника, | | | | циркуля, | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | транспортира | | |  | линий, | | | углов, | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | многоугольников, окружностей в разном | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | положении на плоскости, в том числе | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | симметричных | | | | относительно | | | | оси, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | центра симметрии; | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  применение математических знаний для | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | решения | | профессиональных | | | | | трудовых | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | задач; | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  представления | | |  | о |  | персональном | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | компьютере как техническом средстве, | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | его основных устройствах и их | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | назначении. | | |  |  |  |  |  |  |
| ***Информатика*** (VII-IXклассы) | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | |  |  |
|  | Минимальный уровень | | | | | |  |  | Достаточный уровень | | | | | |  |  |
|  | | |  |  |  | | |  | | |  |  |  |  | | |
|  представление | | |  | о | персональном | | |  представление | | |  | о |  | персональном | | |
| компьютере как техническом средстве, | | | | | | | | компьютере как техническом средстве, | | | | | | | | |
| его основных устройствах и их | | | | | | | | его основных устройствах и их | | | | | | | | |
| назначении; | |  |  |  |  |  |  | назначении; | | |  |  |  |  |  |  |
|  выполнение элементарных действий с | | | | | | | |  выполнение элементарных действий с | | | | | | | | |
| компьютером | | | и | другими | | средствами | | компьютером | | | и | другими | | | средствами | |
| ИКТ, используя безопасные для органов | | | | | | | | ИКТ, используя безопасные для органов | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| зрения, нервной системы, опорно- | | | | | зрения, нервной системы, опорно- | | | | | |
| двигательного | | аппарата | эргономичные | | двигательного аппарата | | | эргономичные | | |
| приёмы | | работы; | выполнение | | приёмы | | работы; | выполнение | | |
| компенсирующих | | | физических | | компенсирующих | | | физических | | |
| упражнений (мини-зарядка); | | | | | упражнений (мини-зарядка); | | | | |  |
|  пользование компьютером для решения | | | | |  пользование компьютером для решения | | | | | |
| доступных учебных задач с простыми | | | | | доступных учебных задач с простыми | | | | | |
| информационными | | |  | объектами | информационными | | |  | объектами | |
| (текстами, рисунками и др.). | | | | | (текстами, | | рисунками |  | и | др.), |
|  |  |  |  |  | доступными электронными ресурсами; | | | | | |
|  |  |  |  |  |  пользование компьютером для поиска, | | | | | |
|  |  |  |  |  | получения, хранения, воспроизведения и | | | | | |
|  |  |  |  |  | передачи необходимой информации; | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  запись | | (фиксация) | выборочной | | |
|  |  |  |  |  | информации об окружающем мире и о | | | | | |
|  |  |  |  |  | себе самом с помощью инструментов | | | | | |
|  |  |  |  |  | ИКТ. | |  |  |  |  |
| ***Природоведение*** (V-VIкласс) | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  | | | |  |
|  | Минимальный уровень | | |  |  | Достаточный уровень | | |  |  |

* узнавание и называние изученных  узнавание и называние изученных

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| объектов | на |  | иллюстрациях, | | объектов в натуральном виде в | | | | | |
| фотографиях; | |  |  |  | естественных | | | условиях; | | знание |
|  представления о назначении изученных | | | | | способов |  | получения | | необходимой | |
| объектов, их роли в окружающем мире; | | | | | информации об изучаемых объектах по | | | | | |
|  отнесение | изученных | | объектовк | | заданию педагога; | | | |  |  |
| определеннымгруппам(осина– | | | | |  представления о взаимосвязях между | | | | | |
| лиственное дерево леса); | | |  |  | изученными объектами, их месте в | | | | | |
|  называние | сходных | |  | объектов, | окружающем мире; | | | |  |  |
| отнесенных к одной и той же изучаемой | | | | |  отнесение |  | изученных | | объектовк | |
| группе (полезные ископаемые); | | | |  | определенным группам с учетом различ- | | | | | |
|  соблюдение режима дня, | | | правил личной | | ных оснований | | | для | классификации | |
| гигиены и здорового образа жизни, | | | | | (клевер ― травянистое дикорастущее | | | | | |
| понимание их значение в жизни | | | | | растение; растение луга; кормовое | | | | | |
| человека; |  |  |  |  | растение; медонос; растение, цветущее | | | | | |
|  соблюдение | элементарных | | | правил | летом); |  |  |  |  |  |
| безопасного поведения в природе и  называние сходных по определенным | | | | | | | | | | |
| обществе (под контролем взрослого); | | | | | признакам объектов из тех, которые | | | | | |
|  выполнение несложных заданий под | | | | | были изучены на уроках, известны из | | | | | |
| контролем учителя; | |  |  |  | других источников; объяснение своего | | | | | |
|  адекватная | оценкасвоей | | | работы, | решения; |  |  |  |  |  |
| проявление | к | ней | ценностного | |  выделение |  | существенных | | | признаков |
| отношения, понимание оценки педагога. | | | | | групп объектов; | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  знание | и |  | соблюдение | | правил |
|  |  |  |  |  | безопасного поведения в природе и | | | | | |
|  |  |  |  |  | обществе, правил здорового образа | | | | | |
|  |  |  |  |  | жизни; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  участие | в |  | беседе; | обсуждение | |
|  |  |  |  |  | изученного; | | проявление | | | желания |
|  |  |  |  |  | рассказатьопредметеизучения, | | | | | |
|  |  |  |  |  | наблюдения, заинтересовавшем объекте; | | | | | |
|  |  |  |  |  |  выполнение | | здания | | без | текущего |

контроля учителя (при наличии

предваряющего и итогового контроля),

осмысленная оценка своей работы и

работы одноклассников, проявление к

ней ценностного отношения, понимание

замечаний, адекватное восприятие

похвалы;

 совершение действий по соблюдению

санитарно-гигиенических норм в

отношении изученных объектов и

явлений;

 выполнение доступных возрасту

природоохранительных действий;

 осуществление деятельности по уходу за

комнатными и культурными растениями.

***Биология***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Минимальный уровень |  | Достаточный уровень |

* представления об объектах и явлениях  представления об объектах неживой и

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| неживой и живой природы, организма | | | | живой природы, организме человека; | | | | | | |
| человека; |  |  |  |  осознание | | основных | | взаимосвязей | | |
|  знание особенностей внешнего вида | | | | между | природными | | | компонентами, | | |
| изученных растений и животных, | | | | природой и человеком, органами и | | | | | | |
| узнавание и | различение | | изученных | системами органов у человека; | | | | | |  |
| объектов в окружающем мире, моделях, | | | |  установление взаимосвязи между средой | | | | | | |
| фотографиях, рисунках; | | |  | обитания | и | внешним | | видом | | объекта |
|  знание общих признаков изученных | | | | (единство формы и функции); | | | | | |  |
| групп растений и животных, правил | | | |  знание признаков сходства и | | | | | | различия |
| поведения | в | природе, | техники | между группами растений и животных; | | | | | | |
| безопасности, здорового образа жизни в | | | | выполнение | | классификаций | | | на основе | |
| объеме программы; | | |  | выделения общих признаков; | | | | |  |  |
|  выполнение совместно с учителем | | | |  узнавание | | изученных | | | природных | |
| практических | работ, предусмотренных | | | объектов |  | по | внешнему | | | виду |
| программой; |  |  |  | (натуральные объекты, муляжи, слайды, | | | | | | |
| o описание | | особенностей | | рисунки, схемы); | | |  |  |  |  |
| состояния своего организма; | | | |  знание | названий, | | | элементарных | | |
|  знание названий специализации врачей; | | | | функций | и | расположения | | | основных | |
|  применение | полученных | | знаний и | органов в организме человека; | | | | | |  |
| сформированных | | умений | в бытовых |  знание | способов | | самонаблюдения, | | | |
| ситуациях | (уход | за | растениями, | описание |  | особенностей | | |  | своего |
| животными | в | доме, | измерение | состояния, | | самочувствия, | | |  | знание |
| температуры тела, правила первой | | | | основных показателей своего организма | | | | | | |
| доврачебной помощи). | | |  | (группа крови, состояние зрения, слуха, | | | | | | |
|  |  |  |  | норму температуры тела, кровяного | | | | | | |
|  |  |  |  | давления); | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  знание правил здорового образа жизни и | | | | | | |
|  |  |  |  | безопасного | | поведения, | | использование | | |
|  |  |  |  | их для объяснения новых ситуаций; | | | | | | |
|  |  |  |  |  выполнение | | практических | | | | работ |
|  |  |  |  | самостоятельно | | |  | или |  | при |
|  |  |  |  | предварительной | | | (ориентировочной) | | | |
|  |  |  |  | помощи |  | педагога | |  | (измерение | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | температуры тела, оказание доврачебной | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | помощи | | | при | вывихах, | | | порезах, | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | кровотечении, ожогах); | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  владение сформированными знаниями и | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | умениями в учебных, учебно-бытовых и | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учебно-трудовых ситуациях. | | | | | | |  |  |
| ***География*** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |
|  | Минимальный уровень | | | | | |  |  |  |  |  | Достаточный уровень | | | | |  |  |
|  | | |  |  |  | | | | |  |  | | |  |  |  | | |
|  представления | | | об |  | особенностях | | | | |  применение | | | |  | элементарных | | | |
| природы, | | жизни, | |  | культуры | | | | и | практических умений и приемов работы | | | | | | | | |
| хозяйственной | | | деятельности | | | | | людей, | | с географической картой для получения | | | | | | | | |
| экологических | | | проблемах | | | | | России, | | географической информации; | | | | | | |  |  |
| разных материков и отдельных стран; | | | | | | | | | |  ведение наблюдений за объектами, | | | | | | | | |
|  владение | | приемами | | | элементарного | | | | | процессами | | | | и |  |  | явлениями | |
| чтения | | географической | | | | | | карты: | | географической среды, оценка их | | | | | | | | |
| декодирование условных знаков карты; | | | | | | | | | | изменения в результате природных и | | | | | | | | |
| определение направлений на карте; | | | | | | | | | | антропогенных воздействий; | | | | | | |  |  |
| определение расстояний по карте при | | | | | | | | | |  нахождение в различных источниках и | | | | | | | | |
| помощи масштаба; умение описывать | | | | | | | | | | анализ географической информации; | | | | | | | |  |
| географический объект по карте; | | | | | | | | |  |  применение приборов и инструментов | | | | | | | | |
|  выделение, описание и объяснение | | | | | | | | | | для определения | | | | количественных | | | | и |
| существенных | | |  |  |  |  | признаков | | | качественных | | | |  | характеристик | | | |
| географических объектов и явлений; | | | | | | | | |  | компонентов природы; | | | | |  |  |  |  |
|  сравнение | | географических | | | | | | объектов, | |  называние и показ на иллюстрациях | | | | | | | | |
| фактов, явлений, событий по заданным | | | | | | | | | | изученных культурных и исторических | | | | | | | | |
| критериям; | |  |  |  |  |  |  |  |  | памятников своей области. | | | | | | |  |  |
|  использование географических знаний в | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| повседневной | | | жизни | для | | объяснения | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| явлений и процессов, адаптации к | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| условиям | | территории | | |  | проживания, | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| соблюдения мер безопасности в случаях | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| стихийных | | бедствий | | и | | техногенных | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| катастроф. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Основы социальной жизни*** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | |  |  |  |  | | | | | |  |  |
|  | Минимальный уровень | | | | | |  |  |  |  | Достаточный уровень | | | | |  |  |  |
|  | | |  |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |  |
|  представления | | | о | разных | | | | группах | |  знание | | | способов | | хранения | | | и |
| продуктов питания; знание отдельных | | | | | | | | | | переработки продуктов питания; | | | | | | | |  |
| видов продуктов питания, относящихся | | | | | | | | | |  составление ежедневного меню из | | | | | | | | |
| к различным группам; понимание их | | | | | | | | | | предложенных продуктов питания; | | | | | | | |  |
| значения для здорового образа жизни | | | | | | | | | |  самостоятельное | | | |  | приготовление | | | |
| человека; | |  |  |  |  |  |  |  |  | несложных знакомых блюд; | | | | | | |  |  |
|  приготовление несложных видов блюд | | | | | | | | | |  самостоятельное | | | | совершение покупок | | | | |
| под руководством учителя; | | | | | |  |  |  |  | товаров ежедневного назначения; | | | | | | | |  |
|  представления | | | о | |  | санитарно- | | | |  соблюдение правил личной гигиены по | | | | | | | | |
| гигиенических требованиях к процессу | | | | | | | | | | уходу за полостью рта, волосами, кожей | | | | | | | | |
| приготовления | | | пищи; | |  | соблюдение | | | | рук и т.д.; | | |  |  |  |  |  |  |
| требований | | техники | | безопасности | | | | | при |  соблюдение правила поведения в доме и | | | | | | | | |
| приготовлении пищи; | | | |  |  |  |  |  |  | общественных местах; представления о | | | | | | | | |
|  знание отдельных видов одежды и | | | | | | | | | | морально-этических нормах поведения; | | | | | | | | |
| обуви, некоторых правил ухода за ними; | | | | | | | | | |  некоторые | | | навыки ведения | | | | домашнего | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| соблюдение | | | усвоенных | |  | правил | | | в | хозяйства (уборка дома, стирка белья, | | | | | | | |
| повседневной жизни; | | | | |  |  |  |  |  | мытье посуды и т. п.); | | | |  |  |  |  |
|  знание правил личной гигиены и их | | | | | | | | | |  навыки | обращения | | | в |  | различные | |
| выполнение | | | под | | руководством | | | | | медицинские | | | учреждения | | | | (под |
| взрослого; | |  |  |  |  |  |  |  |  | руководством взрослого); | | | | |  |  |  |
|  знание названий предприятий бытового | | | | | | | | | |  пользование | |  | различными | | | средствами | |
| обслуживания и их назначения; решение | | | | | | | | | | связи | для |  | решения | | практических | | |
| типовых | | практических | | | задач | | |  | под | житейских задач; | | | |  |  |  |  |
| руководством | | | педагога | | посредством | | | | |  знание основных статей семейного | | | | | | | |
| обращения | | в | предприятия | | |  | бытового | | | бюджета; коллективный расчет расходов | | | | | | | |
| обслуживания; | | | |  |  |  |  |  |  | и доходов семейного бюджета; | | | | | | |  |
|  знание названий торговых организаций, | | | | | | | | | |  составление различных видов деловых | | | | | | | |
| их видов и назначения; | | | | |  |  |  |  |  | бумаг под руководством учителя с целью | | | | | | | |
|  совершение покупок различных товаров | | | | | | | | | | обращения | | в | различные | | организации | | |
| под руководством взрослого; | | | | | |  |  |  |  | социального назначения. | | | | |  |  |  |
|  первоначальные | | | | представления | | | | | о |  |  |  |  |  |  |  |  |
| статьях семейного бюджета; | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  представления | | | о | различных | | | | видах | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средств связи; | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  знание и соблюдение правил поведения | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| в общественных местах (магазинах, | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| транспорте, | |  | музеях, | | медицинских | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| учреждениях); | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  знание | | названий | | | организаций | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| социальной | |  | направленности | | | | | и | их |  |  |  |  |  |  |  |  |
| назначения. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Мир истории*** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | |  |  |  |  | | | | |  |  |
|  | Минимальный уровень | | | | | |  |  |  |  | Достаточный уровень | | | | |  |  |
|  | |  | | |  | | | | |  | | | | | | | |
|  понимание | | доступных | | | исторических | | | | |  знание изученных понятий и наличие | | | | | | | |
| фактов; | |  |  |  |  |  |  |  |  | представлений | | | по | всем | |  | разделам |
|  использование | | | некоторых | | | усвоенных | | | | программы; | |  |  |  |  |  |  |
| понятий в активной речи; | | | | |  |  |  |  |  |  использование усвоенных исторических | | | | | | | |
|  последовательные ответы на вопросы, | | | | | | | | | | понятий | |  | в | самостоятельных | | | |
| выбор правильного ответа из ряда | | | | | | | | | | высказываниях; | | | |  |  |  |  |
| предложенных вариантов; | | | | |  |  |  |  |  |  участие в беседах по основным темам | | | | | | | |
|  использование помощи учителя при | | | | | | | | | | программы; | |  |  |  |  |  |  |
| выполнении | | |  | учебных | |  |  | задач, | |  высказывание собственных суждений и | | | | | | | |
| самостоятельное исправление ошибок; | | | | | | | | | | личностное | | отношение | | | к | изученным | |
|  усвоение элементов контроля учебной | | | | | | | | | | фактам; | |  |  |  |  |  |  |
| деятельности (с помощью памяток, | | | | | | | | | |  понимание | |  | содержания | | |  | учебных |
| инструкций, опорных схем); | | | | | |  |  |  |  | заданий, их выполнение самостоятельно | | | | | | | |
|  адекватное реагирование на оценку | | | | | | | | | | или с помощью учителя; | | | | |  |  |  |
| учебных действий. | | | |  |  |  |  |  |  |  владение элементами самоконтроля при | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выполнении заданий; | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  владение элементами оценки и | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | самооценки; | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  проявление интереса к изучению | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | истории. | |  |  |  |  |  |  |
| ***История Отечества*** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | |  |  |  |  | | | | |  |  |
|  | Минимальный уровень | | | | | | |  |  |  | Достаточный уровень | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

* знание некоторых основных фактов

исторических событий, явлений, процессов;

* знание имен некоторых наиболее

известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

* понимание значения основных терминов-понятий;
* установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
* описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
* нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
* объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

 знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

 знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

* знание мест совершения основных исторических событий;
* знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков,

полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

* формированиепервоначальных

представленийовзаимосвязии

последовательности важнейших исторических событий;

* понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
* знание основных терминов понятий и их определений;
* соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
* сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
* поиск информации в одном или нескольких источниках;
* установление и раскрытие причинно-

следственных связей между историческими событиями и явлениями.

***Физическая культура***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Минимальный уровень | | |  |  |  | Достаточный уровень | | | |  |  |
|  | | | | | |  | |  |  | | |  |
|  знания о физической культуре как | | | | | |  представление | | о | состоянии | | | и |
| системе разнообразных | | | форм занятий | | | организации | | физической | | культуры | | и |
| физическими | | упражнениями | | | по | спорта в России, в том числе о | | | | | | |
| укреплению здоровья; | | |  |  |  | Паралимпийских играх и Специальной | | | | | | |
|  демонстрация правильной осанки; видов | | | | | | олимпиаде; | |  |  |  |  |  |
| стилизованной ходьбы под музыку; | | | | | |  выполнение | | общеразвивающих | | | | и |
| комплексов | |  | корригирующих | | | корригирующих | | | упражнений | | | без |
| упражнений на контроль ощущений (в | | | | | | предметов: упражнения на осанку, на | | | | | | |
| постановке головы, плеч, позвоночного | | | | | | контроль осанки в движении, положений | | | | | | |
| столба), осанки в движении, положений | | | | | | тела и его частей стоя, сидя, лёжа; | | | | | | |
| тела и его частей (в положении стоя); | | | | | | комплексы упражнений для укрепления | | | | | | |
| комплексов упражнений для укрепления | | | | | | мышечного корсета; | | |  |  |  |  |
| мышечного корсета; | | |  |  |  |  выполнение | | строевых | | действий | | в |
|  понимание | | влияния | физических | | | шеренге и колонне; | | |  |  |  |  |

упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

 планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);

* выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
* знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
* демонстрацияжизненноважных

способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

* определениеиндивидуальных

показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);

* выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
* выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);
* участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
* взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
* представления об особенностях физической культуры разных народов,

связифизическойкультурыс

природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

* оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;
* применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

 знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

 планирование занятий физическими

упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

* знание и измерение индивидуальных

показателей физического развития (длина и масса тела),

* подача строевых команд, ведение

подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);

* выполнениеакробатическихи

гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

* участие в подвижных играх со

сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие

сосверстникамипоправилам

проведения подвижных игр и соревнований;

* знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными,

географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

* доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;
* объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью

учителя);ведениеподсчетапри

выполнении общеразвивающих упражнений;

* использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
* пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
* правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
* правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

***Профильный труд***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Минимальный уровень |  | Достаточный уровень |

* знание названий некоторых материалов;  определение (с помощью учителя)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| изделий, | которые | из | них | возможностей различных | | материалов, | |
| изготавливаются и применяются в быту, | | | | их | целенаправленный | выбор | (с |
| игре, учебе, отдыхе; | |  |  | помощью учителя) в соответствии с | | | |
|  представления об основных свойствах | | | | физическими, | | декоративно- | |
| используемых материалов; | |  |  | художественными и конструктивными | | | |
|  знание правил хранения материалов; | | | | свойствам в зависимости от задач | | | |
| санитарно-гигиенических | | требований | | предметно-практической деятельности; | | | |
| при работе | с производственными | | |  экономное расходование материалов; | | |  |
| материалами; |  |  |  |  планирование (с помощью учителя) | | | |
|  отбор (с помощью учителя) | | материалов | | предстоящей практической работы; | | |  |

* инструментов, необходимых для  знание оптимальных и доступных

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| работы; |  |  | технологических | приемов ручной | | и |
|  представления о принципах действия, | | | машинной обработки | | материалов | в |
| общем устройстве машины и ее | | | зависимости от свойств материалов и | | | |
| основных частей (на примере изучения | | | поставленных целей; | |  |  |
| любой | современной | машины: |  осуществление текущего | | самоконтроля | |
| металлорежущегостанка, | | швейной | выполняемых практических действий и | | | |
| машины, ткацкого станка, автомобиля, | | | корректировка | хода | практической | |
| трактора и др.); | |  | работы; |  |  |  |

* представления о правилах безопасной  понимание общественной значимости

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| работы | с | инструментами | | | и | своего труда, своих достижений в |
| оборудованием, | |  |  | санитарно- | | области трудовой деятельности. |
| гигиенических | | требованиях | | | при |  |
| выполнении работы; | | | |  |  |  |
|  владение | базовыми | | | умениями, | |  |
| лежащими | в |  | основе | наиболее | |  |
| распространенных | | | производственных | | |  |
| технологических процессов (шитье, | | | | | |  |
| литье, пиление, строгание и т. д.); | | | | |  |  |
|  чтение | (с | помощью | | учителя) | |  |
| технологической карты, используемой в | | | | | |  |
| процессе изготовления изделия; | | | | |  |  |
|  представления | | о | разных | | видах |  |
| профильного труда (деревообработка, | | | | | |  |
| металлообработка, швейные, малярные, | | | | | |  |
| переплетно-картонажные | | | | работы, | |  |
| ремонт | и | производств | |  | обуви, |  |
| сельскохозяйственный труд, автодело, | | | | | |  |
| цветоводство и др.); | | |  |  |  |  |

* понимание значения и ценности труда;
* понимание красоты труда и его результатов;
* заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
* понимание значимости организации

школьногорабочегоместа,

обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

* выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой

деятельности («нравится»/«не нравится»);

* организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
* осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
* выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
* комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения

товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

* проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
* выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
* посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

**1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной от-сталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых ре-**

**зультатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с тре-бованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оце-нка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. По-лученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

* закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
* ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
* обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
* предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
* позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и

развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуаль-ными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образо-вания обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов це-лесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

1. объективности оценки,раскрывающей динамику достижений и качественныхизменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
2. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

В соответствии с требования Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными(жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Программа оценки личностных результатов 1.Программа оценки включает личностные результаты:

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
* воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

2.Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | | |  | **Параметры оценки** | | | **Индикаторы** | |  |  |
| **п/п** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Осознание | себякак | | | Сформированность | | | Знание своего города, своего | | |  |
|  | гражданина |  | России, | | основ | гражданской | | адреса: улицы, дома | |  |  |
|  | формирование | | чувства | | позиции |  |  | Идентификация себя со школой (я | | |  |
|  | гордости за свою Родину | | | |  |  |  | – ученик) |  |  |  |
| 2 | Воспитание |  |  |  | Сформированность | | | Ребенок взаимодействует с детьми | | |  |
|  | уважительного | |  |  | основ | толерантного | | другой национальности | |  |  |
|  | отношения | к | иному | | отношения к | | иному | Ребенок не конфликтует с детьми | | |  |
|  | мнению, | истории | | и | мнению, | истории и | | другой национальности | |  |  |
|  | культуре |  | других | | культуре |  | других |  |  |  |  |
|  | народов; |  |  |  | народов |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Сформированность | | |  | сформированность | | | Способен описать свое физическое | | |  |
|  | адекватных |  |  |  | Адекватных | |  | состояние (жарко, холодно, больно | | |  |
|  | представлений о | |  |  | представлений о | | | и т.п.). |  |  |  |
|  | собственных | |  |  | Собственных | |  |  |  |  |  |
|  | возможностях, о | |  |  | возможностях, о | | |  |  |  |  |
|  | насущно необходимом | | |  | насущно |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Способен сказать о своих нуждах | | |  |
|  | жизнеобеспечении; | | |  | Необходимом | |  |  |
|  |  |  | (хочу пить, хочу есть и т.п.). | |  |  |
|  |  |  |  |  | жизнеобеспечении; | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  | | |  | |  |  |
| 4 | Овладение | начальными | | | Сформированость | | | Способен осознавать изменения | |  |  |
|  | навыками адаптации | | | в | Способности | |  | Способен | приспособится | к |  |
|  | динамично |  |  |  | адаптироваться | | к | изменяющимся условиям | |  |  |
|  | изменяющемся | |  | и | изменяющимся | |  |  |  |  |  |
|  | развивающемся мире; | | |  | Условиям | |  |  |  |  |  |
| 5 | Овладение социально- | | |  | Сформированность | | | Пользуется | социально-бытовыми | |  |
|  | бытовыми навыками, | | |  | социально-бытовых | | | навыками дома (убрать за собой, | | |  |
|  | используемыми в | | |  | навыков, |  |  | навыки гигиены). | |  |  |
|  | повседневной жизни; | | |  | Используемых | | в | Пользуется | социально-бытовыми | |  |
|  |  |  |  |  | повседневной жизни | | | навыками в школе (убрать за | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | собой, навыки гигиены). | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Следит за своим внешним видом. | | |  |
| 6 | Владение | навыками | | | Сформированность | | | Способность | инициировать | |  |
|  | коммуникации | |  | и | навыков |  |  | коммуникацию со взрослыми | |  |  |
|  | принятыми | нормами | | | коммуникации | | со | Способность | применять | |  |
|  | социального | |  |  | Взрослыми | |  | адекватные способы поведения | | в |  |
|  | взаимодействия | |  |  |  |  |  | разных ситуациях | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Способность | обращаться | за |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | помощью к взрослому | |  |  |
|  |  |  |  |  | Сформированность | | | Способность | инициировать | и |  |
|  |  |  |  |  | навыков |  |  | поддерживать коммуникацию | | со |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | коммуникации | | со | сверстниками | | |  |  |  |  |
|  |  |  | Сверстниками | |  | Способность | |  |  | применять | | |
|  |  |  |  |  |  | адекватные способы | | | | поведения | | в |
|  |  |  |  |  |  | разных ситуациях | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Способность | | обращаться | | | | за |
|  |  |  |  |  |  | помощью к сверстнику | | | | |  |  |
| 7 | Способность к |  | Сформированность | | | информированность | | | | о | жизни | |
|  | осмыслению |  | способности к | |  | окружающего | | |  |  | социума | |
|  | социального окружения, | | Осмыслению | |  | (родителей); | |  |  |  |  |  |
|  | своего места в нем, |  | Социального | |  | Знает свои возраст, пол. | | | | |  |  |
|  | принятие |  | окружения, своего | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | соответствующих |  | места в нем, принятие | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | возрасту ценностей и |  | соответствующих | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | социальных ролей; |  | возрасту ценностей и | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | социальных ролей; | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  | | | | | |
| 8 | Принятие и освоение |  | Сформированность | | | Способен | контролировать свои | | | | | |
|  | социальной роли |  | Социальной | | роли | действия. |  |  |  |  |  |  |
|  | обучающегося, |  | обучающегося, | |  | Положительное | | | отношение | | | к |
|  | проявление социально |  | проявления социально | | | школе. |  |  |  |  |  |  |
|  | значимых мотивов |  | значимых | мотивов | | Ориентация | | на | содержательные | | | |
|  | учебной деятельности; |  | учебной деятельности | | | моменты школьной жизни | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | Принятие |  | образца | | «хорошего | | |
|  |  |  |  |  |  | ученика». |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Сформированность |  | сформированность | | | расширение | | круга | |  | общения, | |
|  | навыков сотрудничества | | навыков |  |  | дружеских контактов | | | |  |  |  |
|  | с взрослыми и |  | сотрудничества | | с | умение | слушать | | | собеседника, | | |
|  | сверстниками в разных | | Взрослыми | | и | делиться | своими | | впечатлениями, | | | |
|  | социальных ситуациях; | | Сверстниками | | в | отвечать на вопросы и просьбы | | | | | |  |
|  |  |  | разных | социальных | | выстраивание взаимоотношений с | | | | | | |
|  |  |  | ситуациях |  |  | родственниками, | | |  | друзьями, | | |
|  |  |  |  |  |  | одноклассниками | | |  |  |  |  |
| 10 | Воспитание |  | Сформированность | | | Различает категории «красиво- | | | | | | |
|  | эстетических |  | Эстетических | |  | некрасиво» | |  |  |  |  |  |
|  | потребностей, ценностей | | потребностей, | |  | Может оценить свою работу с | | | | | | |
|  | и чувств; |  | ценностей и чувств; | | | точки | зрения | | |  | «красиво- | |
|  |  |  |  |  |  | некрасиво». | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Может |  | оценить | |  | работу | |
|  |  |  |  |  |  | сверстников | | с | точки | | зрения | |
|  |  |  |  |  |  | «красиво-некрасиво». | | | |  |  |  |
| 11 | Развитие этических |  | Сформированность | | | Понимает |  | смысл | | ценностей | | |
|  | чувств, проявление |  | этических чувств. | |  | «Семья», | «Школа», | | | «Учитель», | | |
|  | доброжелательности, |  |  |  |  | «Друзья». |  |  |  |  |  |  |
|  | эмоционально- |  |  |  |  | Способен | испытывать | | | | чувства | |
|  | нравственной |  |  |  |  | стыда, вины. | |  |  |  |  |  |
|  | отзывчивости и |  |  |  |  | Знает основные моральные нормы | | | | | | |
|  | взаимопомощи, |  |  |  |  | и ориентирован на их выполнение. | | | | | | |
|  | проявление |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | сопереживания к |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | чувствам других людей; | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Сформированность |  | сформированность | | | Способен соблюдать режим дня | | | | | |  |
|  | установки | на | установки на | |  | Отсутствуют вредные привычки | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | безопасный, | | | здоровый | | здоровый образ жизни | | Сформированы навыки гигиены | | | | |  |
|  | образ | | жизни, наличие | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| сформированность | | Соблюдает | | правила | дорожного | |  |
|  | мотивации | | |  | к |  |
|  |  | Установки | на | движения; | |  |  |  |  |
|  | творческому | | | труду, | |  |  |  |  |
|  | Безопасный | образ | Знает | и | соблюдает | правила | |  |
|  | работе | | на | результат, | |  |
|  | Жизни |  | безопасного | | поведения | | дома |  |
|  | бережному | | | отношению | |  |  |
|  |  |  | (правила |  | обращения | | с |  |
|  | к | материальным | | | и |  |  |  |  |
|  |  |  | электроприборами и т.п.) | | | |  |  |
|  | духовным ценностям; | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Знает | и | соблюдает | правила | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | безопасного | | поведения | на | улице |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | (правила общения с незнакомыми | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | людьми) |  |  |  |  |  |
| 13 | Проявление | | | готовности | | Сформированность | | Имеет |  | свои | домашние | |  |
|  | к |  | самостоятельной | | | Готовности | к | обязанности. | |  |  |  |  |
|  | жизни. | |  |  |  | самостоятельной |  | Выполняет | | свои | домашние | |  |
|  |  |  |  |  |  | жизни. |  | обязанности. | |  |  |  |  |

3.Система бальной оценки результатов.

