

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

МКУ Комитет образования администрации МО "Заларинский район"

МБОУ Новочеремховская ООШ

РАССМОТРЕНО

На педагогическом
совете. Протокол №2

От «02».09.2024

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР
Раскаткиной Т. В.

02.09.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директором

Приказ № 146/10
от «02» 09. 2024 г.

АДАптированная рабочая программа

по предмету «Мир истории», «История Отечества»» 5 – 9 классов

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

вариант 1.

Составила: Дементьева Е.А., учитель истории

с. Новочеремхово 2024

Пояснительная записка

Предмет «История» для обучающихся составлена на основе АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ Новочеремховская ООШ. Предмет представлен двумя последовательными курсами - «Мир истории» и «История Отечества», относящимися к предметной области «Человек и общество».

В основу изучения предмета «Мир истории» (5 – 6 класс) положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VI-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Содержание учебного предмета «Мир истории» 5- 6 классов

1.Имя, отчество, семья, родословная человека.

История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России.

История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: поколения, предки, потомки.

Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

2. Отчий дом. Наша Родина - Россия

Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, посёлок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях.

История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа.

Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия.

Край (область, республика), в котором мы живём, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города.

Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика, в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн. Руководство страны, республики. Понятия о большой и малой родине.

Другие страны мира (обзорно, с примерами).

Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

Понятия: человечество, Отечество, страна, парламент, президент.

проведение словарной работы.

3. О том, что такое время и как его изучают

Повторение. Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра.

Приборы для отсчёта времени. Понятие об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени.

Новые сведения. Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), «лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее. Части века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события 20 в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (21 в.).

4. Что изучает наука история

История – наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3-4 примера).

Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор).

Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

- просмотр фильмов о культурных памятников;

- подготовка и проведение викторин на темы:

«История одного памятника», «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.

5. История Древнего мира. История появления и развития древнего человека

Повторение. Человек – житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания.

Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века.

Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований.

Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Наступление ледников. Смена образа

жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.

Человек разумный

Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятие о семье, общине, роде, племени.

6. История вещей и дел человека. История освоения человеком огня, энергии (от древности до наших дней)

Повторение. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.

История использования человеком воды

Повторение. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанных с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека

Повторение. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели

Повторение. Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для её изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель.

Профессии людей, связанных с изготовлением мебели.

История питания человека

Повторение. Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы выживания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения. Способы хранения продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды

Повторение. Понятие о сосуде и её назначении. Материалы для изготовления посуды.

История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3 – 4 примера).

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3 – 4 примера).

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели».

История появления одежды и обуви

Повторение. Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2 – 3 примера).

Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Посещение музея по теме раздела.

7. Человек и общество

Первобытные люди

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления).

Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религии для духовной жизни человечества.

Понятие о науке

Понятие о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2-3 примера). Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления).

Понятие о культуре и человеке как носителе культуры.

Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).

Государство

Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятие о гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах).

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве.

Войны. Причины возникновения войн.

Содержание учебного предмета «История Отечества»

7- 9 класс

Наименование раздела в и тем	Количество часов на изучение раздела	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть	Реализация РК
-------------------------------------	---	---	---------------------------	----------------------

учебног о предмет а				
7 класс				
<i>Введение в историю</i>	6 часов	Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. История края – часть истории России. Государственные символы России. Глава нашей страны. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».		РК. Аркаим. Виртуальная экскурсия РК. Моя малая родина - Магнитка. РК. Моя семья
<i>История нашей страны древнейшего периода</i>	9 часа	Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Облик славян и черты их характера. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия и быт восточных славян. Обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Повторительно – обобщающий урок по теме «Восточные славяне». Как возникло Древнерусское государство. Объединение восточных славян под властью Рюрика.	1- тест	РК. Родовые общины на Урале. РК. Кочевники Южного Урала Р.К. Язычество и ислам на Южном Урале.
<i>Русь в IX – I половин</i>	13 часов	Образование государства восточных славян – Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые		Р.К. Жизнь и быт

