

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**МКУ Комитет образования администрации МО "Заларинский район"**

**МБОУ Новочеремховская ООШ**

**РАССМОТРЕНО**

На педагогическом  
совете. Протокол №2

От «02».09.2024

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УР

Раскаткиной Т. В.

02.09.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором

Приказ № 146/10  
от «02» 09. 2024 г.

**Рабочая программа коррекционного курса «Коррекция и развитие психических процессов» для обучающихся 5 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1**

## Пояснительная записка

Программа коррекционного курса разработана на основе основных требований к результатам освоения АООП ООШ в соответствии с ФГОС АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель программы - формирование знаний об окружающем мире, коррекция и развитие психических процессов, расширение словарного запаса.

Задачи программы:

Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности.

Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу диалог.

Повышение мотивации к учебной деятельности.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения программы является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

- Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.
- В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.
- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».
- Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.

Учащийся должен уметь:

- выполнять инструкции взрослого;
- узнавать предметы по запаху и вкусу;
- уметь различать предметы по звуковым и световым различиям;
- знать расположение своего тела, частей тела;
- знать и называть основные цвета, форму предмета, величину;
- уметь пользоваться пластилином, глиной, водой и др.
- проявлять интерес к познанию и самопознанию
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений

Достижение базовых учебных действий:

- познавательных учебных действий:

\* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

\* Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

\* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы

\* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* геометрические фигуры, эталоны цвета.

Минимальный уровень:

- умеет владеть понятиями, частично соотносит и использует в деятельности. Выполняет элементарные действия.

- понимает инструкцию, не использует обучающую помощь. Усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

#### Достаточный уровень:

- умеет достаточно самостоятельно выполнять задания, анализировать процесс и результаты познавательной деятельности. Устанавливает положительные эмоциональные контакты.

- выполняет большую часть заданий самостоятельно, допуская незначительные ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь, при повторном выполнении заданий учащейся не допускает ошибок.

Общее число часов, отведенных на изучение курса: 34 часа (1 час в неделю).

#### Содержание курса

##### **1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

##### **2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

##### **3. Развитие основных мыслительных операций:**

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

##### **4. Развитие различных видов мышления:**

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

**5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).**

##### **6. Развитие речи, овладение техникой речи.**

**7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

**8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

##### **Развитие аналитико-синтетической сферы**

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением «логического квадрата»); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

#### **Развитие внимания**

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом. Упражнения аналогичные, применяемые на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

#### **Развитие воображения**

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

#### **Развитие памяти**

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

#### **Развитие личностно-мотивационной сферы**

Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

#### **Развитие аналитико-синтетической сферы.**

Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением «логического квадрата»); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Исключи лишнее», «Продолжи числовой ряд», «Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

#### **Развитие внимания**

Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль.

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом.

Самостоятельное планирование этапов деятельности.

#### **Развитие воображения**

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

### **Развитие памяти**

Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения с увеличением объема, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

### **Развитие личностно-мотивационной сферы**

Формирование учебной мотивации;

Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;

Развитие познавательных интересов, активности и самостоятельности, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Диагностическое обследование	Диагностический альбом	Диагностика	Диагностика познавательных процессов	1
2	«Зашифрованные и рисунок».	Формирование внимательности	Закрасить зашифрованный рисунок	Расширение кругозора, развитие речи.	1
3	«Графический диктант».	Развитие мышления	Рисование по клеточкам	Развитие мыслительных операций	1
4	«Сходства и различия».	Формирование знаний об овощах, фруктах, ягодах; их классификация и дифференциация	Работа с предметными картинками и муляжами	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи	1
5	«Найди отличия»	Формирование знаний об инструментах, используемых разными профессиями.	Работа с предметными картинками. Предметами	Развитие словарного запаса, социально-бытовая ориентировка	1
6	«Исключи лишнее».	Формирование навыков беглого чтения.	Отработка техники чтения.	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса	1
7	«Продолжи логический ряд».	Формирование знаний о последовательном написании сочинения.	Написание сочинения.	Расширение кругозора, развитие речи, социально-	1

				бытовая ориентировка	
8	«Запутанные дорожки».	Развитие логического и пространственного мышления	Лабиринты-картинки	Развитие устойчивости и концентрации внимания и самоконтроля	1
9	Итоговое занятие.	Повторение и закрепление игр, заданий, упражнений.	Выполнение заданий. Работа с карточками.	Коррекция всех мыслительных операций.	1