1. - динамика отсутствует
2. – минимальная динамика
3. – удовлетворительная динамика
4. – значимая динамика.
   1. Документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (Журнал итоговых достижений учащихся \_\_ класса).

Карта индивидуальных достижений обучающегося.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерий |  |  |  | Индикаторы |  | Баллы |
| п/п |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |
| 1 | Осознание | себя |  | как | Знание своего города, своего адреса: улицы, | |  |
|  | гражданина |  | России, | | Дома |  |  |
|  | формирование | | чувства | | Идентификация себя со школой (я – ученик) | |  |
|  | гордости за свою Родину | | | |  |  |  |
| 2 | Воспитание | уважительного | | | Ребенок взаимодействует с детьми другой | |  |
|  | отношения | к | иному | | национальности |  |  |
|  | мнению, | истории | | и | Ребенок не конфликтует с детьми другой | |  |
|  | культуре других народов; | | | | национальности |  |  |
| 3 | Сформированность | |  |  | Способен описать свое физическое состояние | |  |
|  | адекватных представлений | | | | (жарко, холодно, больно и т.п.). | |  |
|  | о собственных | |  |  | Способен сказать о своих нуждах (хочу пить, | |  |
|  | возможностях, о насущно | | | | хочу есть и т.п.). |  |  |
|  | необходимом | |  |  |  |  |  |
|  | жизнеобеспечении; | |  |  |  |  |  |
|  | овладение | начальными | | |  |  |  |
|  | навыками | адаптации | | в |  |  |  |
|  | динамично | изменяющемся | | |  |  |  |
|  | и развивающемся мире; | | |  |  |  |  |
|  | овладение социально- | | |  |  |  |  |
|  | бытовыми навыками, | | |  |  |  |  |
|  | используемыми в | |  |  |  |  |  |
|  | повседневной жизни. | | |  |  |  |  |
| 4 | Овладение начальными | | |  | Способен осознавать изменения | |  |
|  | навыками адаптации в | | |  | Способен приспособится к | изменяющимся |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | динамично изменяющемся | | | Условиям |  |  |  |  |  |  |  |
|  | и развивающемся мире; | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Владение |  | навыками | Пользуется социально-бытовыми навыками | | | | | |  |  |
|  | коммуникации | | и | дома (убрать за собой, навыки гигиены). | | | | |  |  |  |
|  | принятыми |  | нормами | Пользуется социально-бытовыми навыками в | | | | | |  |  |
|  | социального |  |  | школе (убрать за собой, навыки гигиены). | | | | |  |  |  |
|  | взаимодействия | | | Следит за своим внешним видом. | | | |  |  |  |  |
| 6 | Владение навыками | | | Способность | инициировать | | коммуникацию | | |  |  |
|  | коммуникации и | | | со взрослыми | |  |  |  |  |  |  |
|  | принятыми нормами | | | Способность применять адекватные способы | | | | | |  |  |
|  | социального |  |  | поведения в разных ситуациях | | |  |  |  |  |  |
|  | взаимодействия | | | Способность обращаться за помощью к | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | Взрослому |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Способность инициировать и | | | поддерживать | | |  |  |
|  |  |  |  | коммуникацию со сверстниками | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Способность применять адекватные способы | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | поведения в разных ситуациях | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Способность обращаться за помощью к | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | Сверстнику |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Способность к осмыслению | | | Информированность о жизни окружающего | | | | | |  |  |
|  | социального окружения, | | | социума (родителей); | | |  |  |  |  |  |
| 7 | своего места в нем, | | | Знает свои возраст, пол. | | |  |  |  |  |  |
| принятие соответствующих | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | возрасту ценностей и | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | социальных ролей; | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  | | | | |  |  |  |
|  | Принятие и освоение | | | Способен контролировать свои действия. | | | | |  |  |  |
|  | социальной роли | | | Положительное отношение к школе. | | | | |  |  |  |
|  | обучающегося, проявление | | |  |  | | |  | |  |  |
| 8 | Ориентация | на содержательные | | | моменты | |  |  |
| социально значимых | | | школьной жизни | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | мотивов учебной | | |  | | | | |  |  |  |
|  | Принятие образца «хорошего ученика». | | | | |  |  |  |
|  | деятельности; | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Сформированность | | | расширение круга общения, дружеских | | | | | |  |  |
|  | навыков сотрудничества с | | | Контактов |  |  |  |  |  |  |  |
|  | взрослыми и сверстниками | | | умение слушать собеседника, делиться | | | | | |  |  |
|  | в разных социальных | | | своими впечатлениями, отвечать на вопросы | | | | | |  |  |
|  | ситуациях; |  |  | и просьбы |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | выстраивание | | взаимоотношений | | | с |  |  |
|  |  |  |  | родственниками, друзьями, одноклассниками | | | | | |  |  |
| 10 | воспитание |  | эстетических | Различает категории «красиво-некрасиво» | | | | |  |  |  |
|  | потребностей, | | ценностей и | Может оценить свою работу с точки зрения | | | | | |  |  |
|  | чувств; |  |  | «красиво-некрасиво». | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Может оценить работу сверстников с точки | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | зрения «красиво-некрасиво». | | |  |  |  |  |  |
| 11 | развитие этических чувств, | | | Понимает | смысл | ценностей | | «Семья», | |  |  |
|  | проявление |  |  | «Школа», «Учитель», «Друзья». | | | |  |  |  |  |
|  | доброжелательности, | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | эмоционально- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Способен испытывать чувства стыда, вины. | | | | |  |  |  |
|  | нравственной отзывчивости | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | и | взаимопомощи, | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | проявление | сопереживания | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Знает основные | | моральные | | нормы | и |  |  |
|  | к чувствам других людей; | | |  |  |
|  | ориентирован на их выполнение. | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Сформированность | | |  |  |  | Способен соблюдать режим дня | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | установки на безопасный, | | | | |  | Отсутствуют вредные привычки | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | здоровый образ жизни, | | | | |  | Сформированы навыки гигиены | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | наличие мотивации к | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Соблюдает правила дорожного движения; | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | творческому труду, работе | | | | | |  |  |  |
|  | Знает | и | соблюдает | | | правила | | безопасного | | |  |  |  |
|  | на результат, бережному | | | | |  |  |  |  |
|  |  | поведения | | дома | | (правила обращения с | | | | | |  |  |  |
|  | отношению к | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | электроприборами и т.п.) | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | материальным и духовным | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Знает | и | соблюдает | | | правила | | безопасного | | |  |  |  |
|  | ценностям; |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | поведения на улице (правила общения с | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | незнакомыми людьми) | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Имеет свои домашние обязанности. | | | | | | | | | |  |  |  |
| 13 | Проявление готовности к | | | | |  | Выполняет свои домашние обязанности. | | | | | | | | | |  |  |  |
| самостоятельной жизни. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  | | | | | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Журнал итоговых достижений обучающихся \_\_ класса. | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| № |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Фамилия, имя | | | |  |
| п/п |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | обучающихся / баллы | | | | | |  |
|  | Критерий | | |  |  |  | Индикаторы | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  | | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Осознание | себя как | | |  | Знание своего | | | города, | | своего | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | гражданина | | России, | |  | адреса: улицы, дома | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | формирование | | чувства | |  | Идентификация | | | | себя | | со |  |  |  |  |  |  |  |
|  | гордости | за | свою | |  | школой (я – ученик) | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Родину |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Воспитание | |  |  |  | Ребенок | | взаимодействует | | | | с |  |  |  |  |  |  |  |
|  | уважительного | |  |  |  | детьми | |  |  |  | другой | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | отношения | к | иному | |  | национальности | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | мнению, | истории | | и |  | Ребенок | | не | конфликтует | | | с |  |  |  |  |  |  |  |
|  | культуре |  | других | |  | детьми | |  |  |  | другой | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | народов; |  |  |  |  | национальности | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Сформированность | | |  |  | Способен | | описать | | | свое | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | адекватных | |  |  |  | физическое состояние (жарко, | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | представлений о | | |  |  | холодно, больно и т.п.). | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | собственных | |  |  |  | Способен | | сказать | | о | своих | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | возможностях, о | | |  |  | нуждах (хочу пить, хочу есть | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | насущно необходимом | | |  |  | и т.п.). | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | жизнеобеспечении; | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | овладение | начальными | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | навыками | адаптации | | в |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | динамично |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | изменяющемся | |  | и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | развивающемся мире; | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | овладение социально- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | бытовыми навыками, | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | используемыми в | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | повседневной жизни; | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Овладение начальными | | | |  | Способен | |  |  | осознавать | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | навыками адаптации в | | |  |  | изменения в | | | окружающей | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | динамично |  |  |  |  | обстановке | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | изменяющемся и | | | Способен | | приспособится | | | | | к |  |  |  |  |
|  | развивающемся мире; | | | изменяющимся условиям | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 5 | Владение | навыками | | Пользуется | |  |  |  | социально- | | |  |  |  |  |
|  | коммуникации | | и | бытовыми | | навыками | | | | дома | |  |  |  |  |
|  | принятыми |  | нормами | (убрать за собой, навыки | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | социального |  |  | гигиены). | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | взаимодействия | | | Пользуется | |  |  |  | социально- | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | бытовыми навыками в школе | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | (убрать за собой, навыки | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | гигиены). | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Следит | за | своим | | | внешним | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | видом. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Владение | навыками | | Способность | | |  | инициировать | | | |  |  |  |  |
|  | коммуникации | | и | коммуникацию со взрослыми | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | принятыми |  | нормами | Способность | | |  |  | применять | | |  |  |  |  |
|  | социального |  |  | адекватные | |  |  |  | способы | | |  |  |  |  |
|  | взаимодействия | | | поведения в разных ситуациях | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Способность | | | обращаться | | | | за |  |  |  |  |
|  |  |  |  | помощью к взрослому | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Способность | | | инициировать | | | | и |  |  |  |  |
|  |  |  |  | поддерживать | | | коммуникацию | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | со сверстниками | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Способность | | |  |  | применять | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | адекватные | |  |  |  | способы | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | поведения в разных ситуациях | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Способность | | | обращаться | | | | за |  |  |  |  |
|  |  |  |  | помощью к сверстнику | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Способность к | |  | информированность о | | | | | | жизни | |  |  |  |  |
|  | осмыслению |  |  | окружающего | | |  |  | социума | | |  |  |  |  |
|  | социального |  |  | (родителей); | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | окружения, своего | | | Знает свои возраст, пол. | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | места в нем, принятие | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | соответствующих | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | возрасту ценностей и | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | социальных ролей; | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Принятие и освоение | | | Способен | |  | контролировать | | | | |  |  |  |  |
|  | социальной роли | | | свои действия. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | обучающегося, | |  | Положительное | | | | отношение | | | к |  |  |  |  |
|  | проявление социально | | | школе. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | значимых мотивов | | | Ориентация | |  |  |  |  |  | на |  |  |  |  |
|  | учебной деятельности; | | | содержательные | | | |  | моменты | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | школьной жизни | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Принятие образца | | | | | «хорошего | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ученика». | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Сформированность | | | расширение | |  | круга | | общения, | | |  |  |  |  |
|  | навыков |  |  | дружеских контактов | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | сотрудничества с | | | умение | слушать | | | собеседника, | | | |  |  |  |  |
|  | взрослыми и |  |  | делиться | |  |  |  |  | своими | |  |  |  |  |
|  | сверстниками в разных | | | впечатлениями, | | | | отвечать | | | на |  |  |  |  |
|  | социальных ситуациях; | | | вопросы и просьбы | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | выстраивание | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | взаимоотношений | | | | |  |  | с |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | родственниками, | | | | друзьями, | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | одноклассниками | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Воспитание | | Различает категории «красиво- | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | эстетических | | некрасиво» | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | потребностей, | | Может оценить свою работу с | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | ценностей и чувств; | | точки |  | зрения | | «красиво- | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | некрасиво». | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Может |  | оценить | |  | работу | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | сверстников | | | с точки | | зрения | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | «красиво-некрасиво». | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Развитие этических | | Понимает смысл ценностей | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | чувств, проявление | | «Семья», «Школа», | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | доброжелательности, | | «Учитель», «Друзья». | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | эмоционально- | | Способен испытывать чувства | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | нравственной | | стыда, вины. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | отзывчивости и | | Знает основные моральные | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | взаимопомощи, | | нормы и ориентирован на их | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | проявление | | выполнение. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | сопереживания к | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | чувствам других | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | людей; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Сформированность | | Способен | | соблюдать | | | режим | |  |  |  |  |  |
|  | установки на | | дня |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | безопасный, здоровый | | Отсутствуют | | |  |  | вредные | |  |  |  |  |  |
|  | образ жизни, наличие | | привычки | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | мотивации к | | Сформированы | | | |  | навыки | |  |  |  |  |  |
|  | творческому труду, | | гигиены | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | работе на результат, | | Соблюдает | | |  |  | правила | |  |  |  |  |  |
|  | бережному отношению | | дорожного движения; | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | к материальным и | |  |  |  | | |  | |  |  |  |  |  |
|  | Знает | и | соблюдает | | | правила | |  |  |  |  |  |
|  | духовным ценностям | | безопасного | | | поведения | | | дома |  |  |  |  |  |
|  |  |  | (правила | |  | обращения | | | с |  |  |  |  |  |
|  |  |  | электроприборами и т.п.) | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Знает | и | соблюдает | | | правила | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | безопасного | | | поведения | | | на |  |  |  |  |  |
|  |  |  | улице (правила общения с | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | незнакомыми людьми) | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Проявление готовности | | Имеет |  | свои | | домашние | | |  |  |  |  |  |
|  | к | самостоятельной | обязанности. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | жизни. |  | Выполняет | | | свои | домашние | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | обязанности. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

5.Материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

* Анкета для родителей (законных представителей), содержащая вопросы для оценки

личностных результатов обучающегося

1. Может ли ребенок назвать свои ФИО, возраст и пол?
2. Знает ли ваш ребенок свой адрес?
3. Способен ли ваш ребенок описать свое физическое состояние? Например, когда ему жарко, холодно, больно и т.п.
4. Способен ли ваш ребенок сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.)?
5. Убирает ли ребенок за собой свои вещи, игрушки?
6. Какими навыками личной гигиены ребенок пользуется в повседневной жизни?
7. Дома и во дворе следит за своим внешним видом?
8. Обращается ли за помощью к взрослым членам семьи? С какими просьбами?
9. Знает ли ребенок ФИО и место работы близких родственников?
10. Нравится ли ему учиться в школе?
11. Делится ли ребенок своими впечатлениями?
12. Случается ли, что ребенок испытывает чувство стыда, вины? В каких ситуациях? Как это проявляется?
13. Дома ребенок соблюдает режим дня?
14. Есть ли у ребенка вредные привычки?
15. Соблюдает правила дорожного движения?
16. Соблюдает правила безопасного поведения дома (например, правила обращения с электроприборами и т.п.) ?
17. Соблюдает правила безопасного поведения на улице (например, правила общения с незнакомыми людьми)
18. Имеет ли ребенок свои домашние обязанности? Какие?

 Лист наблюдений учителя, предназначенный для отслеживания процесса формирования личностных результатов обучающегося.

Лист наблюдений учителя

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели оценки | Оценка (уч. год) | |
|  |  |  |  |
|  |  | Начало | Конец |
|  |  |  |  |
| 1 | Называет город, в котором живет, свой домашний адрес (улицу, |  |  |
|  | дом) |  |  |
| 2 | Описывает свое физическое состояние (жарко, холодно, больно |  |  |
|  | и т.п.). |  |  |
| 3 | Говорит о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.). |  |  |
| 4 | Способен осознавать изменения в окружающей обстановке |  |  |
| 5 | Способен приспособится к изменяющимся условиям |  |  |
| 6 | Пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за |  |  |
|  | собой, навыки гигиены). |  |  |
| 7 | Следит за своим внешним видом. |  |  |
| 8 | Может обратиться к учителю |  |  |
| 9 | Адекватно ведет себя в разных ситуациях |  |  |
| 10 | Способность обратиться за помощью к взрослому |  |  |
| 11 | Инициативен в общении со сверстниками |  |  |
| 12 | Способностьподдерживатьдружескиеотношениясо |  |  |
|  | Сверстниками |  |  |
| 13 | Способен обратиться за помощью к сверстнику |  |  |
| 14 | Может рассказать о своих родителях |  |  |
| 15 | Может рассказать о себе |  |  |
| 16 | Способен контролировать свои действия. |  |  |
| 17 | Нравится учиться в школе |  |  |
| 18 | Умеет слушать собеседника, |  |  |
| 19 | Делится своими впечатлениями |  |  |
| 20 | Отвечает на вопросы |  |  |
| 21 | Выполняет просьбы |  |  |
| 22 | Может оценить свою работу с точки зрения «красиво- |  |  |
|  | некрасиво». |  |  |
| 23 | Может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво- |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | некрасиво». |  |  |
| 24 | Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», |  |  |
|  | «Друзья». |  |  |
| 25 | Способен испытывать чувства стыда, вины. |  |  |
| 26 | Знает основные моральные нормы и ориентирован на их |  |  |
|  | выполнение. |  |  |
| 27 | Соблюдает школьный режим дня |  |  |
| 28 | Вредные привычки |  |  |
| 29 | Сформированы навыки гигиены |  |  |
| 30 | Соблюдает правила дорожного движения; |  |  |
| 31 | Знает и соблюдает правила безопасного поведения в школе |  |  |

Оценки: + - или 123

1. локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержаниемкаждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов начинает проводиться со второго полугодия второго класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того,сама учебная деятельность для них

будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в дополнительном первом (11) и 1-м классах осуществляется поощрение и стимулирование работы учеников, с использованием качественной оценки. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике; - полнота и надежность усвоения;

- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или

преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

* по способу предъявления (устные, письменные, практические);
* по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

* «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
* «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
* «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

***Текущая аттестация обучающихся с умственной отсталостью***

***(интеллектуальными нарушениями)***

* + числу основных используемых подходов, используемых к текущей оценке

образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

* критериально-ориентированный подход - при данном подходе результаты могут интерпретироваться двумя способами: в первом случае делается вывод о том, освоен или не освоен проверяемый материал (достиг стандарта или нет), во втором - дается уровень или процент освоения проверяемого материала. В данном случае определяется уровень качественной успеваемости и степень обученности;
* ориентированный подход - он ориентирован на индивидуальные нормы конкретного обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реального уровня его развития в данный момент времени. Результатом оценки в этом случае является темп усвоения и объем усвоенного материала по сравнению с его начальным стартовым уровнем;
* нормативно-ориентированный - учебные достижения отдельного обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) интерпретируется в зависимости от достижений всей совокупности обучающихся.

Текущей аттестации подлежат обучающиеся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) 2-9 классов школы.

Аттестация в дополнительном первом (1) , 1 классах осуществляется на безотметочной основе. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетики, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка, условные шкалы, на которых фиксируется

результат выполненной работы по определенному критерию, различные формы графиков, таблиц, в которых отмечаются уровни учебных достижений ребенка по множеству параметров. Положительно оценивается каждый удавшийся шаг обучающегося с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проводится целенаправленная работа по обучению самоконтролю: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность самих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само – и взаимооценки дают возможность обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Форму текущей аттестации определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Отметка обучающихся за четверть выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся и с учётом их фактических знаний, умений и навыков.

* течение первого года обучения контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года; в день можно проводить не более одной контрольной работы.

***Промежуточная аттестация обучающихся с умственной отсталостью***

***(интеллектуальными нарушениями)***

Промежуточная аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушениями) проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися АООП.

Промежуточная аттестация обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) проводится в форме итогового контроля, тематического контроля. Промежуточная аттестация обучающихся проводится во 2-9-х классах по учебным четвертям. Обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дополнительного первого (11) класса, 1 классов отметки в баллах не выставляются. Успешность освоения школьниками программ в этот период характеризуется только качественной оценкой. Четвертные отметки выставляются в баллах обучающимся 2-9-х классов.

***Итоговая аттестация обучающихся с умственной отсталостью***

***(интеллектуальными нарушениями)***

По завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний, которые оцениваются в форме «зачет»/ «незачет».

Первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни.

Второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю трудового обучения.

1. **Содержательный раздел**

**2.1. Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ― программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия ― это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формирова-нии основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к само-стоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

* формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
* овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
* развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

•определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая пси-хофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

•определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов; Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных

действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

**Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с**

**умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают

формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

* качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Личностные** | **Коммуникативны** | **Регулятивные** | **Познавательные** |
| **обучени** | **учебные** | **е учебные** | **учебные** | **учебные действия** |
| **я** | **действия** | **действия** | **действия** |  |
| **I -IV** | осознание себя | умения: | умения: | умения: |
| **классы** | как ученика, | вступать в контакт | адекватно | выделять |
|  | заинтересованног | и работать в | соблюдать | некоторые |
|  | о посещением | коллективе | ритуалы | существенные, |
|  | школы, | (учитель−ученик, | школьного | общие и |
|  | обучением, | ученик–ученик, | поведения | отличительные |
|  | занятиями, как | ученик–класс, | (поднимать | свойства хорошо |
|  | члена семьи, | учитель−класс); | руку, вставать | знакомых пред- |
|  | одноклассника, | использовать | и выходить из- | метов; |
|  | друга; | принятые ритуалы | за парты и | устанавливать |
|  | способность к | социального | т. д.); | видо-родовые |
|  | осмыслению | взаимодействия с | принимать | отношения |
|  | социального | одноклассниками и | цели и | предметов; |
|  | окружения, | учителем; | произвольно | делать простейшие |
|  | своего места в | обращаться за по- | включаться в | обобщения, |
|  | нем, принятие | мощью и при- | деятельность, | сравнивать, |
|  | соответствующих | нимать помощь; | следовать | классифицировать |
|  | возрасту | слушать и | предложенном | на наглядном |
|  | ценностей и | понимать | у плану и | материале; |
|  | социальных | инструкцию к | работать в | пользоваться |
|  | ролей; | учебному заданию | общем темпе; | знаками, |
|  | положительное | в разных видах | активно участ- | символами, |
|  | отношение к | деятельности и | вовать в де- | предметами- |
|  | окружающей | быту; | ятельности, | заместителями; |
|  | действительности | сотрудничать с | контролироват | читать; писать; |
|  | , готовность к ор- | взрослыми и све- | ь и оценивать | выполнять |
|  | ганизации | рстниками в | свои действия | арифметические |
|  | взаимодействия с | разных | и действия од- | действия; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ней и | социальных | ноклассников; | наблюдать под |
|  | эстетическому ее | ситуациях; | соотносить | руководством |
|  | восприятию; | доброжелательно | свои действия | взрослого за |
|  | целостный, | относиться, со- | и их | предметами и |
|  | социально | переживать, конст- | результаты с | явлениями |
|  | ориентированный | руктивно | заданными об- | окружающей |
|  | взгляд на мир в | взаимодействовать | разцами, | действительности; |
|  | единстве его | с людьми; | принимать | работать с |
|  | природной и | договариваться и | оценку | несложной по |
|  | социальной | изменять свое | деятельности, | содержанию и |
|  | частей; | поведение в | оценивать ее с | структуре |
|  | самостоятельност | соответствии с | учетом | информацией |
|  | ь в выполнении | объективным | предложенных | (понимать |
|  | учебных заданий, | мнением | критериев, | изображение, |
|  | поручений, | большинства в | корректироват | текст, устное |
|  | договоренностей; | конфликтных или | ь свою | высказывание, |
|  | понимание | иных ситуациях | деятельность с | элементарное |
|  | личной ответст- | взаимодействия с | учетом | схематическое |
|  | венности за свои | окружающими. | выявленных | изображение, |
|  | поступки на |  | недочетов. | таблицу, |
|  | основе предс- |  |  | предъявленных на |
|  | тавлений об эти- |  |  | бумажных и |
|  | ческих нормах и |  |  | электронных и |
|  | правилах |  |  | других носителях). |
|  | поведения в |  |  |  |
|  | современном |  |  |  |
|  | обществе; |  |  |  |
|  | готовность к |  |  |  |
|  | безопасному и |  |  |  |
|  | бережному |  |  |  |
|  | поведению в |  |  |  |
|  | природе и |  |  |  |
|  | обществе. |  |  |  |
| **V-IX** | умениями: | умения вступать и | умениями: | дифференцированн |
| **классы** | испытывать | поддерживать | принимать и | о воспринимать |
|  | чувство гордости | коммуникацию в | сохранять цели | окружающий мир, |
|  | за свою страну; | разных ситуациях | и задачи | его временно-про- |
|  | гордиться | социального | решения | странственную |
|  | школьными | взаимодействия | типовых | организацию; |
|  | успехами и | (учебных, | учебных и | использовать |
|  | достижениями | трудовых, бытовых | практических | усвоенные |
|  | как | и др.); слушать | задач, | логические |
|  | собственными, | собеседника, | осуществлять | операции |
|  | так и своих | вступать в диалог и | коллективный | (сравнение, анализ, |
|  | товарищей; | поддерживать его, | поиск средств | синтез, обобщение, |
|  | адекватно | использовать | их | классификацию, |
|  | эмоционально | разные виды | осуществления | установление |
|  | откликаться на | делового письма | ; осознанно | аналогий, |
|  | произведения | для решения | действовать на | закономерностей, |
|  | литературы, | жизненно | основе разных | причинно- |
|  | музыки, | значимых задач; | видов | следственных |
|  | живописи и др.; | использовать | инструкций | связей) на |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | уважительно и | доступные | для решения | наглядном, |
|  | бережно | источники и | практических | доступном |
|  | относиться к | средства | и учебных | вербальном |
|  | людям труда и | получения | задач; | материале, основе |
|  | результатам их | информации для | осуществлять | практической |
|  | деятельности; | решения | взаимный | деятельности в |
|  | активно | коммуникативных | контроль в | соответствии с |
|  | включаться в | и познавательных | совместной | индивидуальными |
|  | общеполезную | задач. | деятельности; | возможностями; |
|  | социальную |  | обладать | использовать в |
|  | деятельность; |  | готовностью к | жизни и |
|  | бережно |  | осуществлени | деятельности |
|  | относиться к |  | ю | некоторые |
|  | культурно- |  | самоконтроля | межпредметные |
|  | историческому |  | в процессе | знания, |
|  | наследию родного |  | деятельности; | отражающие |
|  | края и страны. |  | адекватно | несложные, |
|  |  |  | реагировать на | доступные |
|  |  |  | внешний | существенные |
|  |  |  | контроль и | связи и отношения |
|  |  |  | оценку, | между объектами и |
|  |  |  | корректироват | процессами. |
|  |  |  | ь в |  |
|  |  |  | соответствии с |  |
|  |  |  | ней свою |  |
|  |  |  | деятельность. |  |
|  |  |  |  |  |

**Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов**

**I -IV классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная | Личностные | Коммуникативные | | | Регулятивные | Познавательные |  |
| область | учебные действия: | учебные действия: | | | учебные действия: | учебные |  |
| (предметы, |  |  |  |  |  | действия: |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| класс) |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Язык и речевая** | -осознание себя | -вступать в |  |  | -входить и | -выделять |  |
| **практика** | как ученика, | контакт и работать | | | выходить из | существенные, |  |
| (русский язык, | заинтересованного | в коллективе |  |  | учебного | общие и |  |
| посещением | (учитель–ученик, | |  | помещения со | отличительные |  |
| чтение, речевая |  |  |
| школы, | ученик–ученик, | |  | звонком; | свойства |  |
| практика - 4кл.) |  |  |
| обучением, | ученик–класс, |  |  | -ориентировать-ся | предметов; |  |
|  |  |  |  |
|  | занятиями, как | учитель - класс); | |  | в пространстве | -устанавливать |  |
|  | члена семьи, | -использовать |  |  | класса; | видо-родовые |  |
|  | одноклассника, | принятые ритуалы | | | -пользоваться | отношения |  |
|  | друга; | социального |  |  | учебной мебелью; | предметов; |  |
|  | способность к | взаимодействия | | с | -адекватно | -делать |  |
|  | осмыслению | одноклассниками | |  | использовать | простейшие |  |
|  | социального | и учителем; |  |  | ритуалы | обобщения, |  |
|  | окружения, своего | -договариваться | | и | школьного | сравнивать, |  |
|  | места в нем, | изменять | свое | | поведения | классифицировать |  |
|  | принятие | поведение |  | с | (поднимать руку, | на наглядном |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | соответствующих | учетом поведения | вставать и | материале; |  |
|  | возрасту | других участников | выходить из-за | -пользоваться |  |
|  | ценностей и | спорной ситуации. | парты и т.д.); | знаками, |  |
|  | социальных |  | -работать с | символами, |  |
|  | ролей; |  | учебными | предметами – |  |
|  | **-**положительное |  | принадлежностями | заместителями; |  |
|  | отношение к |  | и организовывать | -читать; |  |
|  | окружающей |  | рабочее место; | -писать; |  |
|  | действительности, |  | -принимать цели и | -наблюдать; |  |
|  | готовность к |  | произвольно | работать с |  |
|  | организации |  | включаться в | информацией |  |
|  | взаимодействия с |  | деятельность, | (понимать |  |
|  | ней и |  | следовать | изображение, |  |
|  | эстетическому ее |  | предложенному | текст, устное |  |
|  | восприятию; |  | плану и работать в | высказывание, |  |
|  | - целостный, |  | общем темпе; | элементарное |  |
|  | социально ориен- |  | -активно | схематическое |  |
|  | тированный взгляд |  | участвовать в | изображение, |  |
|  | на мир в единстве |  | деятельности, | таблицу, |  |
|  | его природной и |  | контролировать и | предъявленные на |  |
|  | социальной частей; |  | оценивать свои | бумажных, |  |
|  | - самостоя- |  | действия и | электронных и |  |
|  | тельность в |  | действия | других |  |
|  | выполнении |  | одноклассников; | носителях). |  |
|  | учебных заданий, |  | -соотносить свои |  |  |
|  | поручений, |  | действия и их |  |  |
|  | догово-ренностей; |  | результаты с |  |  |
|  | - понимание |  | заданными |  |  |
|  | личной |  | образцами, |  |  |
|  | ответственности |  | -принимать оценку |  |  |
|  | за свои поступки |  | деятельности, |  |  |
|  | на основе |  | оценивать ее с |  |  |
|  | представлений о |  | учетом |  |  |
|  | этических нормах |  | предложенных |  |  |
|  | и правилах |  | критериев, |  |  |
|  | поведения в |  | корректировать |  |  |
|  | современном |  | свою деятельность |  |  |
|  | обществе; |  | с учетом |  |  |
|  | - готовность к |  | выявленных |  |  |
|  | безопасному и |  | недочетов. |  |  |
|  | бережному |  |  |  |  |
|  | поведению в |  |  |  |  |
|  | природе и |  |  |  |  |
|  | обществе. |  |  |  |  |
| **Математика** | -осознание себя | -вступать в | -активно | -выделять |  |
| (математика – | как ученика, | контакт и работать | участвовать в | существенные, |  |
| заинтересованного | в коллективе | деятельности, | общие и |  |
| 4кл.) |  |
| посещением | (учитель –ученик, | контролировать и | отличительные |  |
|  |  |
|  | школы, | ученик –ученик, | оценивать свои | свойства |  |
|  | обучением, | ученик –класс, | действия и | предметов. |  |
|  | занятиями, как | учитель- класс). | действия | -устанавливать |  |
|  | члена семьи, | -использовать | одноклассников | видо-родовые |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | одноклассника, | принятые ритуалы | -соотносить свои | отношения |  |
|  | друга. | социального | действия и их | предметов. |  |
|  | -самостоятель- | взаимодействия с | результаты с | -делать |  |
|  | ность в | одноклассниками | заданными | простейшие |  |
|  | выполнении | и учителем | образцами, | обобщения, |  |
|  | учебных заданий, | -обращаться за | -принимать оценку | сравнивать, |  |
|  | поручений, | помощью и | деятельности, | классифицировать |  |
|  | договорённостей | принимать | оценивать ее с | на наглядном |  |
|  |  | помощь | учетом | материале. |  |
|  |  | - слушать и | предложенных | -пользоваться |  |
|  |  | понимать | критериев, | знаками, |  |
|  |  | инструкцию к | корректировать | символами, |  |
|  |  | учебному заданию | свою деятельность | предметами- |  |
|  |  | в разных видах | с учетом | заместителями. |  |
|  |  | деятельности и | выявленных | -выполнять |  |
|  |  | быту. | недочётов. | арифметические |  |
|  |  |  |  | действия. |  |
|  |  |  |  | -наблюдать; |  |
|  |  |  |  | работать с |  |
|  |  |  |  | информацией |  |
|  |  |  |  | (понимать |  |
|  |  |  |  | изображение, |  |
|  |  |  |  | текст, устное |  |
|  |  |  |  | высказывание, |  |
|  |  |  |  | элементарное |  |
|  |  |  |  | схематическое |  |
|  |  |  |  | изображение, |  |
|  |  |  |  | таблицу, |  |
|  |  |  |  | предъявленные на |  |
|  |  |  |  | бумажных и |  |
|  |  |  |  | электронных и |  |
|  |  |  |  | других |  |
|  |  |  |  | носителях). |  |
| **Естествознание** | -целостный, | -вступать в | -входить и | -выделять |  |
| (Мир природы и | социально | контакт и работать | выходить из | существенные, |  |
| ориентированный | в коллективе | учебного | общие и |  |
| человека – 4кл.) |  |
| взгляд на мир в | (учитель –ученик, | помещения со | отличительные |  |
|  |  |
|  | единстве его | ученик –ученик, | звонком. | свойства |  |
|  | природной и | ученик –класс, | -ориентировать-ся | предметов. |  |
|  | социальной частей | учитель- класс). | в пространстве | - устанавливать |  |
|  | -готовность к | -использовать | класса (зала, | видо-родовые |  |
|  | безопасному и | принятые ритуалы | учебного | отношения |  |
|  | бережному | социального | помещения). | предметов |  |
|  | поведению в | взаимодействия с | -пользоваться | устанавливать |  |
|  | природе и | одноклассниками | учебной мебелью. | видо-родовые |  |
|  | обществе. | и учителем. | - адекватно | отношения |  |
|  |  | -доброжелательно | использовать | предметов. |  |
|  |  | относиться, | ритуалы | - делать |  |
|  |  | сопереживать, | школьного | простейшие |  |
|  |  | конструктивно | поведения | обобщения, |  |
|  |  | взаимодействовать | (поднимать руку, | сравнивать, |  |
|  |  | с людьми. | вставать и | классифицировать |  |



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | выходить из-за | на наглядном |  |
|  |  |  | парты и т.д.). | материале. |  |
|  |  |  | - работать с | - читать. |  |
|  |  |  | учебными |  |  |
|  |  |  | принадлежностями |  |  |
|  |  |  | (инструментами, |  |  |
|  |  |  | спортивным |  |  |
|  |  |  | инвентарем) и |  |  |
|  |  |  | организовывать |  |  |
|  |  |  | рабочее место. |  |  |
|  |  |  | - принимать цели |  |  |
|  |  |  | и произвольно |  |  |
|  |  |  | включаться в |  |  |
|  |  |  | деятельность, |  |  |
|  |  |  | следовать |  |  |
|  |  |  | предложенному |  |  |
|  |  |  | плану и работать в |  |  |
|  |  |  | общем темпе. |  |  |
|  |  |  | - передвигаться по |  |  |
|  |  |  | школе, находить |  |  |
|  |  |  | свой класс, другие |  |  |
|  |  |  | необходимые |  |  |
|  |  |  | помещения. |  |  |
|  |  |  | -соотносить свои |  |  |
|  |  |  | действия и их |  |  |
|  |  |  | результаты с |  |  |
|  |  |  | заданными |  |  |
|  |  |  | образцами, |  |  |
|  |  |  | принимать оценку |  |  |
|  |  |  | деятельности, |  |  |
|  |  |  | оценивать ее с |  |  |
|  |  |  | учетом |  |  |
|  |  |  | предложенных |  |  |
|  |  |  | критериев, |  |  |
|  |  |  | корректировать |  |  |
|  |  |  | свою деятельность |  |  |
|  |  |  | с учетом |  |  |
|  |  |  | выявленных |  |  |
|  |  |  | недочётов. |  |  |
| **Физическая** | -положительное | -вступать в | -входить и |  |  |
| **культура** | отношение к | контакт и работать | выходить из |  |  |
| (Физкультура – | окружающей | в коллективе | учебного |  |  |
| действительности, | (учитель –ученик, | помещения со |  |  |
| 4кл.) |  |  |
| готовность к | ученик –ученик, | звонком. |  |  |
|  |  |  |
|  | организации | ученик –класс, | - ориентироваться |  |  |
|  | взаимодействия с | учитель-класс). | в пространстве |  |  |
|  | ней и | -использовать | класса (зала, |  |  |
|  | эстетическому ее | принятые ритуалы | учебного |  |  |
|  | восприятию. | социального | помещения). |  |  |
|  | -понимание | взаимодействия с | - пользоваться |  |  |
|  | личной | одноклассниками | учебной мебелью. |  |  |
|  | ответственности | и учителем. | - адекватно |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | за свои поступки | - слушать и | использовать |  |  |
|  | на основе | понимать | ритуалы |  |  |
|  | представлений о | инструкцию к | школьного |  |  |
|  | этических нормах | учебному заданию | поведения |  |  |
|  | и правилах | в разных видах | (поднимать руку, |  |  |
|  | поведения в | деятельности и | вставать и |  |  |
|  | современном | быту. | выходить из-за |  |  |
|  | обществе. | - сотрудничать со | парты и т.д.). |  |  |
|  |  | взрослыми и | - принимать цели |  |  |
|  |  | сверстниками в | и произвольно |  |  |
|  |  | разных | включаться в |  |  |
|  |  | социальных | деятельность, |  |  |
|  |  | ситуациях. | следовать |  |  |
|  |  | - доброжела- | предложенному |  |  |
|  |  | тельно относиться, | плану и работать в |  |  |
|  |  | сопереживать, | общем темпе. |  |  |
|  |  | конструктивно | - активно |  |  |
|  |  | взаимодействовать | участвовать в |  |  |
|  |  | с людьми. | деятельности, |  |  |
|  |  | - договариваться и | контролировать и |  |  |
|  |  | изменять свое | оценивать свои |  |  |
|  |  | поведение с | действия и |  |  |
|  |  | учетом поведения | действия |  |  |
|  |  | других участников | одноклассников. |  |  |
|  |  | спорной ситуации. | -соотносить свои |  |  |
|  |  |  | действия и их |  |  |
|  |  |  | результаты с |  |  |
|  |  |  | заданными |  |  |
|  |  |  | образцами, |  |  |
|  |  |  | принимать оценку |  |  |
|  |  |  | деятельности, |  |  |
|  |  |  | оценивать ее с |  |  |
|  |  |  | учетом |  |  |
|  |  |  | предложенных |  |  |
|  |  |  | критериев, |  |  |
|  |  |  | корректировать |  |  |
|  |  |  | свою деятельность |  |  |
|  |  |  | с учетом |  |  |
|  |  |  | выявленных |  |  |
|  |  |  | недочётов. |  |  |
|  |  |  | - работать с |  |  |
|  |  |  | учебными |  |  |
|  |  |  | принадлежностями |  |  |
|  |  |  | (инструментами, |  |  |
|  |  |  | спортивным |  |  |
|  |  |  | инвентарем) и |  |  |
|  |  |  | организовывать |  |  |
|  |  |  | рабочее место. |  |  |
| **Искусство** | -положительное | -использовать | -входить и | -выделять |  |
| (Музыка, пение, | отношение к | принятые ритуалы | выходить из | существенные, |  |
| окружающей | социального | учебного | общие и |  |
| ИЗО- 4кл.) |  |
| действительности, | взаимодействия с | помещения со | отличительные |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | готовность к | одноклассниками | звонком. | свойства |
|  | организации | и учителем. | -ориентировать-ся | предметов. |
|  | взаимодействия с | -обращаться за | в пространстве | -делать |
|  | ней и | помощью и | класса (зала, | простейшие |
|  | эстетическому её | принимать | учебного | обобщения, |
|  | восприятию. | помощь. | помещения). | сравнивать и |
|  |  | -слушать и | -пользоваться | классифицировать |
|  |  | понимать | учебной мебелью. | на наглядном |
|  |  | инструкцию к | -адекватно | материале. |
|  |  | учебному заданию | использовать | -пользоваться |
|  |  | в разных видах | ритуалы | знаками, |
|  |  | деятельности и | школьного | символами, |
|  |  | быту. | поведения | предметами- |
|  |  | -сотрудничать со | (поднимать руку, | заместителями. |
|  |  | взрослыми и | вставать и | -наблюдать; |
|  |  | сверстниками в | выходить из-за | работать с |
|  |  | разных | парты, и тд.). | информацией |
|  |  | социальных | -работать с | (понимать |
|  |  | ситуациях. | учебными | изображение, |
|  |  | -доброжелательно | принадлежностями | текст, устное |
|  |  | относиться, | (инструментами) и | высказывание, |
|  |  | сопереживать, | организовывать | элементарное |
|  |  | Конструктивно | свое рабочее | схематическое |
|  |  | взаимодействовать | место. | изображение, |
|  |  | с людьми | -принимать цели и | таблицу, |
|  |  |  | произвольно | предъявленные на |
|  |  |  | включаться в | бумажных, |
|  |  |  | деятельность, | электронных и |
|  |  |  | следовать | других |
|  |  |  | предложенному | носителях). |
|  |  |  | плану и работать в |  |
|  |  |  | общем темпе. |  |
|  |  |  | -активно |  |
|  |  |  | участвовать в |  |
|  |  |  | деятельности, |  |
|  |  |  | контролировать и |  |
|  |  |  | оценивать свои |  |
|  |  |  | действия и |  |
|  |  |  | действия |  |
|  |  |  | одноклассников. |  |
|  |  |  | -соотносить свои |  |
|  |  |  | действия и их |  |
|  |  |  | результаты с |  |
|  |  |  | заданными |  |
|  |  |  | образцами, |  |
|  |  |  | принимать оценку |  |
|  |  |  | деятельности, |  |
|  |  |  | оценивать её с |  |
|  |  |  | учетом |  |
|  |  |  | предложенных |  |
|  |  |  | критериев, |  |
|  |  |  | корректировать |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | свою деятельность |  |  |
|  |  |  | с учетом |  |  |
|  |  |  | выявленных |  |  |
|  |  |  | недочетов. |  |  |
| **Технологии** | **-**осознание себя | -вступать в | -входить и | -выделять |  |
| (Ручной труд – | как ученика, | контакт и работать | выходить из | существенные, |  |
| заинтересованного | в коллективе | учебного | общие и |  |
| 4кл.) |  |
| посещением | (учитель - ученик, | помещения со | отличительные |  |
|  |  |
|  | школы, обучением, | ученик – ученик, | звонком; | свойства |  |
|  | занятиями, как | ученик – класс, | ориентироваться в | предметов; |  |
|  | члена семьи, | учитель-класс); | пространстве | устанавливать |  |
|  | одноклассника, | -использовать | класса (зала, | видородовые |  |
|  | друга | принятые ритуалы | учебного | отношения |  |
|  | -способность к | социального | помещения); | предметов; делать |  |
|  | осмыслению | взаимодействия с | пользоваться | простейшие |  |
|  | социального | одноклассниками | учебной мебелью; | обобщения, |  |
|  | окружения, своего | и учителем; | -адекватно | сравнивать, |  |
|  | места в нем, | -обращаться за | использовать | классифицировать |  |
|  | -принятие | помощью и | ритуалы | на наглядном |  |
|  | соответствующих | принимать | школьного | материале; |  |
|  | возрасту | помощь; -слушать | поведения | -пользоваться |  |
|  | ценностей и | и понимать | (поднимать руку, | знаками, |  |
|  | социальных ролей | инструкцию к | вставать и | символами, |  |
|  | -положительное | учебному заданию | выходить из-за | предметами- |  |
|  | отношение к | в разных видах | парты и т. д.); | заместителями; |  |
|  | окружающей | деятельности и | -работать с | -читать; писать; |  |
|  | действительности, | быту; | учебными | выполнять |  |
|  | готовность к | -сотрудничать с | принадлежностями | арифметические |  |
|  | организации | взрослыми и | (инструментами, | действия; |  |
|  | взаимодействия с | сверстниками в | спортивным | наблюдать; |  |
|  | ней и | разных | инвентарем) и | -работать с |  |
|  | эстетическому ее | социальных | организовывать | информацией |  |
|  | восприятию; | ситуациях; | рабочее место; | (понимать |  |
|  | -самостоятель- | -доброжелатель- | -передвигаться по | изображение, |  |
|  | ность в | но относиться, | школе, находить | текст, устное |  |
|  | выполнении | сопереживать, | свой класс, другие | высказывание, |  |
|  | учебных заданий, | конструктивно | необходимые | элементарное |  |
|  | поручений, | взаимодействовать | помещения; | схематическое |  |
|  | договоренностей- | с людьми; | -принимать цели и | изображение, |  |
|  | понимание личной | договариваться и | произвольно | таблицу, |  |
|  | ответственности за | изменять свое | включаться в | предъявленные на |  |
|  | свои поступки на | поведение с | деятельность, | бумажных и |  |
|  | основе | учетом поведения | следовать | электронных и |  |
|  | представлений об | других участников | предложенному | других |  |
|  | этических нормах | спорной ситуации. | плану и работать в | носителях). |  |
|  | и правилах |  | общем темпе; |  |  |
|  | поведения в |  | -активно |  |  |
|  | современном |  | участвовать в |  |  |
|  | обществе; - |  | деятельности, |  |  |
|  | готовность к |  | контролировать и |  |  |
|  | безопасному и |  | оценивать свои |  |  |
|  | бережному |  | действия и |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | поведению в | |  |  | действия |  |  |  |  |
|  |  | природе и | |  |  | одноклассников; |  |  |  |  |
|  |  | обществе. | |  |  | соотносить свои |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | действия и их |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | результаты с |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | заданными |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | образцами; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | -принимать оценку | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельности, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | оценивать ее с |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | учетом |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | предложенных |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | критериев, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | корректировать |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | свою деятельность | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | с учетом |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выявленных |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | недочетов. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **5-9 классы** |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  | |  |  |
|  | Образовательная | | Личностные | | Коммуникативн | Регулятивные | Познавательные | |  |  |
|  | область | | учебные | | ые учебные | учебные |  | учебные |  |  |
|  | (предметы, | | действия: | | действия: | действия: |  | действия: |  |  |
|  | класс) | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Язык и речевая** | | -Осознанно | | -Вступать и | -Принимать и | -Дифференци- | |  |  |
|  | **практика** | | выполнять | | поддерживать | сохранять цели | рованно | |  |  |
|  | (Русский | | обязанности | | коммуникацию | и задачи | воспринимать | |  |  |
|  | ученика, члена | | в разных | решения | окружающий | |  |  |
|  | язык,чтение – | |  |  |
|  | школьного | | ситуациях | типовых | мир, его | |  |  |
|  | 9 кл.) | |  |  |
|  | коллекти- | | социального | учебных и | временно- | |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | ва,пользоваться | | взаимодействия | практических | пространственн | |  |  |
|  |  |  | соответс- | | ( учебных, | задач | ую | |  |  |
|  |  |  | твующими | | бытовых, | осуществлять | организацию. | |  |  |
|  |  |  | правилами. | | трудовых и др.). | коллективный | - Использовать | |  |  |
|  |  |  | - Гордиться | | - Слушать | поиск средств | логические | |  |  |
|  |  |  | школьными | | собеседника, | их | действия | |  |  |
|  |  |  | успехами и | | вступать в | осуществления. | (сравнение, | |  |  |
|  |  |  | достижениями | | диалог и | - Осознанно | анализ, синтез, | |  |  |
|  |  |  | как | | поддерживать | действовать на | обобщение, | |  |  |
|  |  |  | собственными, | | его, признавать | основе разных | установление | |  |  |
|  |  |  | так и своих | | возможность | видов | причинно- | |  |  |
|  |  |  | товарищей. | | существования | инструкций для | следственных | |  |  |
|  |  |  | - Адекватно и | | различных | решения | связей, | |  |  |
|  |  |  | эмоционально | | точек зрения и | практических и | классификацию, | |  |  |
|  |  |  | откликаться на | | права каждого | учебных задач. | установление | |  |  |
|  |  |  | произведе-ния | | иметь свою | - Осуществлять | аналогий, | |  |  |
|  |  |  | литературы, | | точку зрения, | взаимный | закономерносте | |  |  |
|  |  |  | музыки, | | аргументироват | контроль в | й) | |  |  |
|  |  |  | живописи и др. | | ь свою | совместной | на наглядном, | |  |  |
|  |  |  | - Уважительно | | позицию. | деятельности, | доступном | |  |  |
|  |  |  | и бережно | | - | адекватно | вербальном | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | относиться к | Дифференциров | оценивать | материале, |  |
|  | людям труда и | анно | собственное | основе |  |
|  | результатам их | использовать | поведение и | практической |  |
|  | деятельности. | разные виды | поведение | деятельности в |  |
|  | - Активно | речевых | окружающих. | соответствии с |  |
|  | включаться в | высказываний | - Осуществлять | индивидуальны |  |
|  | обществено- | (воросы, | самооценку и | ми |  |
|  | полезную, | ответы, | самоконтроль | возможностями |  |
|  | социальную | повествова- | в деятельности. | обучающихся. |  |
|  | деятельность. | ние,отрицание | - Адекватно | - Применять |  |
|  | - Осознанно | и др) в | реагировать на | начальные |  |
|  | относиться к | коммуникативн | внешний | сведения о |  |
|  | выбору | ых ситуациях с | контроль и | сущности и |  |
|  | профессии. | учётом | оценку. | особенностях |  |
|  | - Бережно | специфики | - Коррегировать | объектов , |  |
|  | относиться к | участников | в соответствии | процессов, |  |
|  | культурно- | (возраст.социал | с внешней | явлений |  |
|  | историческому | ьный статус, | оценкой свою | действительнос |  |
|  | наследию | знакомый- | деятельность. | ти |  |
|  | родного края и | незнакомый и |  | (природных, |  |
|  | страны. | др). |  | социальных |  |
|  | - Понимать | - Использовать |  | культурных, |  |
|  | личную | разные виды |  | технических и |  |
|  | ответственность | делового |  | др.) в |  |
|  | за свои | письма для |  | соответствии с |  |
|  | поступки на | решения |  | содержанием |  |
|  | основе пред- | жизненно |  | учебного |  |
|  | ставлений об | значимых |  | предмета и для |  |
|  | этических | задач. |  | решения |  |
|  | нормах и | - Использовать |  | познавательных |  |
|  | правилах | разные |  | и практических |  |
|  | поведе-ния в | источники и |  | задач. |  |
|  | современном | средства |  | - Использовать |  |
|  | обществе. | получения |  | в жизни и |  |
|  | - Соблюдать | информации |  | деятельности |  |
|  | правила безо- | для решения |  | некоторые |  |
|  | пасного и | коммуникативн |  | межпредметные |  |
|  | бережного | ых и |  | знания, |  |
|  | отношения и | познавательных |  | отражающие |  |
|  | поведения в | задач, в том |  | доступные |  |
|  | природе и | числе |  | существующие |  |
|  | обществе. | информационн |  | связи и |  |
|  |  | ых. |  | отношения |  |
|  |  |  |  | между |  |
|  |  |  |  | объектами и |  |
|  |  |  |  | процессами. |  |
| **Математика** | -Адекватная | -Развитие | -Осознанно | -Умение |  |
| (Математика – 9 | мотивация к | адекватных | действовать на | производить |  |
| учебной | представлений | основе разных | простейшие |  |
| кл.) |  |
| деятельности. | о собственных | видов | обобщения. |  |
|  |  |
|  | -Стремление | возможностях, | инструкций для | Анализ, |  |
|  | быть более | о насущно | решения | сравнение |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | успешным в | необходимом | практических и | характерных |
|  | учебной | обеспечении. | учебных задач. | признаков |
|  | деятельности. | -Вступать в | -Адекватно | математических |
|  | -Ориентирова- | контакт и | оценивать | объектов (чисел |
|  | ние на | работать в | собственное | ,числовых |
|  | понимание | коллективе | поведение и | выражений, |
|  | причин своих | (учитель- | поведение | геометрических |
|  | успехов или | ученик, ученик- | окружающих. | фигур, |
|  | неуспехов. | ученик, ученик- | -Осуществлять | зависимостей). |
|  | -Осознавать | класс, учитель- | самооценку и | -Умение |
|  | смысл, | класс). | самоконтроль в | использовать |
|  | оценивать и | -Использовать | деятельности, | математические |
|  | анализировать | принятые | адекватно | знаки, символы, |
|  | свои поступки с | ритуалы | реагировать на | графические |
|  | точки зрения | социального | внешний | модели, |
|  | усвоенных | взаимодействия | контроль и | таблицы, |
|  | моральных и | с | оценку, | диаграммы. |
|  | этических норм. | одноклассникам | коррекция | -Умение |
|  | -Сравнивать | и и учителем. | своей | использовать |
|  | различные | -Адекватно | деятельности в | математические |
|  | точки зрения, | воспринимать | соответствии с | термины. |
|  | считаться с | и передавать | ней. | -Использование |
|  | мнением | информацию. | -Быть | в жизни и |
|  | другого | -При помощи | способным к | деятельности |
|  | человека. | педагога | волевому | некоторые |
|  | -Уважительное | формулировать | усилию при | математические |
|  | отношение к | и | преодолении | знания. |
|  | людям труда и | аргументироват | учебных | -Знать |
|  | результатам их | ь свою точку | трудностей. | различные |
|  | деятельности. | зрения. | -Адекватно | способы |
|  | -Осознание | -Осуществлять | воспринимать | вычислений. |
|  | необходимости | самоконтроль. | предложения и | -Прогнозиро- |
|  | и важности | -Оказывать при | оценку учителя | вать результаты |
|  | выбора | взаимодействии | и товарищей. | вычислений. |
|  | трудовой | посильную |  | -Использовать |
|  | профессии. | помощь. |  | приемы |
|  |  | -Адекватно |  | проверки |
|  |  | использовать |  | правильности |
|  |  | речевые |  | результатов. |
|  |  | средства для |  | -Планирование |
|  |  | решения |  | решения задач, |
|  |  | различных |  | объяснение хода |
|  |  | коммуникативн |  | решения, |
|  |  | ых задач. |  | сравнивать |
|  |  | -Развитие |  | решения при |
|  |  | математически |  | изменении |
|  |  | правильной |  | условия |
|  |  | речи и |  | задачи. |
|  |  | обогащение |  |  |
|  |  | математическог |  |  |
|  |  | о словаря. |  |  |
|  |  | -Оформлять |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | диалогическое |  |  |  |
|  |  | высказывание в |  |  |  |
|  |  | соответствии с |  |  |  |
|  |  | заданной темой. |  |  |  |
|  |  | Дифференциров |  |  |  |
|  |  | анно |  |  |  |
|  |  | использовать |  |  |  |
|  |  | разные виды |  |  |  |
|  |  | речевых |  |  |  |
|  |  | высказываний |  |  |  |
|  |  | (вопросы, |  |  |  |
|  |  | ответы, |  |  |  |
|  |  | отрицание, |  |  |  |
|  |  | информировани |  |  |  |
|  |  | е) при изучении |  |  |  |
|  |  | программного |  |  |  |
|  |  | материала. |  |  |  |
|  |  | -Использовать |  |  |  |
|  |  | Разные |  |  |  |
|  |  | источники |  |  |  |
|  |  | средства |  |  |  |
|  |  | получения |  |  |  |
|  |  | информации |  |  |  |
|  |  | для решения |  |  |  |
|  |  | коммуникативн |  |  |  |
|  |  | ых и |  |  |  |
|  |  | познавательных |  |  |  |
|  |  | задач, в том |  |  |  |
|  |  | числе |  |  |  |
|  |  | информацион- |  |  |  |
|  |  | ные). |  |  |  |
| **Естествознание** | - адекватно | - слушать | - принимать и | дифференциров |  |
| (Природоведени | эмоционально | собеседника, | сохранять цели | анно |  |
| откликаться на | вступать в | и задачи | воспринимать |  |
| е – 5 кл. |  |
| произведения | диалог и | решения | окружающий |  |
| Естествознание, |  |
| литературы, | поддерживать | типовых | мир, его |  |
| География – |  |
| музыки, | его, признавать | учебных и | временно- |  |
| 9кл.) |  |
| живописи при | возможность | практических | пространственн |  |
|  |  |
|  | изучении | существования | задач, | ую |  |
|  | объектов и | различных | осуществлять | организацию. |  |
|  | явлений | точек зрения и | коллективный | - использовать |  |
|  | природы. | права каждого | поиск средств | логические |  |
|  | - уважительно и | иметь свою | их | действия |  |
|  | бережно | точку зрения, | осуществления. | (сравнение, |  |
|  | относиться к | аргументироват | - осознанно | анализ, синтез, |  |
|  | людям труда и | ь свою | действовать на | обобщение, |  |
|  | результатам их | позицию. | основе разных | классификацию, |  |
|  | деятельности. | - | видов | установление |  |
|  | - активно | дфференцирова | инструкций для | аналогий, |  |
|  | включаться в | нно | решения | закономерносте |  |
|  | общеполезную | использовать | практи-ческих и | й, причинно- |  |
|  | социальную | разные виды | учебных задач. | следственных |  |