<p><i>е VII века</i></p>		<p>русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Правление князя Олега в Древней Руси. Правление князя Игоря из рода Рюриковичей. Правление княгини Ольги. Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Сыновья князя Святослава. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города. Развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого. Политика Владимира Мономаха. Древнерусская культура.</p>		<p>станции Магнитной. РК. Легенды и придания Южного Урала.</p>
<p><i>Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII – XIII века)</i></p>	<p>12 часов</p>	<p>Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально - политического и культурного развития. Киевское княжество. Господин Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество. Культура Руси в XII - XIII веках. Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батые. Сражение на реке Калке. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Князь Александр Ярославович. Невская битва. Отношение Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Ледовое побоище. Повторительно-обобщающий урок по теме "Распад Древней Руси". Тест.</p>	<p>1- тест</p>	<p>РК. Монгольское нашествие на Урале.</p>

<p><i>Начало объединения русских земель (XIV – XV века)</i></p>	<p>9 часов</p>	<p>Русские княжества в XIII – XIV веках. Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита, и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва и ее значение. Наследники Дмитрия Донского. Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.</p>		<p>РК. Магнитогорские храмы.</p>
<p><i>Россия в XVI – XVII веках</i></p>	<p>19 часов</p>	<p>Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Повторительно – обобщающий урок по теме «Объединение русских земель». Тест. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья. Покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей. Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Россия на рубеже XVI – XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством Ивана Болотникова.</p>	<p>2 - тест</p>	<p>Р.К. Храмы города Магнитогорска Р.К. Особенности уральского быта Р.К. Освоение Южного Урала. Строительство крепостей РК. Крепост</p>

		<p>Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина, Д. Пожарский. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало правления новой царской династии Романовых. Правление первых Романовых. Конец Смутного времени.</p> <p>Освоение Сибири и Дальнего Востока. Первопроходцы.</p> <p>Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Культура и быт России в XVII веке. Повторительно-обобщающий урок "Россия в XVI - XVII". Тест.</p>		ные на Урале.
8 класс				
<i>Россия в XVIII веке</i>	31 час	<p>Наше отечество – Россия в XVII (17) веке. Отношения России с другими странами. Детство и юность Петра I (1672-1689). Семейные раздоры, борьба за власть. Начало царствования Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морю. Азовские походы.</p> <p>«Великое посольство» Петра I. Начало Северной войны. Строительство Санкт - Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота.</p> <p>Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Итоги и цена петровских преобразований. Реформа государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники.</p> <p>Повторительно - обобщающий урок по</p>	2 - тест	<p>РК. Уральские изобретатели РК. Крепостные крестьяне на Урале. РК. Быт русского населения Урала РК. Памятники культуры XVIII века в родном</p>

		<p>теме "Эпоха Петра I". Тест.</p> <p>Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика приемников Петра I . Екатерина I и Петр II. Анна Иоанновна и Иван VI (1730 -1741). Царствование Елизаветы Петровны (1741 – 1761). Российская Академия наук и деятельность Ломоносова. И.И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств. Правление Екатерины II – просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Русско - турецкие войны второй половины XVIII в, их итоги. Присоединение Крыма и Новороссии. А.В. Суворов Ф.Ф. Ушаков. Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева и его значение. Культура и быт России во второй половине XVIII веке.</p> <p>Российские изобретатели и умельцы. Развитие исторической науки, литературы, искусства. Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) века. Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона. Повторительно — обобщающий урок «Правление Екатерины II». Правление Павла I.</p>		крае.
<i>Россия в первой половине XIX века</i>	16 часов	<p>Россия в начале XIX веке. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 года. Основные этапы и сражения войны.</p> <p>Бородинская битва. Наполеон в Москве.</p>	1 - тест	РК. Уральские полки – участники

		<p>Окончание войны Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 года.. Герои войны (М.И. Кутузов, М.Б. Барклай - де - Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.)</p> <p>Правление Александра I.</p> <p>Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники.</p> <p>Вступление на престол Николая I.</p> <p>Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.</p> <p>Правление Николая I.</p> <p>Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России.</p> <p>Крымская война 1853-1856 годов. Итоги и последствия войны. "Золотой век" русской культуры в первой половине XIX века.</p> <p>Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки.</p> <p>Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, В.А. Тропинин, К.И. Росси и др.)</p> <p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя в первой половине XVIII века». Тест.</p>		<p>боевых действий.</p> <p>Оренбургский полк.</p>
<p><i>Россия во второй половине XIX-начале XX века</i></p>	<p>21 часов</p>	<p>Правление Александра II. Отмена крепостного права.</p> <p>Жизнь крестьян после отмены крепостного права.</p> <p>Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ).</p> <p>Убийство Александра II. Международные</p>	<p>1- тест</p>	<p>Р.К. Рабочие на Уральских заводах.</p> <p>Р.К. Уральские изобрета</p>