10	Составление связного рассказа по сюжетной картинке.	Формирование связных предложений	Написание рассказа в тетради.	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	1
11	Наложённые изображения.	Развитие зрительной ориентировки	Игры на развитие умения узнавать и называть величину, форму предметов через зашумленные изображения.	Корректировать недостатки развития когнитивной сферы через развитие фантазии и воображения.	1
12	«Дорисуй предмет»	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	Работа с карточками	Развитие пространственных и временных представлений, мелкой моторики и точных движений, глазомера, зрительной памяти и внимания.	1
13	«Сложи рисунки из фигур»	Коррекция и развитие восприятия	Работа с карточками	Развитие пространственных и временных представлений, мелкой моторики и точных движений, глазомера, зрительной памяти и внимания.	1
14	«Бусы»	Развитие восприятия и зрительной памяти	Работа с бусинками	Коррекция и развитие зрительной памяти	1
15	«Расставь точки»	Развитие зрительной памяти	Работа с карточками	Коррекция объёма кратковременной	1

				зрительной памяти.	
16	«Воспроизведи рассказ»	Коррекция и развитие слуховой памяти,	Работа с картинками	Развитие логического мышления	1
17	«Мысленные образы и эмоции»	Коррекция объёма кратковременной слуховой памяти	Работа в тетради	Развитие устной и письменной речи.	1
18	«Составь фигуру»	Коррекция и развитие наглядно - действенного мышления	Работа с фигурами	Развитие мышления, усидчивости	1
19	«Воспроизведи рисунок»	Коррекция и развитие наглядно - действенного мышления	Работа с картинками	Развитие усидчивости, внимания	1
20	«Какие предметы спрятаны в рисунках?»	Развитие зрительного восприятия.	Работа с предметными картинками	Развитие внимательности	1
21	«Запомни и найди»	Развитие восприятия пространства.	Работа с картинками	Коррекция восприятия	1
22	Временные и пространственные понятия.	Показать жизненную необходимость умения ориентироваться во времени.	Игровые упражнения	Коррекция временных представлений через игровой прием.	1
23	Мера времени - сутки.	Учить ориентироваться во времени, беречь время.	Практическая работа по ориентации во времени.	Коррекция временных представлений через дидактические приёмы.	1
24	Понятие «Моложе-старше».	Комментирование предметно-практической деятельности.	Оречевление деятельности. Выполнение заданий.	Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в дифференциации понятий.	1
25	Фигурные дорожки	Учить выполнять аккуратно, внимательно.	Графические упражнения: «Соедини по точкам», «Обведи рисунок по линиям»	Развитие зрительно – моторной координации, концентрации внимания, целостного восприятия	1
26	Обведи и раскрась	Развитие мелкой и общей моторики, сенсорно - перцептивной деятельности	Графические упражнения: «Обведи и раскрась»,	Развитие сенсомоторной координации, внимания	1

			«Выложи из фасоли» Кинезиологические упражнения		
27	Волшебные палочки	Игротерапия	Дидактические игры: «Запомни узор», «Посчитай и сложи», «Знаковая таблица», «Стоп - сигнал»	Формирование представлений о пространственных отношениях, повышение объёма зрительного запоминания, развитие концентрации внимания.	1
28	Цветочная ваза	Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков	Дидактические игры: «Найди предметы такой же формы», «Сходство и различие», «Чего не стало». Работа с трафаретом геометрических форм	Развитие концентрации внимания, снижение эмоционального и мышечного напряжения.	1
29	Разноцветное путешествие	Развивать умения и навыки пространственного ориентирования (от себя, от предмета);	Дидактические игры: «Путаница», «Путешествие жука», «Кто правильно назовет», «Найди предметы» Рисование ватными палочками	Развитие слуховой памяти, стимуляция мыслительной деятельности.	1
30	Путешествие по азбуке	Развитие памяти, произвольного внимания.	Упражнения «Найди пару», «Наложенные изображения», «Узнай букву», «Буквы потерялись»	Формирование умения ориентироваться на микроплоскости, обобщение и закрепление знания обучающихся о буквах,	1
31	Налево - направо	Развитие слухового восприятия.	Дидактические игры: «Покажи правильно», «Какая рука», «Что справа, что	Определение и обозначение расположения предметов относительно	1



			слева», «Запрещённое движение», «Стоп - сигнал»	себя, различение пространственных понятий «слева», «справа»,	
32	Следопыт	Развитие пространственной ориентировки	Дидактические игры: «Запретное число», «Сделай по рисунку», «Вверху - внизу», «Угадай, кто за кем», «Четыре стихии»	Развитие глазомера, и ориентировки в пространстве относительно собственного местоположения, развитие произвольности действий на разные сигналы.	1
33	«Кто больше запомнит»	Развитие манипулятивной функции рук, математических представлений.	Упражнения: «Снежный ком», «Бабушкин чемодан», «Свиристель», «Наблюдательность»	Произвольное запоминание слухового и зрительного ряда: цифр, слов.	1
34	Диагностическое обследование				1