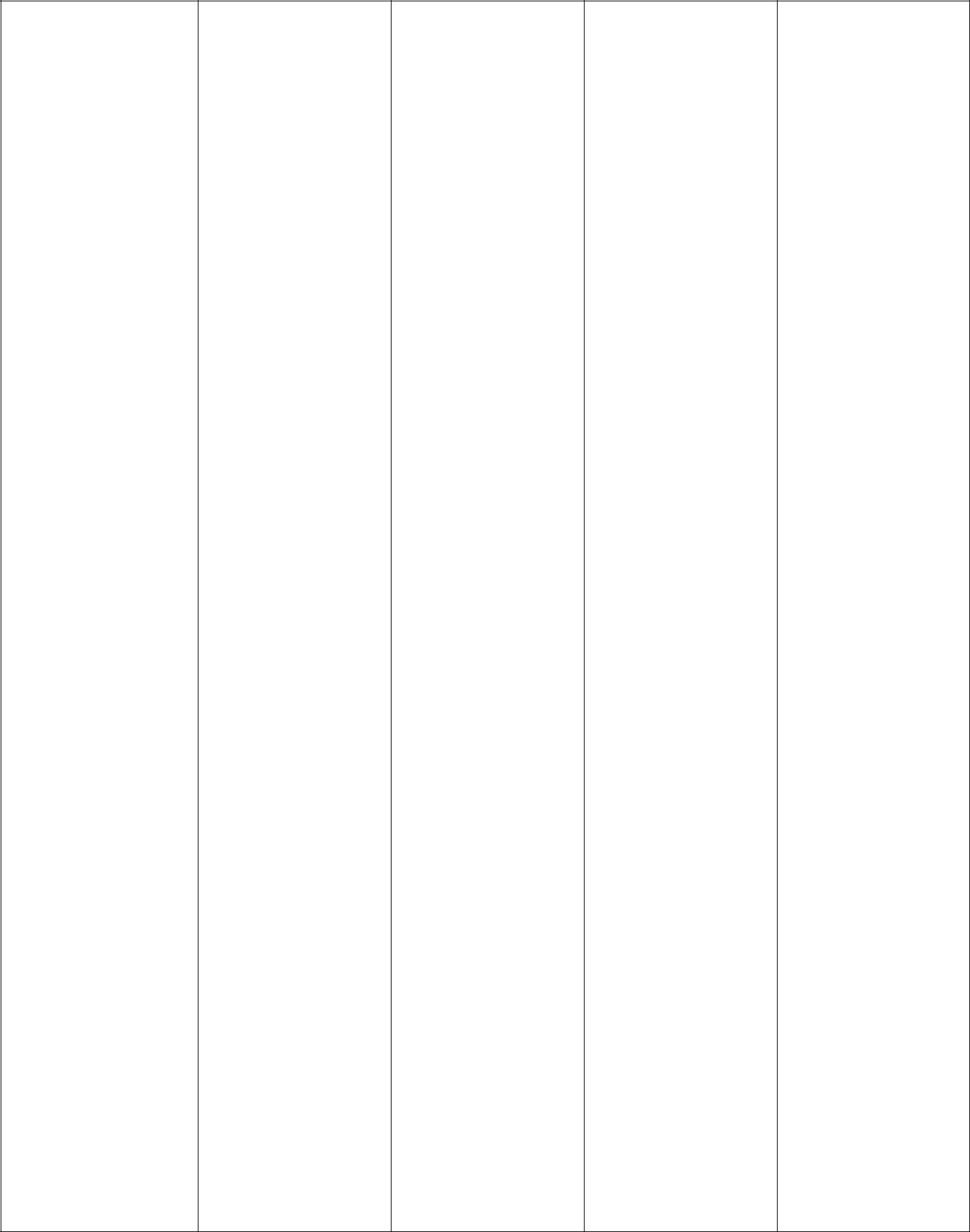
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | деятельность по | речевых | - осуществлять | связей) на |  |
|  | охране | высказываний | взаимный | наглядном, |  |
|  | природы и | (вопросы, | контроль в | доступном |  |
|  | окружающей | ответы, | совместной | вербальном |  |
|  | среды. | повествование, | деятельности, | материале, |  |
|  | - бережно | отрицание и | адекватно | основе |  |
|  | относиться к | др.) в | оценивать | практической |  |
|  | природным | коммуникативн | собственное | деятельности в |  |
|  | богатствам и к | ых си-туациях с | поведение и | со-ответствии с |  |
|  | культурно- | учетом | поведение | индивидуальны |  |
|  | историческому | специфики | окружающих. | ми. |  |
|  | наследию | участников | - осуществлять | - применять |  |
|  | родного края и | (возраст, | самооценку и | начальные |  |
|  | страны. | социальный | самоконтроль в | сведения о |  |
|  | - понимать | статус, | деятельности, | сущности и |  |
|  | личную | знакомый- | адекватно | особенностях |  |
|  | ответственность | незнакомый и | реагировать на | объектов, |  |
|  | за свои | т.п.). | внешний | процессов и |  |
|  | поступки на | - использовать | контроль и | явлений |  |
|  | основе | разные | оценку, | действительнос |  |
|  | представлений | источники и | корректировать | ти (природных, |  |
|  | о этических | средства | в соответствии | социальных, |  |
|  | нормах и | получения | с ней свою | культурных, |  |
|  | правилах | информации | деятельность. | технических и |  |
|  | поведения в | для решения |  | др.) в |  |
|  | природе и в | коммуникативн |  | соответствии с |  |
|  | обществе. | ых и |  | содержанием |  |
|  | - соблюдать | познавательных |  | конкретного |  |
|  | правила | задач, в том |  | учебного |  |
|  | безопасного и | числе |  | предмета и для |  |
|  | бережного | информационн |  | решения |  |
|  | поведения в | ые. |  | познавательных |  |
|  | природе и |  |  | и практических |  |
|  | обществе. |  |  | задач. |  |
|  |  |  |  | - использовать в |  |
|  |  |  |  | жизни и |  |
|  |  |  |  | деятельности |  |
|  |  |  |  | некоторые |  |
|  |  |  |  | межпредметные |  |
|  |  |  |  | знания, |  |
|  |  |  |  | отражающие |  |
|  |  |  |  | доступные |  |
|  |  |  |  | существенные |  |
|  |  |  |  | связи и |  |
|  |  |  |  | отношения |  |
|  |  |  |  | между |  |
|  |  |  |  | объектами и |  |
|  |  |  |  | процессами. |  |
| **Искусство** | -Адекватно |  | -Принимать и | Дифференциров |  |
| (Музыка,пение, | эмоционально |  | сохранять цели | анно |  |
| откликаться на |  | и задачи | воспринимать |  |
| ИЗО – 5 кл.) |  |  |
| произведения |  | решения | окружающий |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | литературы, |  | типовых | мир, его |  |
|  | музыки, |  | учебных и | временно- |  |
|  | живописи и др. |  | практических | пространственн |  |
|  |  |  | задач, | ую |  |
|  |  |  | осуществлять | организацию. |  |
|  |  |  | коллективный |  |  |
|  |  |  | поиск средств и |  |  |
|  |  |  | их |  |  |
|  |  |  | осуществления. |  |  |
|  |  |  | -Осознанно |  |  |
|  |  |  | действовать на |  |  |
|  |  |  | основе разных |  |  |
|  |  |  | видов |  |  |
|  |  |  | инструкций для |  |  |
|  |  |  | решения |  |  |
|  |  |  | практических и |  |  |
|  |  |  | учебных задач. |  |  |
|  |  |  | -Осуществлять |  |  |
|  |  |  | взаимный |  |  |
|  |  |  | контроль в |  |  |
|  |  |  | совместной |  |  |
|  |  |  | деятельности, |  |  |
|  |  |  | адекватно |  |  |
|  |  |  | оценивать |  |  |
|  |  |  | собственное |  |  |
|  |  |  | поведение и |  |  |
|  |  |  | поведение |  |  |
|  |  |  | окружающих. |  |  |
|  |  |  | -Осуществлять |  |  |
|  |  |  | самооценку и |  |  |
|  |  |  | самоконтроль в |  |  |
|  |  |  | деятельности, |  |  |
|  |  |  | адекватно |  |  |
|  |  |  | реагировать на |  |  |
|  |  |  | внешний |  |  |
|  |  |  | контроль и |  |  |
|  |  |  | оценку, |  |  |
|  |  |  | корректировать |  |  |
|  |  |  | в соответствии |  |  |
|  |  |  | с ней свою |  |  |
|  |  |  | деятельность. |  |  |
| **Физическая** | -гордиться |  | -принимать и | -использовать |  |
| **культура** | школьными |  | сохранять цели | логические |  |
| (физкультура – 9 | успехами и |  | и задачи | действия |  |
| достижениями |  | решения | (сравнение, |  |
| кл.) |  |  |
| как |  | типовых | анализ, синтез, |  |
|  |  |  |
|  | собственными, |  | учебных и | обобщение, |  |
|  | так и своих |  | практических | классификацию, |  |
|  | товарищей. |  | задач, | установление |  |
|  |  |  | осуществлять | аналогий, |  |
|  |  |  | коллективный | закономерносте |  |
|  |  |  | поиск средств | й, причинно- |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | их | следственных |  |
|  |  |  | осуществления. | связей) на |  |
|  |  |  | - осознанно | наглядном, |  |
|  |  |  | действовать на | доступном |  |
|  |  |  | основе разных | вербальном |  |
|  |  |  | видов | материале, |  |
|  |  |  | инструкций для | основе |  |
|  |  |  | решения | практической |  |
|  |  |  | практических и | деятельности в |  |
|  |  |  | учебных задач. | соответствии с |  |
|  |  |  | - осуществлять | индивидуальны |  |
|  |  |  | взаимный | ми |  |
|  |  |  | контроль в | возможностями. |  |
|  |  |  | совместной | -применять |  |
|  |  |  | деятельности, | начальные |  |
|  |  |  | адекватно | сведения о |  |
|  |  |  | оценивать | сущности и |  |
|  |  |  | собственное | особенностях |  |
|  |  |  | поведение и | объектов, |  |
|  |  |  | поведение | процессов и |  |
|  |  |  | окружающих. | явлений |  |
|  |  |  | - самоконтроль | действительнос |  |
|  |  |  | в деятельности, | ти (природных, |  |
|  |  |  | адекватно | социальных, |  |
|  |  |  | реагировать на | культурных, |  |
|  |  |  | внешний | технических и |  |
|  |  |  | контроль и | др.) в |  |
|  |  |  | оценку, | соответствии с |  |
|  |  |  | корректировать | содержанием |  |
|  |  |  | в соответствии | конкретного |  |
|  |  |  | с ней свою | учебного |  |
|  |  |  | деятельность. | предмета и для |  |
|  |  |  |  | решения |  |
|  |  |  |  | познавательных |  |
|  |  |  |  | и практических |  |
|  |  |  |  | задач. |  |
|  |  |  |  | - использовать в |  |
|  |  |  |  | жизни и |  |
|  |  |  |  | деятельности |  |
|  |  |  |  | некоторые меж |  |
|  |  |  |  | предметные |  |
|  |  |  |  | знания, |  |
|  |  |  |  | отражающие |  |
|  |  |  |  | доступные |  |
|  |  |  |  | существенные |  |
|  |  |  |  | связи и |  |
|  |  |  |  | отношения |  |
|  |  |  |  | между |  |
|  |  |  |  | объектами и |  |
|  |  |  |  | процессами. |  |
| **Технологии** | -внутренняя | -ориентировать- | -в | -строить |  |
| (Профильный | позиция | ся на позицию | сотрудничестве | коммуникацию |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| труд – 9 кл.) | школьника на | партнера в | с учителем | (речевое |
|  | уровне | общении и | ставить | высказывание) в |
|  | положительного | взаимодействии | учебные задачи; | устной, |
|  | отношения к | - формулиро- | - проявлять | письменной, |
|  | школе, | вать | познавательную | знаково- |
|  | ориентации на | собственное | инициативу в | символической |
|  | содержательные | желание и | учебном | форме; |
|  | моменты | позицию; | сотрудничестве; | - осваивать |
|  | школьной | - договаривать- | --учитывать | начальные |
|  | действительнос | ся и приходить | выделенные | лингвистичес- |
|  | ти и принятия | к общему | учителем | кие |
|  | образца | решению в | ориентиры | представления, |
|  | «хорошего | совместной | действия в | необходимые |
|  | ученика»; - | деятельности, в | новом учебном | для овладения |
|  | широкая | том числе в | материале; | на |
|  | мотивационная | ситуации | - осуществлять | элементарном |
|  | основа учебной | столкновения | контроль по | уровне устной и |
|  | деятельности, | интересов; | результату и по | письменной |
|  | включающая | - задавать | способу | речью, расшир |
|  | социальные, | вопросы; | действия, | ить свой |
|  | учебно- | - контролиро- | актуальный | лингвистически |
|  | познавательные | вать свои и | контроль на | й кругозор; |
|  | и внешние | действия | уровне | - осуществлять |
|  | мотивы; | партнера; | произвольного | выбор наиболее |
|  | ориентация на | - использовать | внимания; | эффективных |
|  | понимание | речевые | - оценивать | способов |
|  | причин успеха в | средства (как в | правильность | решения задач в |
|  | учебной | вербальной, так | выполнения | зависимости от |
|  | деятельности; | и в | действия и | конкретных |
|  | -учебно- | невербальной | вносить | условий; |
|  | познавательный | форме) для | необходимые | - осуществлять |
|  | интерес к | регуляции | коррективы в | синтез как |
|  | новому | своего | исполнение как | составление |
|  | учебному | действия; | по ходу его | целого из |
|  | материалу и | - использовать | реализации, так | частей, |
|  | способам | речевые | и в конце | самостоятельно |
|  | решения новой | средства для | действия. | достраивая и |
|  | частной задачи; | решения |  | восполняя |
|  | -элементарная | различных |  | недостающие |
|  | способность к | коммуникативн |  | компоненты; |
|  | самооценке на | ых задач; |  | - осуществлять |
|  | основе | -использовать |  | сравнение, |
|  | критерия | элементарную |  | сериацию и |
|  | успешности | коммуникати- |  | классификацию, |
|  | учебной | вную |  | выбирая |
|  | деятельности; - | компетенцию, |  | основания и |
|  | дружелюбное | как способность |  | критерии для |
|  | отношение и | и готовность |  | указанных |
|  | толерантность к | общаться с |  | логических |
|  | носителям | учетом своих |  | операций; |
|  | другого языка | речевых |  | - строить |
|  | на основе | возможностей и |  | логическое |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| знакомства с | потребностей; | рассуждение, |
| жизнью своих | применять | включающее |
| сверстников, с | правила | установление |
| детским | речевого, | причинно- |
| фольклором и | неречевого | следственных |
| доступными | поведения. | связей. |
| образцами |  |  |
| детской |  |  |
| художественной |  |  |
| литературы. |  |  |
| -ориентация в |  |  |
| нравственном |  |  |
| содержании и |  |  |
| смысле |  |  |
| поступков как |  |  |
| собственных, |  |  |
| так и |  |  |
| окружающих |  |  |
| людей (можно- |  |  |
| нельзя, хорошо- |  |  |
| плохо); |  |  |

* + развитие

этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

* + знание

основных

моральных норм и ориентация на их выполнение.

* + установка на

здоровый образ жизни;

* + эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
* процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой работы.

**Цель мониторинга уровня сформированности БУД:**

отследить уровень сформированности базовых учебных действий на определенном этапе развития обучающихся в условиях реализации ФГОС .

**Задачи мониторинга:**

1. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов на каждой ступени образования в условиях внедрения ФГОС.
2. Апробация системы критериев и показателей уровня сформированности БУД на всех этапах обучения.
3. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию БУД.

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием выявления *индивидуальной динамики* качества развития обучающегося, для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка.

Начинается эта работа с первых дней обучения в школе. Для выявления индивидуальной динамики необходимо знать стартовые возможности обучающихся, поступивших в школу. Поэтому в начале сентября проводится стартовая диагностика совместно с психологом школы .

Результаты диагностики позволят поставить педагогические задачи на

адаптационный период.

Мониторинг качества образования в коррекционной школе является механизмом контроля и оценки качества образовательного процесса и позволяет выявить тенденции в развитии конкретного образовательного учреждения, а также позволяет получить данные, характеризующие подготовку обучающихся на промежуточных и завершающих этапах обязательного школьного образования.

Представленный мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на качество образовательного процесса, и принять адекватные педагогические и управленческие решения по коррекции процесса воспитания и обучения и созданию условий для совершенствования образовательной среды.Для оценки сформированности каждого действия используется следующая **система оценки**:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает егосмысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

**2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

**I-IV классы**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Пояснительная записка**

Обучение русскому языку в дополнительном первом классе I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

* младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

― Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

― Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

― Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

― Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

― Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

― Развитие навыков устной коммуникации;

― Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Подготовка к усвоению грамоты.** *Подготовка к усвоению первоначальныхнавыков чтения.* Развитие слухового внимания,фонематического слуха.Элементарныйзвуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова − «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма*.Развитие зрительноговосприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие*.Понимание обращенной речи.Выполнение несложныхсловесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

**Обучение грамоте**

*Формирование элементарных навыков чтения*.

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы.

Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми

* мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

*Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски*.*

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (***ча*—*ща*,*чу*—*щу*,*жи*—*ши***).

*Речевое развитие.*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения под-готовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прос-лушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на воп-росы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

**Практические грамматические упражнения и развитие речи**

**Фонетика.** Звуки и буквы.Обозначение звуков на письме.Гласные и согласные.Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**.Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.** Слова,обозначающие***название предметов***.Различение слова и предмета.Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие ***название действий***. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает?что делают?что делал?что будетделать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие ***признак предмета***. Определение признака предмета по вопросам *какой?какая?какое?какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

***Предлог.*** Предлог как отдельное слово.Раздельное написание предлога со словами.Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные** (имена и фамилии людей,клички животных,названиягородов, сел, улиц, площадей).

**Правописание**.Правописание сочетаний шипящих с гласными.Правописаниепарных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Родственные слова**.Подбор гнёзд родственных слов.Общая часть родственныхслов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение.** Смысловая законченность предложения.Признаки предложения.Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи.** Составление подписей к картинкам.Выбор заголовка к изнескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

**Чтение и развитие речи**

**Содержание чтения (круг чтения)**.Произведения устного народного творчества(пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений**:произведения о Родине,родной природе,оботношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

**Жанровое разнообразие**:сказки,рассказы,стихотворения,басни,пословицы,поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:** осознанное,правильное плавное чтение с переходом на чтениецелыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки.

Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений,употребляемых в тексте.Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение**.Чтение детских книг русских и зарубежных писателей.Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

**Речевая практика**

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устныхинструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики.Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение.Правила речевогообщения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

**Организация речевого общения**

*Базовые формулы речевого общения*

Обращение,привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство,представление,приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те», «Звони(те)».

Приглашение,предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление,пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с

праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия

пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …», «Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе …» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение,комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой …», «Как хорошо ты …», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста …», «Попросите пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба,совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, …», «Можно …, пожалуйста!», «Разрешите….», «Можно мне …», «Можно я …».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но …».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание,извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие,утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки:

«Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

*Примерные темы речевых ситуаций*

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и

формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

**МАТЕМАТИКА**

**Пояснительная записка**

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

* формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
* коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
* формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности,

умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Пропедевтика**

*Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер

(величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

*Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

*Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих* Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни

одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

*Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова:

больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

*Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

*Единицы измерения и их соотношения*

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

*Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

**Нумерация**.Счет предметов.Чтение и запись чисел в пределах100.Разряды.Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения**.Величины и единицы их измерения.Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия**.Сложение,вычитание,умножение и делениенеотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

**Арифметические задачи**.Решение текстовых задач арифметическим способом.Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Прос-тые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Задачи на расчет стоимости (цена, коли-чество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два дей-ствия.

**Геометрический материал**.Пространственные отношения.Взаимноерасположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

**МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА**

**Пояснительная записка**

**Основная цель предмета** «Мир природы и человека»заключается в формированиипервоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой

регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

* + полисенсорности восприятия объектов;
  + практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
  + накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
  + закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
  + постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности

* использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения» , «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

***Сезонные изменения***

*Временные изменения.* День,вечер,ночь,утро.Сутки,время суток.Время суток исолнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года*:Осень.Зима.Весна.Лето.Основные признаки каждого времени года(изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень ― начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима ― начало, середина, конец зимы. Весна ― ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

***Сезонные изменения в неживой природе***

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нараста-нием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холо-дно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холод-ный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, боль-шое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. ***Растения и животные в разное время года***

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

***Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года***

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

***Неживая природа***

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни*. *Почва. Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

***Живая природа***

***Растения***

*Растения культурные.* Овощи.Фрукты.Ягоды.Арбуз,дыня,тыква.Зерновыекультуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название.Внешнее строение(корень,стебель,лист).Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья.Кустарники.Травянистые растения.Корень,стебель,лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

***Грибы***

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания.

Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

***Животные***

*Животные домашние.* Звери.Птицы.Названия.Внешнее строение:части тела.Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Звери.Птицы.Змеи.Лягушка.Рыбы.Насекомые.Названия.Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы,уход за комнатнымирастениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

***Человек***

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориенти-ровка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом .

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые

* грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

**Безопасное поведение**

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

**МУЗЫКА**

**(дополнительный первый I-V классы; I-V классы)**

**Пояснительная записка**

«Музыка» ― учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающих-ся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных спо-собностей, мотивации к музыкальной деятельности.

**Цель** ―приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

* накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).
* приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.
* развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности.
* формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника.
* развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностъю, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципеиндивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

**Содержание учебного предмета**

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталос-тью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующи-ми видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы му-зыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержаниепрограммного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

**Восприятие музыки**

***Репертуар для слушания***:произведения отечественной музыкальной культуры;музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

***Примерная тематика произведений***:о природе,труде,профессиях,

общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

***Жанровое разнообразие***:праздничная,маршевая,колыбельная песни и пр.

***Слушание музыки:***

* овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;
* развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;
* развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;
* развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; весела, грустная, спокойная мелодия);
* развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
* развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
* ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
* знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

**Хоровое пение.**

***Песенный репертуар***:произведения отечественной музыкальной культуры;музыканародная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

***Примерная тематика произведений***:о природе,труде,профессиях,

общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

***Жанровое разнообразие***:игровые песни,песни-прибаутки,трудовые песни,колыбельные песни и пр.

***Навык пения***:

* обучение певческой установке: непринужденное,но подтянутое положениекорпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;
* работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);
* пение коротких попевок на одном дыхании;
* формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;
* развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);
* активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;
* развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (*а капелла*); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;
* развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;
* дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;
* развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
* формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);
* развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;
* развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;
* пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах mezzo piano (умеренно тихо) и mezzo forte (умеренно громко);
* укрепление и постепенное расширение певческого диапазона *ми1 –ля1,ре1 –*

*си1, до1 – до2.*

* получение эстетического наслаждения от собственного пения.

**Элементы музыкальной грамоты**

***Содержание***:

* + ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);
  + ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая ― forte, тихая
* piano);
  + развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие):
  + элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме *до мажор*).

**Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.**

***Репертуар для исполнения***:фольклорные произведения,произведениякомпозиторов-классиков и современных авторов.

***Жанровое разнообразие:*** марш,полька,вальс ***Содержание***:

* + обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);
  + обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;
  + обучение игре на фортепиано.

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО (дополнительный первый (I1)-V классы; I-V классы) Пояснительная записка**

Основная **цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитииличности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть

прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

**Основные задачи изучения предмета:**

* Воспитание интереса к изобразительному искусству.
* Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
* Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
* Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
* Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
* Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
* Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием

различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.

* Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
* Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
* Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
* Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
* Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

― коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

― развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

― коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

* развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

**Примерное содержание предмета**

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусмотриваются следующие виды работы:

* рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.
* лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;
* выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;
* проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Введение

Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

*Подготовительный период обучения*

*Формирование организационных умений:* правильно сидеть,правильно держать ипользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

*Сенсорное воспитание*:различение формы предметов при помощи зрения,осязания

* обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации
* рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

*Развитие моторики рук*:формирование правильного удержания карандаша икисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

*Обучение приемам работы в изобразительной деятельности* (лепке,выполненииаппликации, рисовании):

Приемы лепки:

* отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
* размазывание по картону;
* скатывание, раскатывание, сплющивание;
* примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с«подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

― складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости

листа;

* + совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
  + расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;
  + составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

* + приемы работы ножницами;
  + раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга
* соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от …, слева от …, посередине;
  + приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина.
  + приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

* + рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).
  + рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);
  + рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);
  + штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);
  + рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками. Приемы работы красками:
  + *приемы рисования руками*:точечное рисование пальцами;линейное рисованиепальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;
  + *приемы трафаретной печати*:печать тампоном,карандашной резинкой,смятойбумагой, трубочкой и т.п.;

*приемы кистевого письма*:примакивание кистью;наращивание массы;рисованиесухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

*Обучение действиям с шаблонами и трафаретами*:

* + правила обведения шаблонов;
  + обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

*Обучение композиционной деятельности*

*Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию*

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения). Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др. Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов. Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных

деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

*Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок*

Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д. Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и

холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения. Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов. Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на

палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый

* т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок

* эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо ― примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка) и т.д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

*Обучение восприятию произведений искусства* Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А Саврасов, И .Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Пояснительная записка**

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обуча-ющихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает обра-зовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные за-дачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способ-ствует социальной интеграции школьников в общество.

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем разви-тии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушения-ми) в процессе приобщения их к физической культуре,коррекции недостатков психофизи-ческого развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

**Основные задачи изучения предмета:**

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным

* физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:
  + коррекция нарушений физического развития;
  + формирование двигательных умений и навыков;
  + развитие двигательных способностей в процессе обучения;
  + укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной

осанки;

* раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
* формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
* формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
* поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом

уровне;

* формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
* воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
* воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

* обогащение чувственного опыта;
* коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
* формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культу-ре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

* беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
* выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
* выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
* самостоятельное выполнение упражнений;
* занятия в тренирующем режиме;
* развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

***Знания о физической культуре***

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

***Гимнастика***

**Теоретические сведения.** Одежда и обувь гимнаста.Элементарные сведения огимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий.

Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

**Практический материал.**

*Построения и перестроения*.

*Упражнения без предметов*(*коррегирующие и общеразвивающие упражнения*):

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

*Упражнения с предметами*:

* гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений**;** переноска грузов и передача предметов**;** прыжки.

***Легкая атлетика***

**Теоретические сведения**.Элементарные понятия о ходьбе,беге,прыжках иметаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

**Практический материал:**

*Ходьба*.Ходьба парами по кругу,взявшись за руки.Обычная ходьба в умеренном темпе

* колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

*Бег*.Перебежки группами и по одному15—20м.Медленный бег с сохранениемправильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

*Прыжки*.Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед,назад,вправо,влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с

шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

*Метание*.Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной идвумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

***Игры***

**Теоретические сведения.** Элементарные сведения о правилах игр и поведении вовремя игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу

**Практический материал.** *Подвижные игры*:

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

**РУЧНОЙ ТРУД**

**Пояснительная записка**

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннемразвитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

**Задачи изучения предмета:**

* формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
* формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
* расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
* формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
* формирование интереса к разнообразным видам труда.
* развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
* развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
* развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
* развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
* формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

* коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
* развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
* коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

**Работа с глиной и пластилином**

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина ― строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин ― материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным*, *пластическим,комбинированным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

**Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

**Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

***Разметка бумаги.*** Экономная разметка бумаги.Приемы разметки:

* разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
* разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;
* разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа. ***Вырезание ножницами из бумаги***.Инструменты для резания бумаги.Правила

обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

***Обрывание бумаги***.Разрывание бумаги по линии сгиба.Отрывание мелкихкусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

***Складывание фигурок из бумаги*** (оригами).Приемы сгибания бумаги: «сгибаниетреугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

***Сминание и скатывание бумаги*** в ладонях.Сминание пальцами и скатывание владонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

***Конструирование из бумаги и картона*** (из плоских деталей;на основегеометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

С***оединение деталей изделия.*** Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

**Картонажно-переплетные работы**

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

**Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения *о****нитках*** (откуда берутся нитки). Применение ниток.

Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

***Наматывание ниток*** на картонку(плоские игрушки,кисточки).

***Связывание ниток в пучок*** (ягоды,фигурки человечком,цветы).

***Шитье***.Инструменты для швейных работ.Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

***Вышивание***.Что делают из ниток.Приемы вышивания:вышивка«прямойстрочкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения *о****тканях***. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

***Раскрой деталей из ткани***.Понятие«лекало».Последовательность раскроядеталей из ткани.

***Шитье***.Завязывание узелка на нитке.Соединение деталей,выкроенных из ткани,прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

***Ткачество***.Как ткут ткани.Виды переплетений ткани(редкие,плотныепереплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

***Скручивание ткани***.Историко-культурологические сведения(изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

***Отделка изделий из ткани***. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой.

Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

***Ремонт одежды***.Виды ремонта одежды(пришивание пуговиц,вешалок,карманом

* т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

**V-IX классы**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Пояснительная записка**

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

* расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого

общения;

* ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
* использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
* совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
* развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
* развитие положительных качеств и свойств личности.

**Грамматика, правописание и развитие речи**

**Фонетика.** Звуки и буквы.Обозначение звуков на письме.Гласные и согласные.Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь,е,ё,и, ю, я**.Согласные глухие и звонкие.Согласные парные и непарные по твердости–мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Морфология**

**Состав слова**.Корень и однокоренные слова.Окончание.Приставка.Суффикс.Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

**Части речи**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

***Предлог:*** общее понятие,значение в речи.Раздельное написание предлогов сословами.

***Имя существительное***:общее значение.Имена существительные собственные инарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

***Имя прилагательное***:понятие,значение в речи.Определение рода,числа и падежаимени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

***Глагол*** как часть речи.Изменение глагола по временам(настоящее,прошедшее,будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **–шь**, **-шься**. Глаголы на **–ся** (**-сь**). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с **–ться**, **-тся**.Повелительная форма глагола.Правописание глаголов повелительной формы единст-венного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

***Местоимение***.Понятие о местоимении.Значение местоимений в речи.Личныеместоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

***Имя числительное***.Понятие об имени числительном.Числительныеколичественные и порядковые. Правописание числительных.

***Наречие.*** Понятие о наречии.Наречия,обозначающие время,место,способдействия. Правописание наречий.

**Синтаксис.** Словосочетание.Предложение.Простые и сложные предложения.Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания

* конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И. А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА,

КОТОРЫЙ.

**Развитие речи, работа с текстом**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

**Деловое письмо**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

**Чтение и развитие речи (**Литературное чтение**)**

**Содержание чтения (круг чтения)**.Произведения устного народного творчества(сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

**Примерная тематика произведений**:произведения о Родине,героическихподвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

**Жанровое разнообразие**:народные и авторские сказки,басни,былины,легенды,рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

**Ориентировка в литературоведческих понятиях**:

* литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
* присказка, зачин, диалог, произведение.
* герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
* стихотворение, рифма, строка, строфа.
* средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
* элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

**Навык чтения:** чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав изпроизведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

**Работа с текстом.** Осознание последовательности смысла событий.Выделениеглавной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

**Внеклассное чтение**.Самостоятельное чтение книг,газет и журналов.Обсуждениепрочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

**МАТЕМАТИКА**

**Пояснительная записка**

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

* Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
* Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
* Воспитание положительных качеств и свойств личности.

**Нумерация.** Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины(стоимость,длина,масса,емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л).

Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.).Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км).Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление.

Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пре

делах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

**Дроби.** Доля величины(половина,треть,четверть,десятая,сотая,тысячная).

Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей

(легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

**Арифметические задачи.** Простые и составные(в3-4арифметических действия)задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

**Геометрический материал.** Распознавание и изображение геометрических фигур:точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов.

Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Вычисление площади

прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: V. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

**ИНФОРМАТИКА (VII-IX классы)**

**Пояснительная записка**

* результате изучения курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

*Практика работы на компьютере*:назначение основных устройств компьютерадля ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма*,* пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

*Работа с простыми информационными объектами* (текст,таблица,схема,

рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе, программах WORD И POWER POINT. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

*Работа с цифровыми образовательными ресурсами*,готовыми материалами наэлектронных носителях.

**ПРИРОДОВЕДЕНИЕ (V-VI классы)**

**Пояснительная записка**

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

* формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
* демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
* формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
* воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
* воспитание социально значимых качеств личности.
  + процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблю-дательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анали-зировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и за-висимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их

признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет пере-ход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (I1) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная**» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

* разделе **«Наш дом―Земля**» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «**Есть на Земле страна Россия**» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в дополнительном первом (I1) классе I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании

могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки.** Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

* процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От

неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изу-чению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются **эк-скурсии** и разнообразные **практические работы**,которые опираются на личный опытучащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

* тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком\*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала*.*

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например таких, как *корень,стебель,лист,млекопитающие,*

*внутренние органы, равнина, глобус, карта* и др.).

**Введение**

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

**Вселенная**

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос.

Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца.

Сезонные изменения в природе.

**Наш дом — Земля**

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

***Воздух.*** Воздух и его охрана.Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).

Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

***Поверхность суши. Почва***

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы.

Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по вод-ным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

***Полезные ископаемые***

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных* *материалов.*

Гранит, известняки, песок, глина.

*Горючие полезные ископаемые.* Торф.Внешний вид и свойства торфа:цвет,пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча

нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование.

Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.*

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

**Вода**

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, уще-лий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

**Есть на Земле страна — Россия**

Россия ― Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в за-висимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечатель-ностями, население нашей страны.

**Растительный мир Земли**

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада**,** огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

*Деревья.*

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). *Кустарники* (дикорастущие и культурные,сезонные изменения,внешний вид,

места произрастания).

*Травы* (дикорастущие и культурные)Внешний вид,места произрастания.

*Декоративные растения*.Внешний вид,места произрастания.

*Лекарственные растения*.Внешний вид.Места произрастания.Правила сборалекарственных растений. Использование.

*Комнатные растени*я.Внешний вид.Уход.Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

**Животный мир Земли**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные:* насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

*Насекомые*.Жуки,бабочки,стрекозы.Внешний вид.Место в природе.Значение.

Охрана.

*Рыбы.* Внешний вид.Среда обитания.Место в природе.Значение.Охрана.Рыбы,обитающие в водоемах России и своего края.

*Птицы.* Внешний вид.Среда обитания.Образ жизни.Значение.Охрана.Птицысвоего края.