	<p>отношения России при Александре II. Русско - турецкая война 1877 – 1878 годов. Революционные организации в России в конце XIX века. Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.И. Суриков, П.И. Чайковский, А.С. Попов и др. Отношение России с европейскими странами. Конец правления Александра III. Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904 - 1905г : основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. Первая русская революция 1905-1907 г.г. Кровавое воскресенье 9 января 1905 – начало революции, основные ее события. Поражение революции, ее значение.. "Манифест 17 октября 1905 года". Реформы П.А. Столыпина и их итоги. "Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России. Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский</p>	<p>тели второй половины XIX в. РК Русские цари в Магнитной.</p>
--	--	---

		<p>прорыв. Подвиг летчика П.Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе. Повторительно - обобщающий урок по теме "Россия в конце XIX – начале XX века".</p> <p>Повторительно - обобщающий урок по теме "Россия в XVIII - начала XX веков". Тест.</p>		
9класс				
<i>Россия в 1917 — 1921 годах</i>	13 часов	<p>Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства — Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции — Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II. Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Интервенция. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Окончание и итоги Гражданской войны. Повторительно- обобщающий урок по теме «Великая российская революция и Гражданская война». Тест. Экономический и политический кризис в конце 1920 – начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти</p>	1- тест	РК. <u>Урал во время гражданской войны</u>

		(крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.		
СССР в 20-е – 30-е годы XX века	10 часов	<p>Образование СССР. Система государственного управления СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Смерть первого главы Советского государства — В. И. Ленина. Концентрация всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛаг. Последствия репрессий.</p> <p>Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.</p> <p>Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР.</p> <p>Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.</p> <p>Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования.</p> <p>Развитие советской науки, выдающиеся</p>		Р.К. 1929 г. Образование г. Магнитогорска РК. Репрессированные на Урале

		<p>научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.) Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы. Политика власти в отношении религии и церкви.</p>		
<p><i>СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов</i></p>	18 часов	<p>СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Советско-германский договор о ненападении. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР. Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы. Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои. Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны. Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание</p>	1 - тест	<p>Р.К. ММК и Магнитка в 30-е годы. РК. Война в твоей семье. Р.К. Память народная (ул. Жукова) Р.К. ММК в годы войны</p>

		<p>захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года. Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства. Повторительно — обобщающий урок по теме «СССР в Великой Отечественной войне 1941 — 1945г.г.» Тест.</p>		
<p><i>Советский Союз в 1945 – 1991 годах</i></p>	<p><i>14 часов</i></p>	<p>Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря. Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь</p>		<p>Р.К. Магнито горск в 40е годы. РК Космонавт Попович Павел Романович - почетный житель города. Р.К. Герой</p>

		<p>советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель».</p> <p>Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева, его отставка. Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века. XXII летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение международных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p>		Советского Союза В.И. Машустин
Россия (Российская Федерация) в	11 часов	Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы	1 тест	

1991 –
2015
годах

государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье. Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России — В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России. Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне. Повторительно-обобщающий урок по теме «История страны в 1917 — 2014 годах». Тест.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир истории» 5 – 6 класс

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

Базовые учебные действия:

Регулятивные УД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

Познавательные УД:

- Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.
- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные УД:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Оформлять свои мысли в устной речи.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История Отечества» 7 – 9 класс

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;

- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Класс	Обучающиеся должны <i>уметь</i> :	Обучающиеся должны <i>знать</i> :
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> – Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; – Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану; – Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; – Пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком; Устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоения дат; Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; Пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту. 	<ul style="list-style-type: none"> – Какие исторические даты называются точными, приблизительными; – Когда произошло событие (конкретные, по выбору учителя); – Кто руководил основными сражениями.
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> – Пользоваться «Лентой времени»; – Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических 	<ul style="list-style-type: none"> – Когда началось и закончилось событие (по выбору); – Как протекало конкретное