*Млекопитающие.* Внешний вид.Среда обитания.Образ жизни.Значение.Охрана.

Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области ( края).

**Человек**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день.

Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

**Обобщающие уроки**

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

**БИОЛОГИЯ**

**Пояснительная записка**

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изуче-нии которого учащиеся в V и VI классах, получат элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать

* обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология » состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Распределение времени на изучение тем учитель планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий ― всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

* + разделом «Неживая природа» учащиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоит живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное сущес-тво. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интелле-ктуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

**Основные задачи** изучения биологии:

* формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
* показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
* формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
* развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

**РАСТЕНИЯ**

**Введение**

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой

природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека.

Значение растений и их охрана.

**Общие сведения о цветковых растениях**

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).

**Подземные и наземные органы растения**

*Корень.* Строение корня.Образование корней.Виды корней(главный,боковой,

придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений.

Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

*Стебель.* Разнообразие стеблей(травянистый,древесный),укороченные стебли.Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

*Лист* Внешнее строение листа(листовая пластинка,черешок).Простые и сложныелистья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

*Цветок.* Строение цветка.Понятие о соцветиях(общее ознакомление).Опылениецветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

*Строение семени* (на примере фасоли,гороха,пшеницы).Условия,необходимыедля прорастания семян. Определение всхожести семян.

***Демонстрация опыта*** образование крахмала в листьях растений на свету.

***Лабораторные работы*** по теме:органы цветкового растения.Строение цветка.

Строение семени.

***Практические работы*.О**бразование придаточных корней(черенкование стебля,листовое деление). Определение всхожести семян.

**Растения леса**

Некоторые биологические особенности леса.

*Лиственные деревья*:береза,дуб,липа,осина или другие местные породы.

*Хвойные деревья*:ель,сосна или другие породы деревьев,характерные для данного

края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика.

Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

*Лесные кустарники*.Особенности внешнего строения кустарников.Отличиедеревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

*Ягодные кустарнички*.Черника,брусника.Особенности внешнего строения.Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

*Травы*.Ландыш,кислица,подорожник,мать-и-мачеха,зверобой или2—3видадругих местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

*Грибы леса*.Строение шляпочного гриба:шляпка,пенек,грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

*Охрана леса*.Что лес дает человеку?Лекарственные травы и растения.РастенияКрасной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

***Практические работы.*** Определение возраста лиственных деревьев по годичнымкольцам, а хвойных деревьев — по мутовкам. Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций

* оформление альбома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»),

***Экскурсии в природу*** для ознакомления с разнообразием растений,сраспространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

**Комнатные растения**

Разнообразие комнатных растений.

*Светолюбивые* (бегония,герань,хлорофитум).

*Теневыносливые* (традесканция,африканская фиалка,монстера или другие,характерные для данной местности).

*Влаголюбивые* (циперус,аспарагус).

*Засухоустойчивые* (суккуленты,кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

***Практические работы.*** Черенкование комнатных растений.Посадка окоренённыхчеренков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадях. Составление композиций из комнатных растений.

**Цветочно-декоративные растения**

*Однолетние растения:* настурция(астра,петуния,календула).Особенностивнешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

*Двулетние растения:* мальва(анютины глазки,маргаритки).Особенностивнешнего строения. Особенности выращивания. Различие в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

*Многолетние растения:* флоксы(пионы,георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

**Растения поля**

*Хлебные (злаковые) растения:* пшеница,рожь,овес,кукуруза или другие злаковыекультуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

*Технические культуры:* сахарная свекла,лен,хлопчатник,картофель,подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда изо льна и хлопка.

*Сорные растения полей и огородов*:осот,пырей,лебеда.

Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

**Овощные растения**

*Однолетние овощные растения:* огурец,помидор(горох,фасоль,баклажан,перец,редис, укроп — по выбору учителя).

*Двулетние овощные растения:* морковь,свекла,капуста,петрушка.

*Многолетние овощные растения:* лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

***Практические работы:*** выращивание рассады.Определение основных группсемян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на при-школьном участке, сбор урожая.

**Растения сада**

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики — для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание ПЛОДОВ. особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод.

Заготовки на зиму.

***Практические работы в саду:*** вскапывание приствольных кругов плодовыхдеревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

**ЖИВОТНЫЕ**

**Введение**

*Разнообразие животного мира*.Позвоночные и беспозвоночные животные.Дикиеи домашние животные.

*Места обитания животных* и приспособленность их к условиям жизни(форматела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

*Значение животных и их охрана*.Животные,занесенные в Красную книгу.

**Беспозвоночные животные**

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

*Дождевой червь.*

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

***Демонстрация*** живого объекта или влажного препарата.

*Насекомые.*

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.

*Бабочки.* Отличительные признаки.Размножение и развитие(яйца,гусеница,куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

*Тутовый шелкопряд.* Внешний вид,образ жизни,питание,способ передвижения,польза, разведение.

*Жуки.* Отличительные признаки.Значение в природе.Размножение и развитие.Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие

— по выбору учителя).

*Комнатная муха.* Характерные особенности.Вред.Меры борьбы.Правилагигиены.

*Медоносная пчела.* Внешнее строение.Жизнь пчелиной семьи(состав семьи).Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

*Муравьи* —санитары леса.Внешний вид.Состав семьи.Особенности жизни.

Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

***Демонстрация*** живых насекомых,коллекций насекомых—вредителейсельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

***Практическая работа.*** Зарисовка насекомых в тетрадях.

***Экскурсия*** в природу для наблюдения за насекомыми.

**Позвоночные животные**

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего

скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млеко-питающие.

***Рыбы***

Общие признаки рыб. Среда обитания.

*Речные рыбы* (пресноводные):окунь,щука,карп.

*Морские рыбы:* треска,сельдь или другие,обитающие в данной местности.Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб),

дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

*Домашний аквариум.* Виды аквариумных рыб.Среда обитания(освещение,температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

***Демонстрация*** живых рыб и наблюдение за ними.

***Экскурсия*** к водоему для наблюдений за рыбной ловлей(в зависимости от местныхусловий).

***Земноводные***

Общие признаки земноводных.

*Лягушка.* Место обитания,образ жизни.Внешнее строение,способ передвижения.

Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра).

Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

***Демонстрация*** живой лягушки или влажного препарата.

***Практические работы.*** Зарисовка в тетрадях.Черчение таблицы(сходство иразличие).

***Пресмыкающиеся***

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание.

Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

*Ящерица* прыткая.Места обитания,образ жизни,особенности питания.

*Змеи.* Отличительные особенности животных.Сравнительная характеристика:гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

*Черепахи, крокодилы.* Отличительные признаки,среда обитания,питание,размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

***Демонстрация*** живой черепахи или влажных препаратов змей.Показ кино-ивидеофильмов.

***Практические работы.*** Зарисовки в тетрадях.Черчение таблицы.

***Птицы***

*Дикие птицы****.***Общая характеристика птиц:наличие крыльев,пуха и перьев на теле.

Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

*Птицы леса:* большой пестрый дятел,синица.

*Хищные птицы:* сова,орел.

*Птицы, кормящиеся в воздухе:* ласточка,стриж.

*Водоплавающие птицы:* утка-кряква,лебедь,пеликан.

*Птицы, обитающие близ жилища человека:* голубь,ворона,воробей,трясогузкаили другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве.

Охрана птиц.

*Птицы в живом уголке.* Попугаи,канарейки,щеглы.Уход за ними.

*Домашние птицы.* Курица,гусь,утка,индюшка.Особенности внешнего строения,питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

***Демонстрация*** скелета курицы,чучел птиц.Прослушивание голосов птиц.Показвидеофильмов.

***Экскурсия*** с целью наблюдения за поведением птиц в природе(или экскурсия наптицеферму).

***Практические работы.*** Подкормка зимующих птиц.Наблюдение и уход заптицами в живом уголке.

***Млекопитающие животные***

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

***Дикие млекопитающие животные***

*Грызуны.* Общие признаки грызунов:внешний вид,среда обитания,образ жизни,питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

*Зайцеобразные.* Общие признаки:внешний вид,среда обитания,образ жизни,питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

*Хищные звери.* Общие признаки хищных зверей.Внешний вид,отличительныеособенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пиши. Черты сходства и различия.

*Псовые* (собачьи):волк,лисица.

*Медвежьи*:медведи(бурый,белый).

*Кошачьи*:снежный барс,рысь,лев,тигр.Сравнительные характеристики.

*Пушные звери:* соболь,куница,норка,песец.Пушные звери в природе.Разведениена зверофермах.

*Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные:* кабан,лось.Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

*Морские животные.* Ластоногие:тюлень,морж.Общие признаки,внешний вид,среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

*Приматы.* Общая характеристика.Знакомство с отличительными особенностямиразличных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

***Демонстрация*** видеофильмов о жизни млекопитающих животных. ***Экскурсия*** в зоопарк,краеведческий музей(дельфинарий,морской аквариум). ***Практические работы.*** Зарисовки в тетрадях.Игры(зоологическоелото и др.).

***Сельскохозяйственные животные***

*Кролик.* Внешний вид и характерные особенности кроликов.Питание.Содержаниекроликов. Разведение.

*Корова.* Отличительные особенности внешнего строения.Особенности питания.Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

*Овца.* Характерные особенности внешнего вида.Распространение овец.Питание.Способность **к** поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

*Свинья.* Внешнее строение.Особенности внешнего вида,кожного покрова(жироваяпрослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

*Лошадь.* Внешний вид,особенности.Уход и кормление.Значение в народномхозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

*Северный олень.* Внешний вид.Особенности питания.Приспособленность кусловиям жизни. Значение. Оленеводство.

*Верблюд.* Внешний вид.Особенности питания.Приспособленность к условиямжизни. Значение для человека.

***Демонстрация*** видеофильмов(для городских школ).

***Экскурсия*** на ферму:участие в раздаче кормов,уборке помещения(для сельских

школ).

***Домашние питомцы***

*Собаки.* Особенности внешнего вида.Породы.Содержание и уход.Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

*Кошки.* Особенности внешнего вида.Породы.Содержание и уход.Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

*Животные в живом уголке* (хомяки,черепахи,белые мыши,белки и др.).Образжизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

**ЧЕЛОВЕК**

**Введение**

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

**Общее знакомство** с **организмом человека**

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размно-жения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

**Опора и движение**

***Скелет человека***

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, челове-ка. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

*Череп.*

*Скелет туловища*.Строение позвоночника.Роль правильной посадки и осанкичеловека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

*Кости верхних и нижних конечностей*.Соединения костей:подвижные,полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

***Практические работы.*** Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

***Мышцы***

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

***Наблюдения и практическая работа.*** Определение при внешнем осмотреместоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

**Кровообращение**

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

*Кровь,* ее состав и значение.Кровеносные сосуды.Сердце.Внешний вид,величина,положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

*Заболевания сердца* (инфаркт,ишемическая болезнь,сердечная недостаточность).

Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

*Значение физкультуры и спорта* для укрепления сердца.Сердце тренированного инетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

*Вредное влияние* никотина,спиртных напитков,наркотических средств на сердечно

* сосудистую систему.

*Первая помощь* при кровотечении.Донорство—это почетно.

***Наблюдения и практические работы.*** Подсчет частоты пульса и измерениекровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

***Демонстрация*** примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

**Дыхание**

Значение дыхания для растений, животных, человека.

*Органы дыхания человека*:носовая и ротовая полости,гортань,трахея,бронхи,легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

*Гигиена дыхания*.Необходимость чистого воздуха для дыхания.Передача болезнейчерез воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

*Влияние* никотина на органы дыхания.

*Гигиенические требования* к составу воздуха в жилых помещениях.Загрязнениеатмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

*Озеленение городов*,значение зеленых насаждений,комнатных растений дляздоровья человека.

***Демонстрация опыта.*** Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого

газа.

***Демонстрация доврачебной помощи*** при нарушении дыхания(искусственноедыхание, кислородная подушка и т. п.).

**Питание и пищеварение**

Особенности питания растений, животных, человека.

*Значение* питания для человека.Пища растительная и животная.Состав пищи:белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

*Органы пищеварения*:ротовая полость,пищевод,желудок,поджелудочная железа,печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

*Гигиена питания.* Значение приготовления пищи.Нормы питания.Пища народовразных стран. Культура поведения во время еды.

*Заболевания пищеварительной системы* и их профилактика(аппендицит,дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. *Влияние вредныхпривычек* на пищеварительную систему.

*Доврачебная помощь* при нарушениях пищеварения.

***Демонстрация опытов.*** Обнаружение крахмала в хлебе,картофеле.Действиеслюны на крахмал.

***Демонстрация правильного поведения*** за столом во время приема пищи,уменияесть красиво.

**Выделение**

*Роль выделения* в процессе жизнедеятельности организмов.Органы образования ивыделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

*Внешний вид почек*,их расположение в организме человека.Значение выделения

мочи.

*Предупреждение* почечных заболеваний.Профилактика цистита.

***Практические работы.*** Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

**Размножение и развитие**

*Особенности* мужского и женского организма.

*Культура межличностных отношений* (дружба и любовь;культура поведениявлюбленных; добрачное поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

*Биологическое значение размножения*.Размножение растений,животных,человека. *Система органов* размножения человека(строение,функции,гигиена юношей и

девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

*Оплодотворение*.Беременность.Внутриутробное развитие.Роды.Материнство.

Уход за новорожденным.

*Рост и развитие ребенка.*

*Последствия ранних половых связей*,вред ранней беременности.Предупреждениенежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

*Пороки развития плода* как следствие действия алкоголя и наркотиков,воздействийинфекционных и вирусных заболеваний.

*Венерические заболевания*.СПИД.Их профилактика.

**Покровы тела**

*Кожа* и ее роль в жизни человека.Значение кожи для защиты,осязания,выделенияпота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

*Закаливание организма* (солнечные и воздушные ванны,водные процедуры,влажные обтирания).

*Оказание первой помощи* при тепловом и солнечном ударах,термических ихимических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

*Кожные заболевания* и их профилактика(педикулез,чесотка,лишай,экзема и др.).

Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика.

Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

***Практическая работа.*** Выполнение различных приемов наложения повязок наусловно пораженный участок кожи.

**Нервная система**

*Значение* и строение нервной системы(спинной и головной мозг,нервы).

*Гигиена* умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение.

Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

*Отрицательное влияние* алкоголя,никотина,наркотических веществ на нервнуюсистему.

*Заболевания нервной системы* (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия).

Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

***Демонстрация*** модели головного мозга.

**Органы чувств**

*Значение* органов чувств у животных и человека.

*Орган зрения человека*.Строение,функции и значение.Болезни органов зрения,ихпрофилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

*Орган слуха человека.* Строение и значение.Заболевания органа слуха,предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

*Органы осязания, обоняния, вкуса* (слизистая оболочка языка и полости носа,кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

*Охрана* всех органов чувств.

***Демонстрация*** муляжей глаза и уха.

**ГЕОГРАФИЯ**

**Пояснительная записка**

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

**Основная цель обучения географии** —сформировать у обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами изучения географии** являются:

* формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
* формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
* формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
* овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
* формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

* соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий

**Начальный курс физической географии**

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза.

Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля ― планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

**География России**

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части Ро-ссии. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи.

Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

**География материков и океанов**

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический оке-ан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

**Государства Евразии**

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

**ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ**

**Пояснительная записка**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социу-ме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

* расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
* формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков,связанных с ведением домашнего хозяйства;
* ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
* практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
* усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
* развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

**Личная гигиена и здоровье** *Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека*.

*Утренний и вечерний туалет*:содержание,правила и приемы выполнения,значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

*Гигиена тела.* Уход за телом.Уход за кожей рук и ногтями:значение чистоты рук;приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

*Закаливание организма.* Значение закаливания организма для поддержания здоровьячеловека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

*Гигиена зрения.* Значение зрения в жизни и деятельности человека.Правилабережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

*Особенности соблюдения личной гигиены подростком*.Правила и приемысоблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

*Негативное влияние на организм человека вредных веществ*:табака,алкоголя,токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

**Охрана здоровья**

*Виды медицинской помощи*:доврачебная и врачебная.

*Виды доврачебной помощи*.Способы измерения температуры тела.Обработка ран,порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

*Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке.* Виды,названия,способы хранения.Самолечение и его негативныепоследствия.

*Первая помощь.* Первая помощь при ушибах и травмах.Первая помощь приобморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

*Уход за больным на дому*:переодевание,умывание,кормление больного.

*Виды врачебной помощи на дому*.Вызов врача на дом.Медицинские показания длявызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

*Документы, подтверждающие нетрудоспособность:* справка и листокнетрудоспособности.

**Жилище**

*Общее представление о доме.* Типы жилых помещений в городе и сельскойместности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). *Комнатные*

*растения*.Виды комнатных растений.Особенности ухода:полив,подкормка,температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

*Домашние животные*.Содержание животных(собак,кошек,птиц)в городскойквартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

*Планировка жилища*.Виды жилых комнат:гостиная,спальня,детская комната.Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

*Кухня*.Нагревательные приборы:виды плит в городской квартире;печь и плита всельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

*Кухонная утварь*.Правила гигиены и хранения.Деревянный инвентарь.Уход задеревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

*Кухонное белье*:полотенца,скатерти,салфетки.Материал,из которого изготовленокухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

*Кухонная мебель*:названия,назначение.

*Санузел и ванная комната*.Оборудование ванной комнаты и санузла,егоназначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

*Электробытовые приборы в ванной комнате*:стиральные машины,фены длясушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

*Мебель в жилых помещениях*.Виды мебели в жилых помещениях и их назначение(мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

*Убранство жилых комнат*:зеркала,картины,фотографии;ковры,паласы;светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

*Уход за жилищем*.Гигиенические требования к жилому помещению и меры по ихобеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

*Насекомые и грызуны в доме*:виды;вред,приносимый грызунами и насекомыми.Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для

профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

**Одежда и обувь**

*Одежда*.Виды одежды в зависимости от пола и возраста,назначения(деловая,праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

*Значение опрятного вида человека*.

*Уход за одеждой*.Хранение одежды:места для хранения разных видов одежды;правила хранения. Предупреждение появление вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

*Предприятия бытового обслуживания*.Прачечная.Виды услуг.Правилапользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

*Выбор и покупка одежды*.Выбор одежды при покупке в соответствии сназначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

*Магазины по продаже одежды.* Специализированные магазины по продажеодежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

*Обувь*.Виды обуви:в зависимости от времени года;назначения(спортивная,домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).

*Магазины по продаже различных видов обуви*.Порядок приобретения обуви вмагазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

*Уход за обувью*.Хранение обуви:способы и правила.Чистка обуви.Использованиекремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

*Предприятия бытового обслуживания*.Ремонт обуви.Виды услуг.Прейскурант.

Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

*Обувь и здоровье человека*.Значение правильного выбора обуви для здоровьячеловека.

**Питание**

*Организация питания семьи.* Значение питания в жизни и деятельности людей.Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

*Приготовление пищи.* Место для приготовления пищи и его оборудование.Гигиенаприготовления пищи.

*Виды продуктов питания.* Молоко и молочные продукты:виды,правила хранения.Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

*Магазины по продаже продуктов питания.* Основные отделы в продуктовыхмагазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

*Рынки.* Виды продовольственных рынков:крытые и закрытые,постояннодействующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

*Прием пищи.* Первые,вторые и третьи блюда:виды,значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и

расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

*Изделия из теста.* Виды теста:дрожжевое,слоеное,песочное.Виды изделий из

теса: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление и

запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

*Домашние заготовки.* Виды домашних заготовок:варка,сушка,соление,маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

**Транспорт**

*Городской транспорт*.Виды городского транспорта.Оплата проезда на всех видахгородского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в школу*.* Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

*Пригородный транспорт.* Виды:автобусы пригородного сообщения,электрички.

Стоимость проезда. Расписание.

*Междугородний железнодорожный транспорт.* Вокзалы:назначение,основныеслужбы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

*Междугородний автотранспорт.* Автовокзал,его назначение.Основныеавтобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

*Водный транспорт.* Значение водного транспорта.Пристань.Порт.

*Авиационный транспорт.* Аэропорты,аэровокзалы*.*

**Средства связи**

*Основные средства связи*: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер.

Назначение, особенности использования.

*Почта.* Работа почтового отделения связи«Почта России».Виды почтовыхотправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

*Телефонная связь.* Виды телефонной связи:проводная(фиксированная),беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

*Интернет-связь.* Электронная почта.Видео-связь(скайп).Особенности,значение всовременной жизни.

*Денежные переводы.* Виды денежных переводов.Стоимость отправления.

**Предприятия, организации, учреждения**

*Образовательные учреждения.* Дошкольные образовательные учреждения.Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

*Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия*.Названияпредприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

*Исполнительные* *органы* *государственной* *власти* (города, района).

Муниципальные власти. Структура, назначение.

**Семья**

*Родственные отношения в семье.* Состав семьи.Фамилии,имена,отчестваближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

*Семейный досуг.* Виды досуга:чтение книг,просмотр телепередач,прогулки и др.правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

*Отдых.* Отдых и его разновидности.Необходимость разумной смены работы иотдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

*Экономика домашнего хозяйства.* Бюджет семьи.Виды и источники дохода.Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

**МИР ИСТОРИИ**

**Пояснительная записка**

* основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

**Цель** изучения предмета«Мир истории»заключается в подготовке обучающихся кусвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

― формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

― формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;

* формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых

других;

* формирование умения работать с «лентой времени»;
* формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
* воспитание интереса к изучению истории.

**Введение**

***Представление о себе и окружающем мире***

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. От-чество в имени человека.Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственни-ки. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия ― страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

***Представления о времени в истории***

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера,сегодня, завтра.* Меры времени.Измерение времени.Календарь(происхождение,виды).

Представление об историческом времени: *век, (столетие),тысячелетие,историческая эпоха* (общее представление)*.* «Лента времени».Краткие историческиесведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века

* начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события ХХ века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

***Начальные представления об истории***

История  наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

**История Древнего мира**

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный

века.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати. Зарождение обмена, появление денег. Первые города Создание человеком

искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

**История вещей и дел человека (от древности до наших дней)**

***История освоения человеком огня, энергии***

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

***История использования человеком воды***

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

***История жилища человека***

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пеще-ры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История со-вершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

***История появления мебели***

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели.Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

***История питания человека***

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов.

Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

***История появления посуды***

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовленииглиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной по суды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

***История появления одежды и обуви***

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

**История человеческого общества**

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам.

Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо.Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры.Искусство как особая сферачеловеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия.

Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика.

Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

*Рекомендуемые виды практических заданий:*

заполнение анкет;

рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.;

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя);

составление родословного дерева (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»;

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.

чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника », «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.

**ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА**

**Пояснительная записка**

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспита-ния личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушения-ми), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

**Основные цели изучения данного предмета ―** формирование нравственногосознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

**Основные задачи изучения предмета:**

* + овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
  + формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
  + формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
  + формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого
* настоящего;
  + усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
  + формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
  + формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
  + воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
  + воспитание гражданственности и толерантности;
  + коррекция и развитие познавательных психических процессов.

**Введение в историю**

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и пись-менные памятники истории. Наша Родина ― Россия. Наша страна на карте. Государ-ственные символы России. Глава нашей страны. История края – часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

**История нашей страны древнейшего периода**

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне ― предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточ-ных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

**Русь в IX – I половине XII века**

Образование государства восточных славян ― Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отно-шения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Полити-ка Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

**Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)**

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель ― самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами.

Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

**Начало объединения русских земель (XIV – XV века)**

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Осво-бождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.

**Россия в XVI – XVII веках**

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная цер-ковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государ-ственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва ― столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Гроз-ном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель.

Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

**Россия в XVIII веке**

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало

Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I ― первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов ― покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II ― просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводи-тельством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII ве-ка, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

**Россия в первой половине XIX века**

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения де-кабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата.

Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России.

Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси

* др.).

**Россия во второй половине XIX – начале XX века**

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М.

Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. ― начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

**Россия в 1917-1921 годах**

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства ― Рос-сийской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции ― Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы воору-женной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 – начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

**СССР в 20-е – 30-е годы XX века**

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства ― В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛаг. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней

политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы.

**СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне**

**1941-1945 годов**

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы ― 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

**Советский Союз в 1945 – 1991 годах**

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Вос-становление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положе-ние в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вер-нувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР

* послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осужде-ние культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Ку-рчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е ― начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР ― М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых полити-ческих партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

**Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах**

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России ― В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России ― Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России ― В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма

* Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Пояснительная записка**

Программа по физической культуре для обучающихся V-IX-х классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I1) и I—IV классов.

**Основная цель изучения физической культуры** заключается во всестороннемразвитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

* + воспитание интереса к физической культуре и спорту;
  + овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
  + коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
  + воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкаяатлетика», «Лыжная и конькобежная подготовки», «Подвижные игры», «Спортивные иг-ры».В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретическиесведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретиче-ские сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе «Гимнастика» (подраздел «Практический материал») кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка.

* упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок; упражнения со скакалками; гантелями и штангой; на преодоление сопротивления; упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел «Легкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты и т. д.).

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы «Подви-жные игры» и «Спортивные игры», которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навы-ки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хо-ккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

*Теоретические сведения*

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений

в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы.

***Гимнастика***

**Теоретические сведения.**

Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам.

Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

**Практический материал**:

*Построения и перестроения*.

*Упражнения без предметов*(*корригирующие и общеразвивающие упражнения*):

упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев;мышц шеи;расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами:

* гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание; упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

***Легкая атлетика***

**Теоретические сведения.**

Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину.

Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

**Практический материал**:

*Ходьба*.Ходьба в разном темпе;с изменением направления;ускорением изамедлением; преодолением препятствий и т. п.

*Бег*.Медленный бег с равномерной скоростью.Бег с варьированием скорости.Скоростной бег. Эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Кроссовый бег по слабопересеченной местности.

*Прыжки*.Отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий.Прыжки в длину(способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»). Прыжки в высоту способом «перекат».

*Метание*.Метание малого мяча на дальность.Метание мяча в вертикальную цель.

Метание в движущую цель.

***Подвижные игры***

**Практический материал.**

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием и др.

***Спортивные игры***

*Баскетбол*

**Теоретические сведения.** Правила игры в баскетбол,правила поведения учащихсяпри выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм учащихся.

**Практический материал.**

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

*Волейбол*

**Теоретические сведения.** Общие сведения об игре в волейбол,простейшие правилаигры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

**Практический материал.**

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

*Настольный теннис*

**Теоретические сведения.** Парные игры.Правила соревнований.Тактика парных

игр.

**Практический материал.** Подача мяча слева и справа,удары слева,справа,прямыес вращением мяча. Одиночные игры.

*Хоккей на полу*

**Теоретические сведения.** Правила безопасной игры в хоккей на полу.**Практический материал.** Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево,впра-

во, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

**ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД**

**Пояснительная записка**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

**Цель** изучения предмета«Профильный труд»заключается во всестороннемразвитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей

формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

* + развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
  + обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье
* по месту жительства;
  + расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
  + расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
  + расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
  + ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
  + ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
  + формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
  + ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
  + формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
  + формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
  + совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
  + коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
  + коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
  + коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
  + развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
  + формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

― формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

**Примерное содержание**

Программа по профильному труду в V-IX-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Переплетно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд» и др. Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

*Материалы*, *используемые в трудовой деятельности*.Перечень основныхматериалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

*Инструменты и оборудование*:простейшие инструменты ручного труда,приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования ― качество и производительность труда.

*Технологии изготовления предмета труда*:предметы профильного труда;основныепрофессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

*Этика и эстетика труда*:правила использования инструментов и материалов,зап-реты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при прове-дении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального по-ведения.

**2.3 Программа духовно-нравственного развития**

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью являются Закон «Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт для умственно отсталых обучающихся, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, Конституция РФ.

Программа нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально-значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов,

реализуемого в совместно социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Вопрос нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед родителями, обществом и государством в целом.

Планирование нравственной работы является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности образовательного учреждения. Продуманное планирование обеспечивает ее четкую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определенной системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека нравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим

* современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования
* интересах человека, общества, государства

Настоящая Программа представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия школы с субъектами социализации – семьей, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для нравственного развития и воспитания обучающихся.

Реализация программы должна проходить ***в единстве урочной,внеурочной ивнешкольной деятельности***,в совместной педагогической работе образовательнойорганизации, семьи и других институтов общества.

* 1. **Урочная деятельность** *–*ценностные знания и опыт,приобретаемые в рамкахучебной деятельности. Здесь осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по чтению, окружающему миру, истории, этике
* другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.
  1. **Внеурочная деятельность** –ценностные знания и опыт,приобретаемыеучениками в ходе внеклассных занятий в ГПД, проводимых в форме бесед, игр, тренингов, экскурсий и так далее; участия в праздниках, подготовленных педагогом – организатором, музыкальным руководителем, и в подготовке к этим праздникам; участие в работе кружков, спортивных секций и т.д.
  2. **Внешкольная деятельность** –начальный гражданский опыт,приобретаемый впроцессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в трудовых акциях, помощь ветеранам труда и так далее).

**Цели и задачи программы духовно - нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью**

Целью данной программы является: социально – педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них духовно - нравственных чувств, духовно -нравственного сознания и поведения.

***Задачи:***

***В области формирования личностной культуры***

***1 – 4 классы:***

* формирование мотиваций универсально – нравственных компетенций «становиться лучше», активности в учебно – игровой, предметно – продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
* формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а так же внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
* формирование нравственного смысла учения;
  + - принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
  + формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  + развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности, настойчивости в достижении результата;
* формирование способности к духовному развитию;
* укрепление нравственности;
* формирование основ морали;
* формирование нравственного самосознания личности (совести);

***5- 9 классы:***

* формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование основ морали - осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленными в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
* формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.
  + ***области формирования социальной культуры***

***1-4 классы:***

* воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

***5 – 9 классы:***

* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
* формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России;
* формирование основ российской гражданской идентичности – усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;
* пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество.
  + ***области формирования семейной культуры***

***1 – 4 классы***

* формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

***5- 9 классы:***

* формирование отношения к семье как к основе российского общества;
* знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**Основные направления программы духовно - нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью.**

Общие задачи духовно - нравственного развития обучающихся с умственной

отсталостью классифицированы по модулям, каждый из которых, будучи тесно

связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон нравственного развития личности гражданина России.

Каждый из модулей нравственного развития обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать формирование их обучающимися на доступном для них уровне.

Каждый модуль проходит через систему урочной и внеурочной деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Модуль,** | **его** | **Базовые ценности** | |
| **п.п.** | **направление** |  | **1- 4 класс** | **5 – 9 класс** |
| 1. | **«Я – Гражданин»** | | ПАТРИОТИЗМ, ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ: | |
|  |  |  | *Любовь к близким, к* | *Элементарные* |
|  | -Воспитание |  | *образовательной* | *представления о* |
|  | гражданственности, | | *организации, своему селу,* | *политическом* |
|  | патриотизма, | уважения | *городу, народу, России;* | *устройстве Российского* |
|  | к правам, свободам и | | *стремление активно* | *государства;* |
|  | обязанностям человека. | | *участвовать в делах* | *представление о символах* |
|  |  |  | *класса, школы, семьи,* | *государства;* |
|  |  |  | *своего села, города;* | *представления об* |
|  |  |  | *уважение к защитникам* | *институтах* |
|  |  |  | *Родины; положительное* | *гражданского общества;* |
|  |  |  | *отношение к своему* | *представления о правах и* |
|  |  |  | *национальному языку и* | *обязанностях* |
|  |  |  | *культуре; умение* | *гражданина РФ;* |
|  |  |  | *отвечать за свои* | *начальные представления* |
|  |  |  | *поступки; интерес к* | *о народах России.* |
|  |  |  | *государственным* |  |
|  |  |  | *праздникам и важнейшим* |  |
|  |  |  | *событиям в жизни* |  |
|  |  |  | *России.* |  |
| 2. | **« Я – человек»** |  | СЕМЬЯ, СОЦИАЛЬНАЯ СОЛИДАРНОСТЬ: | |
|  |  |  | *Различие хороших и* | *Представления о базовых* |
|  | -Воспитание |  | *плохих поступков;* | *национальных Российских* |
|  | нравственных | чувств и | *правила поведения в* | *ценностях; о роли* |
|  | эстетического сознания. | | *образовательной* | *традиционных религий в* |
|  |  |  | *организации, дома, на* | *развитии Российского* |
|  |  |  | *улице; уважительное* | *государства; о правилах* |
|  |  |  | *отношение к родителям,* | *этике, культуры речи;* |
|  |  |  | *старшим,* | *отрицательное* |
|  |  |  | *доброжелательное* | *отношение к аморальным* |
|  |  |  | *отношение к* | *поступкам, грубости;* |
|  |  |  | *сверстникам и младшим;* |  |
|  |  |  | *установление дружеских* |  |
|  |  |  | *отношений в коллективе;* |  |
|  |  |  | *бережное гуманное* |  |
|  |  |  | *отношение ко всему* |  |
|  |  |  | *живому.* |  |
| 3. | **« Я и Труд»** |  | ТРУД И ТВОРЧЕСТВО: | |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | *Уважение к труду и* | *Представление о* |
|  | -Воспитание | |  |  | *творчеству близких,* | *нравственных основах* |
|  | трудолюбия, | |  | активного | *товарищей по классу и* | *учебы, ведущей роли* |
|  | отношения |  | к | учению, | *школе; элементарные* | *образования, труда и* |
|  | труду, жизни. | | |  | *представления об* | *значения трудовой* |
|  |  |  |  |  | *основных профессиях;* | *деятельности в жизни* |
|  |  |  |  |  | *навыки коллективной* | *человека; уважение к* |
|  |  |  |  |  | *работы; умение* | *труду и творчеству* |
|  |  |  |  |  | *проявлять* | *старших и младших* |
|  |  |  |  |  | *дисциплинированность,* | *товарищей; умение* |
|  |  |  |  |  | *последовательность,* | *организовать себе* |
|  |  |  |  |  | *настойчивость;* | *рабочее место в* |
|  |  |  |  |  | *бережное отношение к* | *соответствии с* |
|  |  |  |  |  | *результатам своего* | *предстоящим видом* |
|  |  |  |  |  | *труда, труда других* | *деятельности;* |
|  |  |  |  |  | *людей; умение соблюдать* | *отрицательное* |
|  |  |  |  |  | *порядок на рабочем* | *отношение к лени и* |
|  |  |  |  |  | *месте.* | *небрежности в труде и* |
|  |  |  |  |  |  | *учебе.* |
| 4. | **«Я и культура»** | | | | ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ РЕЛИГИИ: | |
|  |  |  |  |  | *Различие красивого и* | *Формирование* |
|  | -Воспитание | |  |  | *некрасивого, прекрасного* | *элементарных* |
|  | ценностного | | отношения | | *и безобразного;* | *представлений о* |
|  | к | прекрасному, | | | *формирование* | *душевной и физической* |
|  | формирование | | |  | *элементарных* | *красоте человека;* |
|  | представлений | | | об | *представлений о красоте;* | *формирование умения* |
|  | эстетических | | идеалах и | | *формирование умения* | *видеть красоту природы,* |
|  | ценностях (эстетическое | | | | *видеть красоту природы* | *труда и творчества;* |
|  | воспитание) | |  |  | *и человека; интерес к* | *развитие стремления* |
|  |  |  |  |  | *продуктам* | *создавать прекрасное;* |
|  |  |  |  |  | *художественного* | *стремление к опрятному* |
|  |  |  |  |  | *творчества;* | *внешнему виду.* |
|  |  |  |  |  | *представления и* |  |
|  |  |  |  |  | *отрицательное* |  |
|  |  |  |  |  | *отношение к некрасивым* |  |
|  |  |  |  |  | *поступкам и* |  |
|  |  |  |  |  | *неряшливости;* |  |

Направления социально – педагогической работы по нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом.

Содержание и используемые формы работы соответствуют ступени обучения, уровню интеллектуального развития обучающихся, а так же предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

**Cодержание программы духовно - нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью.**

Содержание духовно **-** нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде ***модуля,*** который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания

(виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

***Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.***

**МОДУЛЬ «Я - ГРАЖДАНИН»**

Цель: формирование у подрастающего поколения любви к Родине, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание патриотизма, формирование гражданской позиции.

**Задачи модуля:**

* + воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;
  + формирование правовой культуры, гуманистического мировоззрения, способности к самореализации;
  + духовно-нравственное становление личности;
  + развитие ценностно-смысловой сферы личности;
  + формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;
  + воспитаниегражданственности,общероссийскойидентичности,социальной

ответственности, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;

* + формирование чувства принадлежности к национальной культуре, развитие национального самосознания.

**Содержание, виды деятельности:**

* формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни;
* представление о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
* изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
* организация встреч с представителями органов власти с целью правового просвещения учащихся;
* сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;
* развитие интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков гражданско-патриотического воспитания;
* поощрение учащихся за проявления истинного патриотизма, любви к Родине, школе, малой родине;
* развитие интереса к содержанию и значению государственных праздников, к важнейшим событиям в истории и современной жизни Российской Федерации, региона;
* формирование уважительного отношения к русскому языку как к государственному языку межнационального общения;
* соблюдение единства внеклассных форм воспитания;
* соблюдение единства гражданского и морально-нравственного воспитания;
* воспитание уважения к защитникам Родины.

**Формы работы:**

**Урочная деятельность:** изучение материала и выполнение учебных заданий понравственно-оценочным линиям развития в разных предметах (чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории; этика - культура диалога, взаимодействие представителей разных конфессий); индивидуальные и групповые проекты; музейные уроки.

**Внеурочная деятельность:** познавательная беседа,проблемно-ценностноеобщение, классный час, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования, благотворительные акции, интеллектуальные игры, посещение кинотеатра, театра, КТД.

**Планируемые результаты:**

* + школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

**1-4 классы:**

* положительное отношение и любовь к близким, к образовательной организации, своему селу, городу, народу, России;
* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;

**5-9 классы:**

* + - * ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* имеют представление об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; -опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
  + - опыт социальной и межкультурной коммуникации;
    - знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**МОНИТОРИНГ**

Методика «Патриотизм и как я его понимаю» Л.М. Фридман

Методики А.Н.Капустиной и М.И.Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся)

Адаптированный вариант методики М.Рокича для исследования ценностных ориентаций школьников

***Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.***

**МОДУЛЬ «Я – ЧЕЛОВЕК»**

***Цель: возрождение нравственного потенциала нации, воспитание свободных граждан с чувством личной ответственности и моральности, способной к продуктивной преобразовательной деятельности и жизнетворчеству.***

**Задачи модуля:**

* + формирование нравственных ориентиров;
  + развитие коммуникативной, социокультурной компетенции;
  + повышение уровня воспитанности учащихся;
  + развитие умений и навыков социального общения;
  + воспитание культуры общения, культуры поведения;
  + создание условий для самоутверждения учащихся в коллективе;
  + формирование социальной активности личности учащихся;
  + формирование представления о базовых национальных российских ценностях;
  + формирование представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
  + воспитание уважения к людям разных возрастов.
  + воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;
  + формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.

**Содержание, виды деятельности:**

* единство, целостность и преемственность в нравственном воспитании младших школьников;
* учет индивидуальных, возрастных особенностей детей как предпосылок успешности нравственного развития и воспитания;
* приоритет общечеловеческих нравственных ценностей;
* развитие интереса к человеку, как высшей ценности;
* расширение педагогического пространства, предание ему национального контекста;
* развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать, искать и находить способы человеческой поддержки;
* применение технологий духовно-нравственного развития и воспитания школьников, основанных на гуманно-личностном подходе, способных сформировать тип личности, отличающейся чувством собственного достоинства, стремлением служить людям, обостренным вниманием к чужой беде;
* умение совершать нравственные поступки;
* стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.
* формирование элементарных представлений о роли православия и других российских религий в истории и культуре нашей страны;
* соблюдение и сохранение школьных традиций;

**Формы работы:**

* беседа, классный час, экскурсии, заочные путешествия, театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, уроки этики, встречи с религиозными деятелями, просмотр учебных фильмов, праздники, коллективные игры, акции благотворительности и милосердия, творческие проекты, социальные проекты презентации.

**Планируемые результаты:**

**1-4 классы:**

* + - нравственно – этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
  + неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
    - уважительное отношение к родителям, старшим, заботливое отношение к младшим.

**5-9 классы:**

* + - * знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним;
    - уважительное отношение к традиционным религиям;
    - формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

**МОНИТОРИНГ** Методика С.М. Петровой «Пословицы». Методика «Ситуация свободного выбора». Методика «Репка».

Методики А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

***Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.***

**МОДУЛЬ «Я И ТРУД»**

***Цель: формирование положительного отношения к учебе, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности подростка, развитие трудовых навыков и умений.***

**Задачи модуля:**

* + сформировать представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
  + воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
  + сформировать представления о профессиях;
  + сформировать навыки коллективной работы;
  + развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
  + формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
  + стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
  + развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;
  + формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии

**Содержание, виды деятельности:**

* получение представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значение творчества в жизни человека и общества;
* получение элементарного представления об основных профессиях;
* развитие навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* воспитание ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* приобщение к социально-значимой деятельности через участие в волонтерских движениях различной направленности;
* развитие потребности и интереса к интеллектуальной деятельности;
* создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке внеклассных мероприятий;
* воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей;
* стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

**Формы работы:**

беседы, встречи с интересными людьми, сюжетно-ролевые игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы, работа творческих и учебно-производственных мастерских, проект «Чистый двор», трудовые акции, День открытых дверей, проектная деятельность, социальное творчество.

**Планируемые результаты:**

**1-4 классы:**

* положительное отношение к учебному труду;
* элементарные представления о различных профессиях;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создание нового;
* первоначальный опыт участия в различных видах общественно – полезной и личностно значимой деятельности.

**5- 9 классы:**

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбия;
* потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности;
* мотивация к самореализации в познавательной и практической, общественнополезной деятельности.

**МОНИТОРИНГ**

«Особенности саморегуляции поведения учащихся в процессе выполнения трудового поручения»

***Направление 4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.***

**МОДУЛЬ «Я И КУЛЬТУРА»**

***Цель: формирование любви и уважения к культурному наследию, развитие творческих способностей учащихся.***

**Задачи модуля:**

* развитие творческих способностей и интересов, приобретение опыта творческой деятельности;
* воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию;
* формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, любви
  + уважения к ценностям отечественной культуры;
* воспитание художественно-эстетического вкуса, развитие чувств, эмоций, образного, ассоциативного, критического мышления;
* овладение опытом использования приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.
* формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.

**Содержание, виды деятельности:**

* формирование представления о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;
* развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музеям.

**Формы работы:**

* предметные уроки, экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, посещение конкурсов и фестивалей народной музыки, проведение выставок, конкурсы, участие в художественном оформлении помещений, акции, КТД.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**1-4 классы:**

* умеют видеть красоту в окружающем мире;
* имеют представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

**5- 9 классы:**

* имеют опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье;
* осознание необходимости познания прекрасного в окружающей действительности, знание культуры родного края;

**МОНИТОРИНГ**

Методика диагностики уровня творческой активности учащихся.

Метод экспертной оценки педагогов дополнительного образования.

Педагогическое наблюдение.

Методика А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

**Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по нравственному развитию обучающихся**

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов нравственного развития обучающихся.

Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого, повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) определены в статьях 37,43 Конституции РФ, главе 12 Семейного кодекса РФ, ст. 17, 18, 19, 52 Закона РФ «Об образовании».

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям (модулям):

1. **Модуль «Я – гражданин»**
   * организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;
   * посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
   * привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
   * изучение семейных традиций;
   * организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
   * совместные проекты.
2. **Модуль «Я – человек»**
   * оформление информационных стендов;
   * тематические общешкольные родительские собрания;
   * организация субботников по благоустройству территории;
   * организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
     + семейный праздник – Осенняя ярмарка;
     + День Учителя;
     + День матери;
     + семейный праздник – «Масленица»;
     + проект «Семейно-классные каникулы»;
   * участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в образовательном учреждении:
     + на лучшую новогоднюю игрушку;
     + акция милосердия «От сердца – к сердцу»;
     + акция «Самый уютный класс»;
     + акция «В школе должно быть все прекрасно»;
   * индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая);
   * изучение мотивов и потребностей родителей.
3. **Модуль «Я и труд»**
   * участие родителей в субботниках по благоустройству школьной территории;
   * организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
   * совместные проекты с родителями «Лучшая клумба», конкурс «Домик для птиц»;
   * участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.
4. **Модуль «Я и культура»**
   * участие в коллективно-творческих делах;
   * совместные проекты;
   * игровые тренинги «Положительные эмоции», «Язык без слов»;
   * привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
   * организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
   * совместные посещения с родителями театров, музеев;
   * участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в образовательном учреждении;

 участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам,

мероприятиям.

**ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Одно из ключевых направлений реализации программы является повышение педагогической культуры родителей.

**Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся**

**—** один из самых действенных факторов их нравственного развития,поскольку укладсемейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении нравственного развития обучающихся, основана на следующих принципах:

* совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по развитию обучающихся;
* сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
* поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
* содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.
  + системе повышения педагогической культуры родителей (законных

представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

**МОНИТОРИНГ**

Методика Е.Н.Степановой для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

**2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта - комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать, осознанно придерживаясь экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник красоты и здоровья, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как

одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

* современном мире множество факторов, влияющих на здоровье человека: неблагоприятная экологическая обстановка, низкая санитарно-гигиеническая культура населения, удорожание жизни. Справиться с этим могут лишь знания, ставшие нормой жизни, осознанной повседневностью действий: избавление от вредных привычек, физические упражнения, закаливание организма, умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность в соответствии со знаниями своего организма и гармоничным взаимодействием с природой. Школа создаёт условия для обучения и воспитания, комплекс мер и системных мероприятий, которые должны обеспечить не только здоровьесберегающую образовательную среду, но и сформировать у обучающихся необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, элементарной экологической культуры, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Данная программа ориентирована на всех участников образовательного процесса. Она построена по принципу системы взаимосвязанных форм организации физического, психологического, нравственного, экологического воспитания, профилактики и пропаганды здорового образа жизни. Реализация программы позволяет объединить все блоки для обеспечения гуманистического характера образования, определяя приоритетной ценностью здоровье учащихся.

***Цель программы:*** обеспечение системного подхода к созданиюздоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

***Задачи программы:***

* формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* формирование представлений основ экологической культуры в процессе ознакомления с окружающим миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;
* формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
* формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
* пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
* формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
* формирование установок на использование здорового питания;
* использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,
* развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
* соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
* развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
* формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
* становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
* формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
* формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
* совершенствовать систему профилактической работы по формированию здорового образа жизни;
* проводить просветительскую работу по формированию навыков здорового образа жизни со всеми субъектами образовательного процесса;
* формировать у обучающихся потребности здорового образа жизни через урочную и внеурочную деятельность;
* осуществлять медико-физиологический и психолого-педагогический мониторинг за состоянием здоровья обучающихся.

**Принципы, которые легли в основу создания программы:**

* 1. *Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников* предусматривает поддержку всех обучающихся с использованием разного по трудности и объему предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие

возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ре6енка.

* 1. *Учет возрастных особенностей обучающихся*
  2. *Созданиеобразовательнойсреды,обеспечивающейснятиевсех*

*стрессобразующих факторов* учебно-воспитательного процесса.Атмосферадоброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

* 1. *Обеспечение мотивации образовательной деятельности.* Ребенок—субъектобразования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.
  2. *Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций.* Прежде всего,имеется в видупереход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным.
  3. *Рациональная организация двигательной активности***.**Сочетание методикоздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы
  4. *Обеспечение адекватного восстановления сил.* Смена видов деятельности,

регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления детей.

***Исполнители, участники образовательного процесса:***

 администрация школы;

 педагогический коллектив;  учащиеся;  родители.

***Уровни формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.***

**Высокий уровень:** у школьников выражены ответственное отношение ксохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, постоянный интерес и мотивация к изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни. Присутствует динамичная система знаний по вопросам здоровья и безопасности, экологической культуре, логически взаимосвязанная с системами социальных, психологических и гуманитарных знаний. Сформирован комплекс умений и навыков продуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования здорового и безопасного образа жизни. Школьники проявляют инициативу и принимают активное

участие в здоровьесберегающем воспитательно-образовательном процессе, способны к продуктивной творческой, исследовательской деятельности по данному направлению.

**Средний уровень**:позволяет школьнику выполнять большинство стандартныхтребований в сфере здоровьесбережения, экологической культуры и безопасности в образовательном процессе. Ценности здорового и безопасного образа жизни сформированы наряду с ценностями другого порядка, ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих проявляется не всегда. Мотивация к деятельности в области здоровьесбережения и безопасности носит чаще прагматический характер. Отмечается преобладание периодического интереса к проблемам здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, владение знаниями, умениями и навыками сохранения здоровья и безопасности, недостаточно высокий уровень деятельности по данному направлению.

**Низкий уровень**:характеризуется преимущественно начальной степеньюразвития ее компонентов, преобладанием ситуативного интереса к проблемам здорового образа жизни. Отмечаются фрагментарные, узкоприкладные знания в области здоровья, экологической культуры не развитые: самоорганизация, самоконтроль и самооценка. Школьники этого уровня могут признавать важность проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни, но не проявляют собственной активности в этом процессе.

***Планируемые результаты.***

* + **личностным результатам** обучающихся относятся:
* приобретение устойчивых навыков здоровьесбережения, обеспечение безопасной жизнедеятельности, как важного условия самореализации личности.
* сформированность мотивации к познанию закономерностей формирования и сохранения здоровья человека;
* сформированность представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* наличие ценностно-смысловых установок на здоровый и безопасный образ жизни;
* активная позиция в отношении сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих;
* развитие способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
* внутренняя позиция при самостоятельном выборе стиля поведения в повседневной и экстремальной ситуации.
* осознанное избегание обучающимися употребления ПАВ, алкоголя, табака;
* рост физической, санитарно-гигиенической, экологической культуры учащихся;
* сформированность умений и навыков обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
* сформированность потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
* сформированность компетентности об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* сформированность умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
* сформированность интереса к природе, природным явлениям, формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* сформированность ценностного отношения к природе и всем формам жизни;
* сформированность умений и навыков элементарного опыта природоохранительной деятельности;
* сформированность умений и навыков бережного отношения к растениям и животным.
  + **предметным результатам** относятся:
* освоенный опыт специфической для данного учебного предмета деятельности по получению нового знания в области экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также система основополагающих элементов научного знания в сфере здоровья и безопасности, лежащая в основе современной научной картины мира;
* овладение элементарными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире на основе наблюдений в природе, постановки опытов и т.д.;
* овладение основами грамотного поведения в природе и социуме, правил безопасного образа жизни;
* овладение навыками проведения наблюдений и постановки простейших опытов, использования оборудования и измерительных приборов, выполнения инструкций и правил техники безопасности;
* использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
* сформированы представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых при общении с компьютером, от просмотра телепередач, участия в азартных играх;
* сформированы представления с учётом принципа информационной безопасности о

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| негативных | факторах риска | здоровью | | детей(снижение | двигательной активности, | |
| курение, алкоголь, наркотики, | | | и другие психотропные | | вещества, | инфекционные |
| заболевания, | переутомление | и | т. п.), | о существовании и | причинах | возникновения |

зависимости от табака, алкоголя и других психотропных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

* сформированы представления об основных компонентах здорового образа жизни и культуры здоровья;

А так же:

* снижение заболеваемости и стабилизация здоровья учащихся;
* повышение качества обучения за счёт внедрения здоровьесберегающих, здоровьеформирующих технологий, снижения факторов негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус учащихся;
* внедрение методик по ранней диагностике предрасположенности учащихся к вредным привычкам;
* своевременное оказание помощи учащимся группы риска;
* создание банка рекомендаций для администрации школы, педагогов предметников, родителей, позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения;
* рост устойчивого интереса и потребностей к занятиям физкультурой и спортом. Целостность системы формирования экологической культуры, здорового и

безопасного образа жизни обучающихся включает:

* системность деятельности по вопросам здоровьясбережения (отражены в основной образовательной программе общего образования, уставе и локальных актах

направлений деятельности школы, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, безопасный образ жизни обучающихся);

* взаимодействие школы с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения и другими заинтересованными организациями по вопросам укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся;
* преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни на различных уровнях образования;

 комплексный подход в оказании психолого-педагогической, медицинской и

социальной поддержки всех групп обучающихся;

* непрерывность отслеживания сформированности здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

**Реализация программы формирования экологической культуры и здорового**

**образа жизни в урочной деятельности**

Рациональная организация образовательного процесса содержит:

* соблюдение норм СанПиН, предъявляемых к организации образовательного процесса (объём нагрузки по реализации основных и дополнительных образовательных программ,, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей учащихся в двигательной активности);
* соблюдение норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил;
* соблюдение здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил;
* учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся при организации образовательного процесса;

- обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды

(демократичность и оптимальная интенсивность образовательной среды, благоприятный

эмоционально-психологический климат, содействие формированию у обучающихся

адекватной самооценки, познавательной мотивации);

- использование в образовательном процессе здоровьесберегающих и

здоровьеформирующих методов, форм и технологий;

* использование форм, методов обучения и воспитания, педагогических технологий, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
* наличие и реализация проектов экологической и здоровьесберегающей направленности;
* реализация дополнительных образовательных программ, ориентированных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни;
* разделы образовательной программы по формированию экологической культуры,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| здорового | и безопасного образа | жизни, включениев основную образовательную |
| программу | учебных модулей по | формированию экологической культуры, ценности |

здоровья и здорового образа жизни.

Реализация требований охранительного режима и здоровьесбережения в учебной деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 класс |  | 2-4 классы |  | 5-9 классы |
|  Пятидневная | рабочая |  Пятидневная | рабочая |  Пятидневная рабочая |
| неделя |  | неделя |  | неделя |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Продолжительность |  | Продолжительность |
|  | урока 30-35 минут |  | урока 40 минут |
|  | Динамические перемены |  | Динамические перемены |
|  | с подвижными играми, |  | с подвижными играми, |
|  | приёмом пищи |  | приёмом пищи |

* Комплексные по своему  Уроки по технологиям

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | содержанию | уроки | с |  | коррекционно- | |  |  |
|  | элементами | игро- | |  | развивающего обучения | | |  |
|  | арттехнологий | |  |  | Дозированное домашнее | | |  |
| Индивидуальные | | и |  | задание |  |  |  |
|  | групповые | программы | | Проведение | во | время |  |
|  | обучения |  |  |  | уроков: |  |  |  |
| Комплексное | развитие | |  | физкультминуток, | |  |  |
|  | несформированных | |  |  | релакс-пауз, пальчиковой | | |  |
|  | функций: | речевых, | |  | гимнастики, | комплекса | |  |
|  | сенсомоторных | |  |  | упражнений | для | снятия |  |
|  | (зрительных, слуховых, | | |  | мышечного | утомления, | |  |
|  | вкусовых |  |  |  | дыхательной |  |  |  |
|  | представлений), игровая, | | |  | гимнастики |  |  |  |
|  | пластическая |  |  |  |  |  |  |  |
|  | импровизация | |  |  |  |  |  |  |

* Соответствующие

режимным моментам гигиенические процедуры

* Формирование

приемлемых форм индивидуального поведения, коммуникативных умений

* Дополнительные

каникулы

* Отсутствие домашних заданий
* Проведение во время уроков: физкультминуток, релакс-пауз, пальчиковой гимнастики, комплекса упражнений для снятия мышечного утомления, дыхательной гимнастики
* Продолжительность урока 40 минут
* Динамические перемены с приёмом пищи
* Уроки по технологиям поэтапного формирования умственных действий; личностно-ориентированного, коррекционно-развивающего обучения
* Соблюдениенорм

СанПиН при организации деятельности обучающихся

* Дозированное домашнее задание
* Проведение во время уроков: физкультминуток, релакс-пауз, пальчиковой гимнастики, комплекса

упражненийдля

снятия мышечного утомления, дыхательной гимнастики

**Технологии коррекционно-развивающего обучения, как основа здоровьесберегающего процесса обучения.**

Технология - это, прежде всего, системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования. Технология описывает систему работы ученика как деятельность к

достижению поставленной образовательной цели, и рассматривает систему работы педагога как деятельность, обеспечивающую условия для работы ученика.

Под здоровьесберегающими технологиями - будем понимать систему мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающую важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействие на здоровье.

Понятие «здоровьесберегающие технологии» объединяет в себе все направления деятельности учреждения образования по формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Главная задача реализации здоровьесберегающих технологий - такая организация образовательного пространства на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие, воспитание учащихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школьники с ограниченными | | | возможностями здоровья, | | | | школа | индивидуального | | |
| обучения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Начальная школа | | |  |  |  | Основная школа | | |  |  |
|  Е.Д.Худенко |  | «Технология | |  П.Я.Гальперин | | | |  | «Технология | |
| коррекционно-развивающего | | |  |  | планомерного | |  |  | поэтапного | |
| обучения» |  |  |  |  | формирования знаний, умений и | | | | | |
|  В.Г.Петрова «Технология обучения | | | |  | умственных действий» | | | |  |  |
| учащихся | I-IV |  | классов |  | В.И. | Якиманская | | «Личностно- | | |
| вспомогательной школы» | | |  |  | ориентированное обучение» | | | | |  |
|  Ю.Ф.Кузнецов | «Охранительный | | |  | А.С.Белкин «Витагенное обучение» | | | | |  |
| педагогический |  | режим | во |  | Т.К. | Селевко | | «Социально- | | |
| вспомогательной школе» | | |  |  | воспитательные | | | технологии», | | |
|  В.И.Ковалько «Здоровьесберега-ющие | | | |  | «Технологии | | обучения | | детей | с |
| технологии в начальной школе» | | | |  | проблемами» | |  |  |  |  |
|  С.Г.Шевченко |  | «Коррекционно- | |  | Предметные | | технологии | | обучения | |
| развивающее обучение» | | |  |  | учащихся |  | с | ограниченными | | |
|  Б.П.Пузанов | «Коррекционные | | |  | возможностями здоровья: | | | |  |  |
| технологии | и | коррекционная | | А.К. Аксёнова | | |  |  |  |  |
| педагогика» |  |  |  | М.П. Перова | |  |  |  |  |  |
|  А.С.Белкин |  | «Технология | | В.В. Воронкова | | |  |  |  |  |
| педагогической |  | деятельности, | | Т.М. Лифанов | | |  |  |  |  |
| основанная | на | доминантах | | И.М. Багжнокова | | |  |  |  |  |
| психологического развития» | | |  | С.Л. Мирский и др. | | | |  |  |  |
|  В.Н.Зайцев |  | «Технология | |  |  |  |  |  |  |  |
| совершенствова-ния | | общеучебных | |  |  |  |  |  |  |  |
| умений» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Использование возможностей образовательного процесса в формировании экологической культуры и здорового образа жизни.**

Программа формировании экологической культуры и здорового образа жизни реализуется на межпредметной основе путём интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов

основной образовательной программы: «Природоведение», «Естествознание», «Физическая культура», «Основы социальной жизни», «География», «Профильный труд» и др.

* этой целью в программах данных предметов предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с

безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и

духовного здоровья, активным отдыхом, формированием основ экологической культуры.

**Реализация программы формирования экологической культуры и здорового**

**образа жизни во внеурочной деятельности.**

Формирование экологической культуры и здорового образа жизни обучающихся с ограниченным возможностями здоровья реализуется через систему внеурочной деятельности.

Содержательные блоки:

 Внеклассные занятия;

 Дополнительное образование;

 Детская организация «РУМиД»;

 Информационно-массовая поста «Здоровье+»;  Спортивно-оздоровительная деятельность

Взаимодействие с социумом по реализации программы формирования экологической культуры и здорового и безопасного образа жизни.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учреждения*** | |  | ***Учреждения*** | | ***физкультуры*** | | ***Государственные*** | | |  |  |
| ***здравоохранения*** | |  | ***и*** | ***спорта,*** | ***учреждения*** | | ***структуры*** | |  |  |  |
|  |  |  | ***культуры*** | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ОГБУЗ |  |  | Детско-юношеская | | |  | управление | социальной | |  |
| «Заларинская | | районная |  | спортивная школа; | | |  | защиты | населения | |  |
| больница» | |  |  | Дом детско-юношеского | | |  | Заларинского района | |  |  |
|  |  |  |  | творчества; | |  | территориальные | |  |  |
|  |  |  |  | ДК Родник; | |  |  | комиссии | поделам | |  |
|  |  |  |  | ДК Современник; | | |  | несовершеннолетних; | | |  |
|  |  |  |  | Центральная | | детская | Областной | социально- | |  |
|  |  |  |  | библиотека; | |  |  | реабилитационный | |  |  |
|  |  |  |  | Районный краеведческий | | |  | центр |  |  |  |
|  |  |  |  | музей. |  |  | отдел по | работе | с |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | семьёй; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Комитет по образованию | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | администрации | | МО |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Заларинский район | |  |  |

**Работа с родителями (законными представителями).**

Одним из компонентов формирования экологической культуры и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся. Работа направлена на повешение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирование безопасного образа жизни.

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности коллектива образовательного учреждения, включающая повышение уровня педагогических знаний и умений родителей, помощь педагогов родителям в семейном воспитании для создания

необходимых условий для формирования навыков здорового образа жизни и экологической культуры у детей; взаимодействие педагогов, воспитателей, специалистов, медицинских работников и родителей в процессе развития и оздоровления детей.

***Принципы*** совместной работы с семьей по воспитанию здорового ребенка:

* 1. Основным принципом совместной работы с семьей по воспитанию здорового ребенка для педагогического коллектива является принцип здоровьесбережения - основополагающий принцип деятельности ОУ, который предполагает использование особых здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих сохранению здоровья детей, построение целостной системы работы по формированию навыков здорового образа жизни с педагогами, специалистами детьми и родителями.
  2. Принцип единства целей и задач. Цели и задачи воспитания здорового ребенка должны быть понятны и едины для педагогов, воспитателей, специалистов, медиков и родителей.
  3. Принцип системности и последовательности работы. В течение всего года и всего периода пребывания ребенка в ОУ, при работе с родителями необходима системная
* четкая последовательность (этапность) в ее организации.
  1. Принцип индивидуального подхода. К каждому ребенку и к каждой семье на основе учета интересов и способностей должен осуществляться индивидуальный подход как высшая степень дифференциации.
  2. Принцип взаимного доверия и взаимопомощи педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики.

Основные ***задачи*** ОУ в системе работы с родителями

1. Повышение общей педагогической культуры родителей и культуры

здоровья.

1. Пропаганда здорового образа жизни.
2. Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного эколого-валеологического воспитания.
3. Организация совместной работы с родителями с целью решения психолого-педагогических проблем развития каждого ребенка.
4. Вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями через тренинги, консультации, семинары, практикумы и другие интерактивные формы работы.
5. Просвещение родителей с целью создания здоровьесберегающей, психологически комфортной среды в семье.
6. Включение родителей в образовательный процесс.

Направления работы по реализации задач:

* ***Информационно-просветительская***
* целью реализации данного направления работы педагогический коллектив образовательного учреждения регулярно информирует родителей об актуальных проблемах связанных со здоровьем детей. Проводится просветительская работа по вопросам формирования навыков здорового образа жизни у детей школьного возраста. В холлах школы оформлены информационные стенды «Для Вас, родители», «В мире здоровья», «Я и моя безопасность».

В рамках работы кабинета здоровья и реализации программы «Паруса здоровья» специалисты образовательного учреждения регулярно проводят консультации по наиболее актуальным вопросам здоровьесбережения и экологического воспитания.

Проведение лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний по вопросам формирования экологической культуры и здорового образа жизни.

***Консультативная***

Большую помощь оказывают родителям специалисты и медицинские работники в системе консультативной работы, особенно в период адаптации детей к условиям образовательного учреждения и при наличии у некоторых из них каких-либо проблем с физическим, психическим, интеллектуальным или социальным здоровьем.

* + помощь родителям, специалистами разработаны печатные консультации и памятки по адаптации ребенка к условиям школы.
* целью формирования у детей и родителей мотивации к сохранению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни и экологической культуры в ОУ проводятся консультации узкими специалистами и медицинскими работниками.
* ***Организационная***

Включению родителей в образовательный процесс способствуют дни открытых дверей, привлечение родителей к проведению природоохранных, оздоровительных и спортивных мероприятий.

* ***Диагностическая***

Изучение личности родителей – необходимая предпосылка повышения эффективности взаимодействия с родителями. Современные родители, на наш взгляд, более грамотны и образованы в педагогическом плане, чем их предшественники; более благополучны в материальном и финансовом плане; более уверены в себе, иначе определяют свои запросы в отношении уровня и качества образованности своего ребенка. Поэтому построить систему взаимодействия с современными родителями непросто.

Педагогический коллектив образовательного учреждения начинает эту работу с глубокого изучения семьи, ее запросов, требований, претензий, взглядов на воспитание и развитие ребенка. В ходе изучения потребностей семей им предлагается ряд анкет: по выявлению запросов родителей в отношении уровня образованности ребенка, потребностей родителей в дополнительных образовательных услугах; по выявлению удовлетворенности со стороны родителей условиями воспитания и обучения в ОУ; по выявлению потребностей родителей в повышении объема и уровня педагогических знаний.

Формы работы с родителями:

* день открытых дверей для родителей;
* выставка поделок семейного творчества;
* общешкольный день матери;
* открытые уроки и внеклассные занятия для родителей;
* совместные родительские и ученические собрания с приглашением учителей-предметников и других специалистов образовательного учреждения;
* проведение психолого-педагогических консилиумов;
* индивидуальные консультации родителей педагогами и узкими специалистами. Содержание деятельности участников образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность |  |  | Предполагаемый результат | |  |
| *Работа классного руководителя:* | |  | Оказание помощи проблемным семьям, | | |
|  регулярное общение с родителями; | | | снижение правонарушения среди подростков, | | |
|  индивидуальные беседы с родителями; | | | устранение | злоупотреблений | со стороны |
|  совместная | работа | классного | недобросовестных родителей, | | уменьшение |
| руководителя, родителей и учителей- | | | количества проблемных семей, оказание | | |
| предметников; |  |  | помощи в | вопросах экологического и | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  ведение | ежедневного | | мониторинга | | | валеологического воспитания. | |  |
| посещаемости уроков; | | |  |  |  |  |  |  |
|  оказание помощи в организации летнего | | | | | |  |  |  |
| отдыха; |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  своевременное оказание | | | | социальной | |  |  |  |
| помощи; |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Работа социального педагога и психолога:* | | | | | | Реабилитация | исоциальная | адаптация |
|  психодиагностика | | уровня | |  | развития | подростковсдевиантнымповедением, | | |
| обучающихся; | |  |  |  |  | профилактика | правонарушений | и вредных |
|  консультации для родителей, педагогов, | | | | | | привычек, предупреждение ДТП. | |  |
| обучающихся; | |  |  |  |  |  |  |  |
| *Работа администрации школы:* | | | |  |  | Обеспечение | эффективного взаимодействия | |
|  индивидуальные | |  | беседы | | и | всех участников образовательного процесса | | |
| консультирование; | |  |  |  |  |  |  |  |
|  контроль | за | работой | |  | классных |  |  |  |
| руководителей; | |  |  |  |  |  |  |  |
|  индивидуальные | | отчёты | |  | классных |  |  |  |
| руководителей о текущей успеваемости и | | | | | |  |  |  |
| посещаемости; | |  |  |  |  |  |  |  |
|  изучение | данных | | о | занятости | |  |  |  |
| обучающихся в кружках и секциях | | | | | |  |  |  |

**Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами.** Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами,

направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

•проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов, заседаний методических объединений по данной проблеме;

•приобретение и изучение педагогами, специалистами необходимой современной научно-методической литературы;

•привлечение педагогов, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

**2.5. Программа коррекционной работы**

**Цель коррекционной работы**

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

**Задачи коррекционной работы:**

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогиче-ской помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальныхучебных планов (при необходимости);
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отс-талостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным,правовым, медицинским и другим вопросам,связанным с их воспитанием и обучением.

**Принципы коррекционной работы:**

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности-* обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности*обеспечивает проведение коррекционной работы на всемпротяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекци-онной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможнос-тей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечиваю-

щий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в де-ятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участ-ника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

**Характеристика основных направлений коррекционной работы**

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные **направления**,которые отражают её основное содержание:

**-** *диагностическая работа*обеспечивает своевременное выявление детей сограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

* + *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительнуюдеятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.
  + *социально-педагогическое сопровождение* представляет собой взаимодействиеспециалистов, реализующих программу коррекционной работы с социальными педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями), направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

**Этапы реализации программы** Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. **Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).** Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся дляучёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.
2. **Этап планирования, организации, координации (организационно-**

**исполнительская деятельность).** Результатом работы является особым образоморганизованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

1. **Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).** Результатом является констатациясоответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и адаптированных образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
2. **Этап регуляции и корректировки.** Результатом является внесениенеобходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Организация коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Вид | Ответствен | Содержание видов деятельности |
|  | деятельности | ный |  |
| В рамках | Урочная | Классный | Индивидуальный и |
| образовательног | деятельность | руководите | дифференцированный подход, |
| о процесса; |  | ль | сниженный темп обучения, |
|  | Внеурочная | Учитель | структурная простота содержания, |
|  | детельность |  | повторность в обучении, активность |
|  |  |  | и сознательность в обучении. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| В рамках | Коррекционный | Педагог- | Формирование учебной мотивации, |
| внеурочной | курс | психолог | стимуляция сенсорно-перцептивных, |
| деятельности в | Психокоррекцио |  | мнемических и интеллектуальных |
| форме | нные занятия |  | процессов. Гармонизация |
| специально |  |  | психоэмоционального состояния, |
| организованных |  |  | формирования позитивного |
| индивидуальных |  |  | отношения к своему «Я», повышение |
| и групповых |  |  | уверенности в себе, развитие |
| занятий; |  |  | самостоятельности, формирование |
|  |  |  | навыков самоконтроля. Развитие |
|  |  |  | способности к эмпатии, |
|  |  |  | сопереживанию; формирование |
|  |  |  | продуктивных видов взаимодействия |
|  |  |  | с окружающими, повышение |
|  |  |  | социального статуса ребенка в |
|  |  |  | коллективе, формирование и |
|  |  |  | развитие навыков социального |
|  |  |  | поведения. |
| В рамках | Психологическое | Педагог- | Коррекция недостатков |
| психологическог | сопровождение | психолог | познавательной сферы, развитие |
| о, социально- |  |  | сенсорно-перцептивной сферы. |
| педагогического | Социально- | Социальны | Профилактика: правонарушений, |
| сопровождения | педагогическое | й педагог | табакокурения, употребления психо- |
|  | сопровождение |  | активных веществ (ПАВ); |
|  |  |  | постановка семей, имеющих |
|  |  |  | девиантные формы поведения, на |
|  |  |  | внутришкольный, а также, |
|  |  |  | персонифицированный учет. |
|  |  |  | Сопровождение детей группы риска. |
|  |  | Старший | Организация классных и |
|  |  | вожатый | общешкольных мероприятий, |
|  |  |  | направленных на развитие |
|  |  |  | творческих способностей |
|  |  |  | обучающихся, формирование |
|  |  |  | доброжелательного отношения |
|  |  |  | между детьми, взаимоуважения. |

**Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных и групповых коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых**

**образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Программа коррекционной работы реализуется через взаимосвязанные направления, которые отражают содержание коррекционной работы с субъектами образовательного процесса:

* диагностическая работа;
* коррекционно-развивающая работа;
* консультативная работа;
* информационно-просветительская работа.

***Содержание диагностического направления***

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития обучающихся, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Планируемые** | | |  | **Виды и формы** | |  | **Сроки** | | **Ответственные** | |
|  | **результаты** | |  |  | **деятельности** | |  |  |  |  |  |
|  |  | ***Медицинская диагностика*** | | | | | |  |  |  |  |
| Определение | Выявление состояния | | | |  | Изучение | |  | сентябрь | | Классный |
| состояния | физического и | |  |  |  | истории | |  |  |  | руководител |
| физического и | психического здоровья | | | |  | развития | |  |  |  | ь, |
| психического | обучающихся. | |  |  |  | ребенка, беседа | | |  |  | социальный |
| здоровья | Изучение | медицинской | | | | с родителями, | |  |  |  | педагог, |
| обучающихся. | документации: | | история | | | наблюдение | |  |  |  | педагог- |
|  | развития |  | ребенка, | | | классного | |  |  |  | психолог. |
|  | здоровье | родителей, | | | | руководителя, | |  |  |  |  |
|  | течение | беременности, | | | | анализ работ | |  |  |  |  |
|  | особенности | | родового | | | обучающихся. | |  |  |  |  |
|  | периода. | Физическое | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | состояние | учащегося. | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Изменения в физическом | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | развитии (рост, вес и т. | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | д.). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Психолого-педагогическая диагностика***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Первичная | Создание банка данных | Наблюдение, |  | сентябрь | Классный |
| диагностика для | для обучающихся, | психологическо |  |  | руководител |
| выявления | нуждающихся в | е обследование, |  |  | ь, |
| группы «риска». | специализированной | анкетирование |  |  | социальный |
|  | помощи. | родителей, |  |  | педагог, |
|  |  | беседы с |  |  | педагог- |
|  |  | педагогами. |  |  | психолог |
| Уточняющая | Получение объективных | Диагностика. |  | сентябрь | Педагог- |
| диагностика | сведений об | Заполнение |  |  | психолог |
|  | обучающихся на | диагностическ |  |  |  |
|  | основании | их документов |  |  |  |
|  | диагностической | специалистами |  |  |  |
|  | информации | (протокола |  |  |  |
|  | специалистов разного | обследования) |  |  |  |
|  | профиля, создание |  |  |  |  |
|  | диагностических |  |  |  |  |
|  | «портретов» детей. |  |  |  |  |
| Анализ причин | Индивидуальная | Разработка |  | сентябрь | Учителя, |
| возникновения | коррекционная | коррекционной |  | -октябрь | классные |
| трудностей в | программа, | программы |  |  | руководител |
| обучении, | соответствующая |  |  |  | и, |
| воспитании. | выявленному уровню |  |  |  | педагог- |
| Выявление | развития обучающихся. |  |  |  | психолог |
| резервных |  |  |  |  |  |
| возможностей. |  |  |  |  |  |
|  | ***Социально-педагогическая диагностика*** | | |  |  |
| Определение | Получение объективной | Анкетирование |  | сентябрь | Учителя, |
| уровня | информации об | , тестирование, | -октябрь | | классные |
| организованности | организованности | наблюдение во |  |  | руководител |
| ребенка, | ребенка, умении учиться, | время занятий, |  |  | и, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| особенности | уровню знаний по | беседа во | педагог- |
| эмоционально- | предметам. Выявление | время занятий, | психолог, |
| волевой и | нарушений в поведении. | беседы с | социальный |
| личностной | Изучение семьи ребенка. | родителями | педагог |
| сферы, уровень | Состав семьи. Условий | посещение |  |
| знаний по | воспитания. Особенности | семьи. |  |
| предметам, | выполнения требований | Составление |  |
| выполнение | педагогов, особенности | социально- |  |
| правил | выполнения различных | психологическо |  |
| обучающихся. | видов деятельности. | й |  |
|  | Трудности в овладении | характеристики |  |
|  | новым материалом. |  |  |
|  | Мотивы учебной |  |  |
|  | деятельности. |  |  |
|  | Прилежание, отношение |  |  |

* отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Особенности эмоционально-волевой сферы, настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности, интересы, потребности, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.

***Обеспечение диагностического направления.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Виды*** | ***Методики*** | ***Прим.*** |
| ***психологическо*** |  |  |
| ***й диагностики*** |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Психомоторные |  | Комплексная методика | | | | | | | | Методика комплексной |  |
| и сенсорные |  | психомоторной коррекции / Под ред | | | | | | | | психомоторной коррекции |  |
| процесса |  | А.В. Семенович. – М.:МГПУ,1998. | | | | | | | | исходит из того, что |  |
|  |  | Методика определения свойств | | | | | | | | воздействие на |  |
|  |  | сенсомоторный уровень с |  |
|  |  | нервной системы по психомоторным | | | | | | | |  |
|  |  | учетом общих |  |
|  |  | показателям (Теппинг-тест) | | | | | | | |  |
|  |  | закономерностей онтогенеза |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | вызывает активацию и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | развитие всех ВПФ. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Поскольку сенсомоторный |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | уровень является базальным |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | для дальнейшего развития |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ВПФ, в начале |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | коррекционного процесса |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | отдается предпочтение |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | двигательным методам, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | которые не только создают |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | потенциал для будущей |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | работы, но и являются |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | активизирующими, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | восстанавливающими и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | развивающими, а также |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | способствующими |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействию между |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | различными уровнями и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | аспектами психической |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности. |  |
|  |  |  | | | | | | | |  |  |
| Диагностика |  | ***Младший школьный возраст*** | | | | |  | | | Н.Я. Семаго, М.М. Семаго |  |
| познавательных |  | **Исследование операциональных** | | | | | | |  | Диагностический альбом для |  |
| процессов |  | **характеристик деятельности и** | | | | | | | | оценки развития |  |
|  |  | **психических функций** | |  | | | |  | |  |
|  |  | познавательной деятельности |  |
|  |  | ***Исследование слухоречевой*** | | | | | | | |  |
|  |  | ребенка.Дошкольный и |  |
|  |  | ***памяти***: | | | | | | | |  |
|  |  | младший школьный возраст.- |  |
|  |  | - Запоминание 10 слов по А.Р. Лурия | | | | | | | |  |
|  |  | М.: Айрис-пресс, 2005..- 65 с. |  |
|  |  | - Запоминание двух групп слов | | | | | | | |  |
|  |  | - Исследование зрительной памяти | | | | | | | |  |  |
|  |  | ***Исследование операциональных*** | | | | | | | |  |  |
|  |  | ***характеристик деятельсноти:*** | | | | | | | |  |  |
|  |  | - Методика Пьерона-Рузера | | | | | | | |  |  |
|  |  | - Корректурная проба | | | | | | | |  |  |
|  |  | - Таблицы Шульте | | | | | | | |  |  |
|  |  | - Счет по Е. Крепелину в | | | | | | | |  |  |
|  |  | модификации Р.Шульте | | | | | | | |  |  |
|  |  | **Исслеование особенностей** | | | |  | | | |  |  |
|  |  | **зрительного восприятия** | | |  | | | | |  |  |
|  |  | **(зрительный гнозис)** | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | | | | | | |  |  |
|  |  | - Узнавание реалистических | | | | | | | |  |  |
|  |  | изображений | | | | | | | |  |  |
|  |  | - Узнавание перечеркнутых | | | | | | | |  |  |
|  |  | изображений | | | | | | | |  |  |
|  |  | - Узнавание наложенных | | | | | | | |  |  |
|  |  | изображений | | | | | | | |  |  |

* Узнавание недорисованных изображений
* Сюжетное изображение нелепицы
* Узнавание конфликтных изображений-нелепиц

**Исследование сформированности перцептивно-действенного (невербального) и вербально-логического мышления**

* Подбор парных аналогий
* Подбор простых аналогий
* Подбор простых невербальных аналогий
* Выделение 2-х существенных признаков
* Исключение понятий
* Исключение предметов
* Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления
* Понимание переносного смысла метафор, пословиц и поговорок
* Понимание прочитанного текста
* Понимание сюжетной картины
* Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединенных единым сюжетом

**Исследование сформированности пространственных представлений**

* Понимание и употребление предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов
* Складывание разрезных картинок

**Понимание сложных логико-грамматических речевых конструкций**

* Узнавание и понимание инвертированных и пассивных речевых конструкций
* Понимание временных последовательностей и интервалов времени
* Понимание условий задач

***Старший школьный возраст Методики изучения и оценки особенностей мышления:***

Прогрессивные матрицы Дж.Равена Интеллектуальный тест Кеттела Корректурные пробы Методика В.М. Когана Предметная классификация

Источник:Шапарь В.Б., Тимченко А.В., Швыдченко В.Н. Практическая психология, Инструментарий.

– Ростов н/Д: изд. Феникс,

2002. -688с.

165

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Исключение предметов | | | |  |  |
|  |  | Исключение понятий | | | |  |  |
|  |  | Выделение существенных признаков | | | |  |  |
|  |  | Методика «Толкование пословиц» | | | |  |  |
|  |  | Методика «Аналогии» | | | |  |  |
|  |  | ***Методики изучения и оценки*** | | | |  |  |
|  |  | ***особенностей памяти:*** | | | |  |  |
|  |  | Методика «Память на числа» | | | |  |  |
|  |  | Методика «Оперативная память» | | | |  |  |
|  |  | Методика «Память на образы» | | | |  |  |
|  |  | Методика «Слуховая память» | | | |  |  |
|  |  | Методика «Зрительная память» | | | |  |  |
|  |  | Методика «Кратковременная память» | | | |  |  |
|  |  | ***Методики изучения и оценки*** | | | |  |  |
|  |  | ***особенностей внимания*** | | | |  |  |
|  |  | Методика «Перепутанные линии» | | | |  |  |
|  |  | Методика «Корректурная проба» | | | |  |  |
|  |  | Методика «Красно-черная таблица» | | | |  |  |
|  |  | Методика «Расстановка чисел» | | | |  |  |
|  |  | Методика Мюнстерберга | | | |  |  |
|  |  | Методика «Числовой квадрат» | | | |  |  |
| Диагностика |  | Тест-опросник Г.Айзенка | | | |  |  |
| эмоционально- |  | Методика «Кактус» | | | |  |  |
| волевой и |  | Методика «НЖ» | | | |  |  |
| личностной сфер |  | Методика «Дом. Дерево. Человек» | | | |  |  |
|  |  | Методика «Летсница» | | | |  |  |
|  |  | Тест руки (Hand test) | | | |  |  |
| Диагностика |  | Тест-опросник «Коммуникативные и | | | | Источник: Батаршев А.В. |  |
| коммуникативно |  | организаторские склонности (КОС- | | | | Психодиагностика |  |
| й сферы | 2)» | |  |  |  | способности к общению, или |  |
|  |  | Тест Т. Лири «Проявление | | | | Как определить |  |
|  |  | организаторские и |  |
|  |  | организаторских и коммуникативных | | | |  |
|  |  | коммуникативные качества |  |
|  |  | качеств в межличностных | | | |  |
|  |  | личности. – М.:Гуманит.изд. |  |
|  |  | отношениях» | | | |  |
|  |  | центр ВЛАДОС, 1999. – 176с. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | |  |  |
|  |  | **Младшие подростки** | |  | | ФГОС: Выявление особых |  |
|  |  | **Изучение личностных базовых** | | |  | образовательных |  |
|  |  | **учебных действий** |  | | | потребностей у школьников с |  |
|  |  | Методика определения нравственных | | | | ОВЗ на уровне основного |  |
|  |  | понятий (Л.С Колмогорова) | | | | общего образования / Под ред. |  |
|  |  | Методика «Что такое хорошо и что | | | | Е.Л. Черкасовой, |  |
|  |  | такое плохо» (Г.А. Карпова) | | | | Е.Н.Моргачевой. – М.: |  |
|  |  | Анкета для учащихся «Как я веду | | | | Национальный книжный |  |
|  |  | себя» | | | | центр, 2014 .-136с. |  |
|  |  | (Л.С Колмогорова) | | | |  |  |
|  |  | Опросник «Учебная мотивация» | | | |  |  |
|  |  | (Г.А. Карпова) | | | |  |  |
|  |  | Анкета «Оцени поступок» | | | |  |  |
|  |  | (дифференциация конвенциональных | | | |  |  |
|  |  | и моральных норм, по Э. Туриэлю, в | | | |  |  |
|  |  | модификации Е.А. Кургановой, и | | | |  |  |
|  |  | О.А. Карабановой) | | | |  |  |

**Исследование регулятивных**

**базовых учебных действий**

Методика изучения уровня внимания

(П.Я. Гальперин, С.Л. Кабаницкая)

Тест «Самооценка силы воли»

(Н.Н.Обозов)

Задание: Пересказ произведения К.

Паустовского «Заячьи лапы»)

**Выявление познавательных**

**базовых учебных действий**

Задание на выявление способности

выделять существенные признаки

предмета

Задание на выявление способности к

обобщению

Методика «Четвертый лишний»

Методика «Анализ отношений между

понятиями» (Тест «Аналогии»)

Тест «Анаграмма»

Задания на выявление

сформированности различных видов

знаково-символической деятельности

Комплексный тест на выявление

сформированности познавательных

базовых учебных действий ( Е.Н.

Моргачева, О.Н. Крылова)

Тесты и комплексные задания на

выявление уровня сформированности

смыслового чтения, готовности к

работе с информацией

**Обследование коммуникативных**

**базовых учебных действий**

Анкета «Определение школьной

мотивации»

Анкета коммуникативных

особенностей учащихся (Л.А.

Головей)

Изучение самооценки речи, речевой

тревожности учащихся

Анкета «Контроль состояния речи»

Тесты-задания на изучение

коммуникации как взаимодействия,

сотрудничества

Изучение состоянии речевой

коммуникации

Комплексное изучение базовых

учебных действий во внеурочной

деятельности

***Содержание коррекционно-развивающего направления***

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной, мотивационной, физической и эмоционально-личностной сфере обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Планируемые** |  | **Виды и формы** | |  | **Сроки** |  | **Ответственные** |
|  | **результаты** |  |  | **деятельности** |  |  |  |  |
|  | ***Психолого-педагогическая коррекция*** | | | | | | |  |
| Обеспечение | Планы, |  | Разработка | | сентябрь | |  | Учителя, |
| педагогического | программы |  | индивидуальной | |  |  |  | социальный |
| сопровождения |  |  | программы | |  |  |  | педагог, педагог- |
| детей данной |  |  | коррекционной | |  |  |  | психолог |
| категории |  |  | работы. | |  |  |  |  |
|  |  |  | Разработка | |  |  |  |  |
|  |  |  | адаптированной | |  |  |  |  |
|  |  |  | образовательной | |  |  |  |  |
|  |  |  | программы | |  |  |  |  |
|  |  |  | воспитания. | |  |  |  |  |
|  |  |  | Разработка плана | |  |  |  |  |
|  |  |  | работы с | |  |  |  |  |
|  |  |  | родителями. | |  |  |  |  |
|  |  |  | Осуществление | |  |  |  |  |
|  |  |  | педагогического | |  |  |  |  |
|  |  |  | мониторинга | |  |  |  |  |
|  |  |  | достижений | |  |  |  |  |
|  |  |  | обучающихся. | |  |  |  |  |
|  |  |  | Отслеживание | |  |  |  |  |
|  |  |  | динамики развития | |  |  |  |  |
|  |  |  | обучающихся. | |  |  |  |  |
| Обеспечение | Позитивная |  | 1. Формирование | | сентябрь, | |  | Классный |
| психологического | динамика |  | групп обучающихся | | в течение | |  | руководитель, |
| сопровождения | развиваемых |  | для коррекционной | | года | |  | социальный |
|  | параметров. |  | работы. | |  |  |  | педагог, педагог- |
|  |  |  | 2.Проведение | |  |  |  | психолог |
|  |  |  | коррекционных | |  |  |  |  |
|  |  |  | занятий. | |  |  |  |  |
|  |  |  | 3.Отслеживание | |  |  |  |  |
|  |  |  | динамики развития | |  |  |  |  |
|  |  |  | обучающихся. | |  |  |  |  |
|  | ***Содержание консультативного направления*** | | | | | | |  |
| Цель: обеспечение единства в понимании и реализации системы коррекционной | | | | | | | | |
| работы с обучающимися всеми участниками образовательного процесса. | | | | | | | |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **Задачи** | **Планируемые** | |  | **Виды и формы** |  | **Сроки** |  | **Ответственные** |
| **(направления)** | **результаты** | |  | **деятельности,** |  |  |  |  |
| **деятельности** |  |  |  | **мероприятия** |  |  |  |  |
| Консультирование | 1.Рекомендации, | |  | Индивидуальные, |  | В |  | Зам. директора |
| педагогических | приемы, | |  | групповые, |  | течение |  | по учебной |
| работников | упражнения и | |  | тематические |  | года |  | работе, |
|  | другие | |  | консультации по |  |  |  | социальный |
|  | материалы. | |  | дальнейшему |  |  |  | педагог, |
|  | 2. Разработка | |  | развитию и |  |  |  | классные рук- |
|  | плана | |  | коррекции |  |  |  | ли, педагог- |
|  | консультативной | |  | познавательной, |  |  |  | психолог, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | работы с | эмоционально- |  |  |
|  | ребенком, | волевой и |  |  |
|  | родителями, | мотивационно- |  |  |
|  | классом, | потребностной |  |  |
|  | работниками | сфер. |  |  |
|  | школы. |  |  |  |
| Консультирование | 1.Рекомендации, | Индивидуальные, | В | Социальный |
| обучающихся по | приемы, | групповые, | течение | педагог, |
| выявленным | упражнения и | тематические | года | классные рук- |
| проблемам, | другие | консультации по |  | ли, педагог- |
| оказание | материалы. | выявленным |  | психолог. |
| психолого- | 2. Разработка | проблемам |  |  |
| педагогической | плана | обучающихся. |  |  |
| помощи | консультативной |  |  |  |
|  | работы с |  |  |  |
|  | ребенком. |  |  |  |
| Консультирование | 1.Рекомендации, | Индивидуальные, | В | Зам. директора |
| родителей | приемы, | групповые, | течение | по учебной |
| (законных | упражнения и | тематические | года | работе, |
| представителей) | другие | консультации по |  | социальный |
| обучающихся по | материалы. | вопросам |  | педагог, |
| вопросам | 2. Разработка | обучения и |  | классные рук- |
| обучения и | плана | воспитания. |  | ли, педагог- |
| воспитания, | консультативной |  |  | психолог |
| психолого- | работы с |  |  |  |
| физиологических | родителями |  |  |  |
| особенностях | (законными |  |  |  |
| детей. | представителями) |  |  |  |
|  | обучающихся. |  |  |  |

***Содержание информационно-просветительского направления***

Цель: разъяснение участникам образовательного процесса индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, особенностей организации и содержания их обучения и воспитания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Планируемые** | **Виды и формы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **(направления)** | **результаты** | **деятельности,** |  |  |
| **деятельности** |  | **мероприятия** |  |  |
| Информирование | Организация | Информирование | В | Социальный |
| родителей | работы | средствами | течение | педагог, классные |
| (законных | тематических | наглядной агитации | года | рук-ли, педагог- |
| представителей) | родительских |  |  | психолог |
| обучающихся по | собраний по |  |  |  |
| медицинским, | вопросам |  |  |  |
| социальным, | обучения и |  |  |  |
| правовым | воспитания. |  |  |  |
| вопросам. |  |  |  |  |
| Психолого- | Организация | Информационные | В | Зам. директора по |
| педагогическое | методических | мероприятия. | течение | учебной работе, |
| просвещение | мероприятий по |  | года | социальный |
| педагогических | вопросам |  |  | педагог, классные |
| работников по | образования и |  |  | рук-ли, педагог- |
| вопросам | воспитания. |  |  | психолог |
| развития, |  |  |  |  |

обучения и

воспитания.

***Механизмы реализации программы коррекционной работы***

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является ***оптимально выстроенное взаимодействие педагогов и специалистов***

***образовательного учреждения,*** обеспечивающее системное сопровождениеобучающихся с умственной отсталостью в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— разносторонний анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

— составление комплексных индивидуальных программ и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

***Психолого-педагогическое обеспечение:***

- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

осуществляется специалистами психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, деятельность которого регламентируется Положением о школьном ПМПк, организуется на основе Плана работы;

- учебно-воспитательный процесс организован в режиме полного дня. Учебные занятия проходят в одну смену. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Внеурочная деятельность носит коррекционно-развивающую направленность и осуществляется последующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное; - нравственное; - социальное;

- общекультурное.

Проводятся занятия в кружках, студиях, секциях системы дополнительного образования, индивидуальные и групповые коррекционные занятия, внеклассные мероприятия, экскурсии, конкурсы.

- коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания достигается благодаря специальным предметам и курсам. На уроках и во внеурочной деятельности используются различные педагогические технологии: здоровьесберегающие, проблемного обучения, проектная деятельность, информационно-коммуникационные, коллективно-творческого дела;

- образовательная организация осуществляет обучение детей в форме индивидуального обучения на дому по индивидуальным учебным планам. Содержание образования для этих детей определяется исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся; социализация данных детей осуществляется через участие во внеклассных мероприятиях, занятиях в кружках, студиях, секциях системы дополнительного образования, систему индивидуальных коррекционных занятий (адаптивная физкультура, психологическое сопровождение);

- здоровьесберегающие условия в образовательной организации обеспечены условием соблюдения охранительного режима в образовательном процессе: составлением расписания, организацией динамических пауз во время образовательного процесса, соблюдением режимных моментов, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;

* обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, направленных на решение задач развития ребенка; использование специальных методов, средств, приемов обучения и воспитания, образовательных и коррекционных программ, ориентированных на социализацию обучающихся; дифференцированное и индивидуальное обучение с учетом специфики развития ребенка; комплексно воздействие на обучающегося, осуществляемое на групповых и индивидуальных занятиях.

*Социальное партнерство* –современный механизм,который основан навзаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнёрство включает:

* + сотрудничество с учреждениями образования;
* сотрудничество с дошкольными учреждениями;
* сотрудничество с организациями дополнительного образования;
* сотрудничество с медицинскими учреждениями.
* сотрудничество с родительской общественностью.

***Программно-методическое обеспечение***

* процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности социального педагога, педагога-психолога, учителя.

***Кадровое обеспечение***

Коррекционную работу ведут следующие специалисты: - педагоги-психологи (1 чел.); - социальный педагог (1 чел.).

**2.6. Программа внеурочной деятельности**

***Целью внеурочной деятельности*** является содействие интеллектуальному,духовно-нравственному, социальному, физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения ими позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях; формирование у воспитанников социально значимых моделей поведения и общения.

Образовательная организация рассматривает воспитание как творческий целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и субъектов воспитания по созданию коррекционно-развивающей среды, которая стимулирует деятельность детей к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества и развитию механизмов продуктивной обработки информации, способствующих самоактуализации и социальной реабилитации личности.

Внеурочная деятельность осуществляется на основе следующих положений:

* учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* направленность на достижение личностных результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программ дополнительного

образования, а также на достижение планируемых результатов коррекционной работы с обучающимися;

* разнообразие форм внеурочной деятельности обучающихся (экскурсии, кружки, секции, детские объединения, соревнования, конкурсы);
* обеспечение возможности выбора участниками образовательного процесса направлений, форм внеурочной деятельности.

В качестве основных задач внеурочной деятельности в работе с обучающимися с умственной отсталостью педагогический коллектив определяет следующие:

* воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, ответственного, инициативного гражданина России;
* коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
* развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
* развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
* формировании основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающих и самих себя;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
* расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
* формирование умений и навыков социального общения людей;
* расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
* развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* укрепления доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
* формирование у обучающихся умений планирования, контроля, коррекции и оценивания при выполнении действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;
* формирование у обучающихся умений организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность на основе установки на здоровый и безопасный образ жизни;
* формирование у обучающихся моделей социально адаптированного поведения;
* создание условий для закрепления и практического применения умений, приобретенных обучающимися на уроках трудового обучения по различным трудовым профилям;
* создание условий для профессионального самоопределения обучающихся.

Теоретическую основу внеурочной деятельности в образовательном учреждении составляет ряд научных теорий и концепций, которые рассматривают ребенка как равноправного субъекта образовательного процесса и в основе которых лежат следующие позиции:

* средствами образования (воспитания) создаются условия для развития и коррекции ребенка независимо от его стартовых возможностей, т.е. от степени выраженности дефекта;

педагог создает условия обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечат ему формирование успешного жизненного опыта, т.е. создание ситуации «успеха», в которой формируются основные механизмы регуляции поведения;

* социальное развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями рассматривается как процесс, направленный на то, чтобы воспитанник состоялся, на развитие его личности, т.е. речь, идет о саморазвитии как фундаментальной способности человека становиться субъектом собственной жизни, как обязательной составляющей полноценного формирования личности ребенка.

***Внеурочная деятельность выполняет следующие функции:***

* развивающая, направленная на стимулирование положительных изменений в личности ребенка, поддержку процессов самовыражения, способностей детей и взрослых;
* интегрирующая, содействующая соединению в одно целое раннее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;
* регулирующая, связанная с упорядочением педагогических процессов и их влияние на формирование личности ребенка, ученического и педагогического коллективов;
* защитная, направленная на повышение уровня социальной защищенности детей и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития;
* компенсирующая, предполагающая создание условий в школе для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребенка, раскрытии и развитии его склонностей и способностей;
* корректирующая, заключающаяся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции психических функций, нравственных качеств, взглядов, убеждений, ценностей ребенка с целью уменьшения силы негативного влияния на формирования его личности.

***Принципы внеурочной деятельности****:*

* + Принцип сотрудничества. Право ребенка выступать в качестве субъекта целеполагания, т.е. право решать проблему с «двух сторон» - и взрослыми и детьми.
  + Принцип комфортности. Право развивать свои интересы и потребности в максимально комфортных условиях для развития личности.
  + Принцип заинтересованности. Право на познание ребенком заинтересовавших его явлений в более увлекательной и интересной форме.
  + Принцип коммуникативности. Право расширять круг делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми.
  + Принцип адекватности. Право выбирать из предложенного максимального объема информации столько, сколько он может усвоить.
  + Принцип адаптивности. Право на обеспечение механизмами и способами вхождения ребенка в сложную обстановку нестабильного общества.
  + Принцип вариативности. Право на добровольный выбор участия в деятельности детских объединений и в мероприятиях, проводимых в секциях, кружках, коррекционных студиях.
  + Принцип программности. Право, определяющее возможность получения детьми образования в соответствии с его возможностями и способностями.

Для реализации в школе доступны следующие ***виды внеучебной деятельности:*** - игровая деятельность;

* познавательная деятельность;
* проблемно-ценностное общение;
* досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
* художественное творчество;
* социальное творчество (социально значимая деятельность);
* трудовая (общественно-полезная) деятельность;
* физкультурно-оздоровительная деятельность;
* туристско-краеведческая деятельность.

***Основные направления организации внеурочной деятельности*** Программа внеурочной деятельности включает 5 направлений:

* коррекционно-развивающее;
* духовно-нравственное;
* спортивно-оздоровительное;
* общекультурное;
* социальное.

**Планируемые результаты внеурочной деятельности**

* + результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечи-ваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нару-шениями):
* воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
* эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

*Первый уровень результатов* —приобретение обучающимися с умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* –получение опыта переживания и позитивногоотношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодейст-вие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных зна-ний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* —получение обучающимися с умственной отсталос-тью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного обществен-

ного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достиже-ния данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

***Основные личностные результаты внеурочной деятельности:***

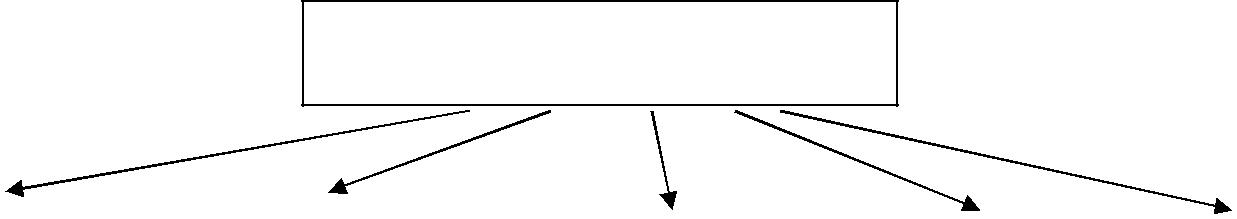
* ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
* готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
* готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
* понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
* развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
* расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
* принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
* способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
* способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

***Организационная модель реализации внеурочной деятельности*** Педагогический коллектив образовательной организации, опираясь на понятие

***воспитательной системы***,*как упорядоченной целостной совокупности компонентов,взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности обучающихся (Е.Н. Степанов),* рассматривает внеурочную деятельность какцелостную систему, которая объединяет следующие формы внеурочной деятельности:

* дополнительное образование образовательной организации;
* элементы самоуправления обучающихся: детская общешкольная организация «РУМиД»;
* школьная библиотека.

Базисная модель внеурочной деятельности.



**Внеурочная деятельность**



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный |  | Дополнительное |  | Дополнительное |  | Элементы |  | Школьная |  |
| план |  | образование |  | образование |  | самоуправления |  | библиотека |  |
|  |  | образовательной |  | учреждений |  | обучающихся |  |  |  |
|  |  |  | культуры, спорта |  |  |  |  |
|  |  | организации |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



Таким образом, данная модель реализуется через:

* учебный план (часть, формируемую участниками образовательного процесса);
* *деятельность педагогических работников (педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, библиотекарь);*
* внутришкольную систему дополнительного образования;
* образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта.

**3.Организационный раздел**

**3.1. Учебный план**

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план рассчитан на 9 лет. Реализация учебного плана осуществляется поэтапно:

1. 1этап (1-4 класс) - Цель 1 этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.
2. 2 этап (5-9 класс) - Цель 2 этапа состоит в расширении, углублении и систематизации знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

* + формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
  + формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
  + формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана в младших классах (1-4 класс) входят следующие учебные предметы:

- Русский язык, - Чтение,

- Речевая практика, - Математика,

- Мир природы и человека,

- Изобразительное искусство, - Музыка, - Ручной труд,

- Физкультура.

В обязательную часть учебного плана в старших классах (5-9 класс) входят следующие предметы:

- Русский язык

- Чтение (Литературное чтение) - Математика - Информатика

- Природоведение - Биология - География

- Мир истории

- Основы социальной жизни - История отечества - Изобразительное искусство - Музыка

* Физическая культура
* Профильный труд

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**,обеспечивает реализацию особых(специфических)образовательныхпотребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

* учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
* увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
* введениеучебныхкурсов,обеспечивающихудовлетворениеособых

образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

* введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

**Годовой учебный план общего образования**

**обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**

**I-IV классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные** | | |  | **Классы** | |  |  | **Количество часов в год** | | | | |  | **Всего** |  |
| **области** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Учебные** | | |  | **I** | | **II** | **III** |  | **IV** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **предметы** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Обязательная часть*** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Язык и речевая | |  | 1.1.Русский язык | | | 99 | |  | 102 | 102 |  | 102 | 405 |  |
| практика | |  |  | 1.2.Чтение | | | 99 | |  | 136 | 136 |  | 136 | 507 |  |
|  |  |  |  | 1.3.Речевая | | | 66 | |  | 68 | 68 |  | 68 | 270 |  |
|  |  |  |  | практика | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Математика | |  | 2.1.Математика | | | 99 | |  | 136 | 136 |  | 136 | 507 |  |
|  |  | |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Естествознание | |  | 3.1.Мир природы и | | | 66 | |  | 34 | 34 |  | 34 | 168 |  |
|  |  |  |  | человека | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Искусство | |  | 4.1. Музыка | | | 66 | |  | 34 | 34 |  | 34 | 168 |  |
|  |  |  |  | 4.2. |  |  | 33 | |  | 34 | 34 |  | 34 | 135 |  |
|  |  |  |  | Изобразительное | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | искусство | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  | Физическая | | 5.1. |  | Физическая | 99 | |  | 102 | 102 |  | 102 | 405 |  |
| культура | |  |  | культура | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Технологии | |  | 6.1. Ручной труд | | | 66 | |  | 34 | 34 |  | 34 | 168 |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** | |  |  |  |  |  | **693** | |  | **680** | **680** |  | **680** | **2733** |  |
|  | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Часть,*** | | ***формируемая*** | | | ***участниками*** | | - | |  | **102** | **102** |  | **102** | **306** |  |
| ***образовательных отношений*** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  | | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимально** | | | **допустимая** | | | **годовая** | **693** | |  | **782** | **782** |  | **782** | **3039** |  |
| **нагрузка** (при5-дневной учебной неделе) | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Коррекционно-развивающая** | | | | | | **область** | **198** | |  | **204** | **204** |  | **204** | **810** |  |
| (коррекционные занятия и ритмика)**:** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Внеурочная деятельность** | | | | |  |  | **132** | |  | **136** | **136** |  | **136** | **540** |  |
|  | | | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего к финансированию** | | | | |  |  | **1023** | |  | **1122** | **1112** |  | **1122** | **4389** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями**): **I-IV классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные** | | |  |  | **Классы** |  |  | **Количество часов в неделю** | | | | **Всего** |  |
| **области** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **I** | **II** | **III** | **IV** |  |  |
|  |  |  |  |  | **Учебные предметы** | | |  |  |  |  |  |  |
|  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Обязательная часть*** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Язык и | речевая | |  | 1.1.Русский язык | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |  |
| практика | |  |  |  | 1.2.Чтение | |  | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |  |
|  |  |  |  |  | 1.3.Речевая практика | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |  |
|  |  | |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Математика | |  |  | 2.1.Математика | | | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |  |
|  |  | |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Естествознание | |  |  | 3.1.Мир природы и | | | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |  |
|  |  |  |  |  | человека | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Искусство | |  |  | 4.1. Музыка | | | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |  |
|  |  |  |  |  | 4.2. Изобразительное | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |  |
|  |  |  |  |  | искусство | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Физическая | | |  | 5.1. |  | Физическая | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |  |
| культура | |  |  |  | культура |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Технологии | |  |  | 6.1. Ручной труд | | | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** | |  |  |  |  |  |  | **21** | **20** | **20** | **20** | **81** |  |
|  | |  | | | |  | |  |  |  |  |  |  |
| ***Часть,*** | | ***формируемая*** | | | | ***участниками*** | | - | 3 | 3 | 3 | **9** |  |
| ***образовательных отношений*** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимально** | | | **допустимая** | | | | **годовая** | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |  |
| **нагрузка** (при5-дневной учебной неделе) | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Коррекционно-развивающая** | | | | | | | **область** | **6** | **6** | **6** | **6** | **24** |  |
| (коррекционные занятия и ритмика)**:** | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | |  |  | **4** | **4** | **4** | **4** | **16** |  |
|  | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего к финансированию** | | | | | |  |  | **31** | **33** | **33** | **33** | **130** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные** | | | **Классы** | |  |  | **Количество часов в год** | | | |  |  |  |  |  |
| **области** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** |  | **Всего** | |  |
|  |  |  | **Учебные предметы** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Обязательная часть*** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Язык | и | 1.1. Русский язык | | | | 136 | 136 | 136 | 136 | 136 |  |  | 680 |  |
| речевая | |  | 1.2. | Чтение |  |  | 136 | 136 | 136 | 136 | 136 |  |  | 680 |  |
| практика | |  | (Литературное чтение) | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Математика | | 2.1. | Математика | | | 136 | 136 | 102 | 102 | 102 |  |  | 578 |  |
|  |  |  | 2.2. | Информатика | | | - | - | 34 | 34 | 34 |  |  | 102 |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  | 3.1. | Природоведение | | | 68 | 68 | - | - | - |  |  | 136 |  |
| Естествознание | | | 3.2. | Биология | |  | - |  | 68 | 68 | 68 |  |  | 204 |  |
|  |  |  | 3.3. | География | | | - | 68 | 68 | 68 | 68 |  |  | 272 |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Человек |  | 4.1. | Мир истории | | | - | 68 | - | - | - |  |  | 68 |  |
|  |  |  | 4.2. | Основы | | социальной |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | жизни | |  |  | 34 | 34 | 68 | 68 | 68 |  |  | 272 |  |
|  |  |  | 4.3. | История отечества | | | - | - | 68 | 68 | 68 |  |  | 204 |  |
|  |  | |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Искусство | | 5.1. | Изобразительное | | | 68 | - | - | - | - |  |  | 68 |  |
|  |  |  | искусство | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 5.2. | Музыка | |  | 34 | - | - | - | - |  |  | 34 |  |
|  |  | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Физическая | | 6.1. Физическая культура | | | | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 |  |  | 510 |  |
| культура | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Технологии | | 7.1. | Профильный труд | | | 204 | 204 | 238 | 272 | 272 |  |  | 1190 |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **Итого** | |  |  |  |  |  | **918** | **952** | **986** | **1020** | **1020** | |  | **4998** |  |
|  | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Часть,*** | | ***формируемая*** | | | ***участниками*** | | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 |  |  | 340 |  |
| ***образовательных отношений*** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  | | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **Максимально** | | | **допустимая** | | | **годовая** | **986** | **1020** | **1088** | **1122** | **1122** | |  | **5338** |  |
| **нагрузка** (при5-дневной учебной неделе) | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Коррекционно-развивающая** | | | | | | **область** | **204** | **204** | **204** | **204** | **204** |  |  | **1020** |  |
| **(коррекционные занятия)** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Внеурочная деятельность:** | | | | |  |  | **136** | **136** | **136** | **136** | **136** |  |  | **680** |  |
|  | | | | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **Всего к финансированию** | | | | |  |  | **1326** | **1360** | **1428** | **1462** | **1462** | |  | **7038** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Недельный учебный план образования**

**обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями**):

**V-IX классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные** | |  |  | **Классы** | |  | **Количество часов в неделю** | | | | |  |  |
| **области** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |  |
|  |  |  |  | **Учебные предметы** | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Обязательная часть*** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Язык и речевая | | |  | 1.1.Русский язык | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |  |
| практика | |  |  |  | 1.2.Чтение |  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |  |
|  |  |  |  |  | (Литературное чтение) | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Математика | | |  | 2.1.Математика | | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 |  |
|  |  |  |  |  | 2.2. Информатика | |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |  |
|  |  | | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Естествознание | | |  | 3.1.Природоведение | | 2 | 2 | - | - | - | 4 |  |
|  |  |  |  |  | 3.2.Биология | | - |  | 2 | 2 | 2 | 6 |  |
|  |  |  |  |  | 3.3. География | | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |  |
|  |  | | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Человеки | | |  | 4.1. Мир истории | | - | 2 | - | - | - | 2 |  |
| общество | |  |  |  | 4.2.Основы | социальной | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |  |
|  |  |  |  |  | жизни |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 4.3.История отечества | | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Искусство |  |  |  | 5.1.Изобразительное | | 2 | - | - | - | - | 2 |  |
|  |  |  |  |  | искусство |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 5.2. Музыка |  | 1 | - | - | - | - | 1 |  |
|  |  | | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Физическая | | |  | 6.1.Физическая культура | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |  |
| культура | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Технологии | | |  | 7.1.Профильный труд | | 6 | 6 | 7 | 8 | 8 | 35 |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** | |  |  |  |  |  | **27** | **28** | **30** | **31** | **31** | **147** |  |
|  | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Часть,*** | | ***формируемая*** | | | | ***участниками*** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** |  |
| ***образовательных отношений*** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимально** | | | |  | **допустимая** | **недельная** | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **157** |  |
| **нагрузка** (при5-дневной учебной неделе) | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Коррекционно-развивающая** | | | | | | **область** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **30** |  |
| **(коррекционные занятия)** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Внеурочная деятельность:** | | | | | |  | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **20** |  |
|  | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего к финансированию** | | | | | |  | **39** | **40** | **42** | **43** | **43** | **207** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3.2. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с**

**легкой умственной отсталостью (интеллектуальными**

**нарушениями)**

**Кадровые условия**

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых адаптированной образовательной

программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников

образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательное учреждение укомплектовано вспомогательным персоналом. МБОУ Заларинская ООШ сотрудничает в рамках договора с МБУЗ Заларинская РБ

с целью обеспечения медицинского обслуживания учащихся.

Кадровое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (умеренная, тяжелая и глубокая умственная отсталость, множественные нарушения развития)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Должностные** | **Количеств** | **Уровень квалификации** | |
|  | **обязанности** | **о** | **работников ОУ** | |
|  |  | **работнико** |  |  |
|  |  | **в в ОУ** |  |  |
|  |  | **(требуется** |  |  |
|  |  | **/ имеется)** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Требования к** | **Фактический** |
|  |  |  | **уровню** |  |
|  |  |  | **квалификации** |  |
|  |  |  |  |  |
| **Руководитель** | обеспечивает | 1/1 | Высшее | Высшее |
| **образовательно** | системную |  | профессиональн | профессиональн |
| **го учреждения** | образовательную |  | ое образование | ое образование и |
|  | и |  | по направлениям | дополнительное |
|  | административно- |  | подготовки | образование по |
|  | хозяйственную |  | «Государственно | направлению |
|  | работу |  | е и | «Менеджмент», |
|  | образовательного |  | муниципальное |  |
|  | учреждения. |  | управление», |  |
|  |  |  | «Менеджмент», |  |
|  |  |  | «Управление |  |
|  |  |  | персоналом» и |  |
|  |  |  | стаж работы на |  |
|  |  |  | педагогических |  |
|  |  |  | должностях не |  |
|  |  |  | менее 5 лет либо |  |
|  |  |  | высшее |  |
|  |  |  | профессиональн |  |
|  |  |  | ое образование и |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | дополнительное |  |  |  |
|  |  |  | профессиональн |  |  |  |
|  |  |  | ое образование в |  |  |  |
|  |  |  | области |  |  |  |
|  |  |  | государственног |  |  |  |
|  |  |  | о и |  |  |  |
|  |  |  | муниципального |  |  |  |
|  |  |  | управления или |  |  |  |
|  |  |  | менеджмента и |  |  |  |
|  |  |  | экономики и |  |  |  |
|  |  |  | стаж работы на |  |  |  |
|  |  |  | педагогических |  |  |  |
|  |  |  | или |  |  |  |
|  |  |  | руководящих |  |  |  |
|  |  |  | должностях не |  |  |  |
|  |  |  | менее 5 лет |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Заместитель** | Координирует | 1/1 | Высшее | Высшее |  |  |
| **руководителя** | работу |  | профессиональн | педагогическое | | |
|  | преподавателей, |  | ое образование | образование, | |  |
|  | воспитателей, |  | по направлениям | дополнительное | | |
|  | разработку |  | подготовки | образование | | по |
|  | учебно- |  | «Государственно | направлению | |  |
|  | методической и |  | е и | «Менеджмент» | | |
|  | иной |  | муниципальное |  |  | |
|  | документации. |  | управление», |  | |  |
|  | Обеспечивает |  | «Менеджмент», |  | |  |
|  | совершенствован |  | «Управление |  |  |  |
|  | ие методов |  | персоналом» и |  | | |
|  | организации |  | стаж работы на |  | | |
|  | образовательного |  | педагогических |  |  |  |
|  | процесса. |  | должностях не |  |  |  |
|  | Осуществляет |  | менее 5 лет либо |  |  |  |
|  | контроль за |  | высшее |  |  |  |
|  | качеством |  | профессиональн |  |  |  |
|  | образовательного |  | ое образование и |  |  |  |
|  | процесса. |  | дополнительное |  |  |  |
|  |  |  | профессиональн |  |  |  |
|  |  |  | ое образование в |  |  |  |
|  |  |  | области |  |  |  |
|  |  |  | государственног |  |  |  |
|  |  |  | о и |  |  |  |
|  |  |  | муниципального |  |  |  |
|  |  |  | управления или |  |  |  |
|  |  |  | менеджмента и |  |  |  |
|  |  |  | экономики и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | стаж работы на |  |  |  |  |
|  |  |  | педагогических |  |  |  |  |
|  |  |  | или |  |  |  |  |
|  |  |  | руководящих |  |  |  |  |
|  |  |  | должностях не |  |  |  |  |
|  |  |  | менее 5 лет. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |
| **Учитель** | Осуществляет | 6/6 | Высшее |  | |  |  |
|  | обучение и |  | профессиональн |  | |  |  |
|  | воспитание |  | ое образование |  | |  |  |
|  | обучающихся, |  | или среднее |  | |  |  |
|  | способствует |  | профессиональн |  | |  |  |
|  | формированию |  | ое образование |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  | общей культуры |  | по направлению |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  | личности, |  | подготовки |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | социализации, |  | «Образование и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | осознанного |  | педагогика» или |  |  |  |  |
|  | выбора и |  | в области, |  |  |  |  |
|  | освоения |  | соответствующе |  |  |  |  |
|  | образовательных |  | й |  |  |  |  |
|  | программ. |  | преподаваемому |  |  |  |  |
|  |  |  | предмету, без |  |  |  |  |
|  |  |  | предъявления |  |  |  |  |
|  |  |  | требований к |  |  |  |  |
|  |  |  | стажу работы |  |  |  |  |
|  |  |  | либо высшее |  |  |  |  |
|  |  |  | профессиональн |  |  |  |  |
|  |  |  | ое образование |  |  |  |  |
|  |  |  | или среднее |  |  |  |  |
|  |  |  | профессиональн |  |  |  |  |
|  |  |  | ое образование и |  |  |  |  |
|  |  |  | дополнительное |  |  |  |  |
|  |  |  | профессиональн |  |  |  |  |
|  |  |  | ое образование |  |  |  |  |
|  |  |  | по направлению |  |  |  |  |
|  |  |  | деятельности в |  |  |  |  |
|  |  |  | образовательном |  |  |  |  |
|  |  |  | учреждении без |  |  |  |  |
|  |  |  | предъявления |  |  |  |  |
|  |  |  | требований к |  |  |  |  |
|  |  |  | стажу работы. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |
| **Социальный** | Осуществляет | 1/1 | Высшее | Среднее | |  |  |
| **педагог** | комплекс |  | профессиональн | профессиональн | | |  |
|  | мероприятий по |  | ое образование | ое | образование | |  |
|  | воспитанию, |  | или среднее | по | направлению | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

185

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | образованию, |  | профессиональн | «Социальная | |
|  | развитию и |  | ое образование | педагогика». | |
|  | социальной |  | по направлениям |  |  |
|  | защите личности |  | подготовки |  |  |
|  | в учреждениях, |  | «Образование и |  |  |
|  | организациях и по |  | педагогика», |  |  |
|  | месту жительства |  | «Социальная |  |  |
|  | обучающихся. |  | педагогика» без |  |  |
|  |  |  | предъявления |  |  |
|  |  |  | требований к |  |  |
|  |  |  | стажу работы. |  |  |
|  |  |  |  |  | |
| **Педагог-** | Осуществляет | 1/1 | Высшее | , | |
| **психолог** | профессиональну |  | профессиональн |  | |
|  | ю деятельность, |  | ое образование |  |  |
|  | направленную на |  | или среднее |  |  |
|  | сохранение |  | профессиональн |  | |
|  | психического, |  | ое образование |  | |
|  | соматического и |  | по направлению |  |  |
|  | социального |  | подготовки |  |  |
|  | благополучия |  | «Педагогика и |  |  |
|  | обучающихся. |  | психология» без |  |  |
|  |  |  | предъявления |  |  |
|  |  |  | требований к |  |  |
|  |  |  | стажу работы |  |  |
|  |  |  | либо высшее |  |  |
|  |  |  | профессиональн |  |  |
|  |  |  | ое образование |  |  |
|  |  |  | или среднее |  |  |
|  |  |  | профессиональн |  |  |
|  |  |  | ое образование и |  |  |
|  |  |  | дополнительное |  |  |
|  |  |  | профессиональн |  |  |
|  |  |  | ое образование |  |  |
|  |  |  | по направлению |  |  |
|  |  |  | подготовки |  |  |
|  |  |  | «Педагогика и |  |  |
|  |  |  | психология» без |  |  |
|  |  |  | предъявления |  |  |
|  |  |  | требований к |  |  |
|  |  |  | стажу работы. |  |  |
|  |  |  |  |  | |
| **Библиотекарь** | Обеспечивает | 1/1 | Высшее или | Среднее | |
|  | доступ |  | среднее | профессиональн | |
|  | обучающихся к |  | профессиональн | ое образование | |
|  | информационным |  | ое образование | по | |
|  | ресурсам, |  | по | специальности | |
|  | участвует в их |  | специальности | «Библиотекарь» | |
|  | духовно- |  | «Библиотечно- |  | |
|  | нравственном |  | информационная |  | |
|  | воспитании, |  | деятельность». |  | |
|  | профориентации |  |  |  | |
|  | и социализации, |  |  |  | |
|  | содействует |  |  |  | |
|  | формированию |  |  |  | |
|  | информационной |  |  |  | |
|  | компетентности |  |  |  | |
|  | обучающихся. |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |

При необходимости ОО может использовать сетевые формы реализации образова-тельных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских ра-ботников) других организаций к работе с обучающимися с умственной отсталостью (инте-ллектуальными нарушениями) для удовлетворения их особых образовательных потребно-стей.

**Финансовые условия реализации**

**адаптированной основной общеобразовательной программы**

Финансовые условия реализации основной адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны:

* Обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
* Обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
* Отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребенка на основе адаптированной образовательной программы.

2. Сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации.

3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка

4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета

**Материально-технические условия реализации**

**адаптированной основной общеобразовательной программы**

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают достижение обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным

* противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации.

Школа располагается в трех одноэтажных деревянных зданиях. Занятия проводятся в одну смену. Норматив по площади на одного обучающегося не превышается. Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений СанПиН 2.4.2.2821-10. Территория школы оборудована наружным освещением, подъездными путями, ограждением, наружным и внутренним

видеонаблюдением. Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения:

* + централизованным горячим отоплением;
  + вентиляцией;
  + горячей и холодной водой;

-канализацией;

* системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
* системой видеонаблюдения;
* «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
* подключение к сети «Интернет».

Освещение и воздушно-тепловой режим в классах соблюдается. Оснащение учебных помещений школы определяется перечнем необходимого учебного оборудования, указанного в Требованиях с учетом специфики площадей классов школы.

* школе реализуется кабинетная система обучения через сеть специализированных кабинетов по предметам учебного плана. Кабинетная система обучения оказывает положительное влияние на результаты педагогической деятельности: сама атмосфера кабинета, его внешний вид, оформление уже подготавливают обучающихся к восприятию материала; наличие в кабинете необходимого демонстрационного и лабораторного оборудования, наглядных пособий позволяют учителю более качественно и эффективно планировать, подготавливать и проводить учебные занятия.

На сегодняшний день в школе для реализации АООП оборудованы:

* 13 учебных кабинетов;
* 1 кабинет информатики;
* 1 спортивный зал;
* 1 библиотека;
* 1 столовая;
* мастерская: обслуживающий труд, технический труд.

Спортивный зал: имеется необходимый спортивный инвентарь.

Кабинет информатики: компьютеров – 6, ноутбуков - 5, экран переносной - 1, мультимедийный проектор - 1. Школа имеет выделенную линию доступа в Интернет; компьютеры в кабинете информатики имеют выход в Интернет; 6 кабинета оснащены ноутбуками и проекторами.

Библиотека укомплектована необходимой художественной литературой, учебниками, методической литературой.

Педагоги школы создают все необходимые условия для соблюдения норм и правил по охране труда, техники безопасности, СанПиНов, пожарной безопасности, сохранения здоровья обучающихся при проведении учебных занятий и воспитательных мероприятиях по предмету. Педагоги проводят учебные занятия на основе поурочных планов, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии

* школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.

Помещения школы не полностью укомплектованы в соответствии с требованиями

ФГОС ООО.

Требуется дальнейшее оснащение ОУ комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, мебелью, компьютерной техникой, офисным оснащением и необходимым инвентарём.