	<p>событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выделять главную мысль в отрывке исторической статьи; – Оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой. 	<p>событие;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Великих русских поэтов, писателей, ученых.
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> – Пользоваться небольшим историческим текстом; – Правильно и осознанно оценивать реальную обстановку; – Выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества; – Передать содержание конкретного исторического материала; – Пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»). 	<ul style="list-style-type: none"> – Основные исторические события, революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война; – Основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы; – Исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Базовые учебные действия:

Регулятивные УД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

Познавательные УД:

- Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.
- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные УД:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Оформлять свои мысли в устной речи.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю (по годам обучения)					Всего
		5	6	7	8	9	
История	Мир Истории.	1	2				3
	История Отечества			2	2	2	6
ИТОГО:		1	2	2	2	2	9

		5	6	7	8	9	
История	Мир Истории. История Отечества	34	68	68	68	66	324
ИТОГО:		34	68	68	68	66	324

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Мир истории» 5 – 6 класс

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и

итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный ответ:

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
- обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает единичные ошибки и сам исправляет	-обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки); -допускает ошибки в речи (1-2 ошибки);	-обнаруживает знание и понимание основных положений темы; -излагает материал недостаточно полно и последовательно; -допускает ряд ошибок в речи; -затрудняется самостоятельно подтвердить пример; -нуждается в постоянной помощи учителя;	-обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; -допускает ошибки в формулировке ответа, искажает его смысл; -делает грубые ошибки; -не использует помощь учителя;

Письменная работа:

При оценке комбинированных работ			
Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Если вся работа выполнена без ошибок;	Если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;	Правильно выполнена большая часть заданий;	Выполнено менее половины других заданий;

- Время выполнения контрольных работ в 5- 6 классах 35-40 минут. За указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.
- Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение – написание тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках истории.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета «История Отечества» 7 – 9 класс

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный ответ:

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
- обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает единичные ошибки и сам исправляет	-обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки); -допускает ошибки в речи (1-2 ошибки);	-обнаруживает знание и понимание основных положений темы; -излагает материал недостаточно полно и последовательно; -допускает ряд ошибок в речи; -затрудняется самостоятельно подтвердить пример; -нуждается в постоянной помощи учителя;	-обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; -допускает ошибки в формулировке ответа, искажает его смысл; -делает грубые ошибки; -не использует помощь учителя;

Письменная работа:

При оценке комбинированных работ			
Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Если вся работа выполнена без ошибок;	Если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;	Правильно выполнена большая часть заданий;	Выполнено менее половины заданий;

Время выполнения контрольных работ в 7 классе 35-40 минут. За указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение – написание тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках истории.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ пп	Наименование разделов, тем уроков	Кол-во	Дата
		Часов	
1.	Введение. Вводный урок. Почему надо изучать историю.	1	
Имя, отчество, семья, родословная человека (7 часов)			
2.	История имени.	1	
3.	Отчество и фамилия человека.	1	
4.	Отчество и фамилия человека.	1	
5.	Семья.	1	
6.	Биография.	1	
7.	Биография.	1	
8.	Поколения людей.	1	
Отчий дом. Наша Родина – Россия (11 часов)			
9.	Что такое дом. Какие бывают дома.	1	
10.	Русская изба.	1	
11.	Названия городов и улиц.	1	
12.	Родник «Двенадцать ключей».	1	
13.	Истоки.	1	
14.	Наша Родина-Россия.	1	
15.	Как устроено государство.	1	
16.	Герб, флаг, гимн России.	1	
17.	Москва-столица России.	1	
18.	Мы жители планеты Земля.	1	
19.	Урок повторения по теме «Отчий дом. Наша Родина – Россия».	1	
О том, что такое время и как его изучают (5 часов)			
20.	Что такое время.	1	
21.	Что такое время.	1	
22.	История календаря.	1	
23.	Русский земледельческий календарь.	1	
24.	Счёт лет в истории. Историческое время.	1	
Что изучает наука история (6 часов)			
25.	Что такое история.	1	
26.	Какие науки помогают истории.	1	
27.	Как работают археологи.	1	
28.	Исторические памятники.	1	
29.	Историческая карта.	1	
30.	Урок повторения по теме «Что изучает наука история».	1	
История Древнего мира (4 часа)			

31.	Земля и космос.	1	
32.	От кого произошёл человек.	1	
33.	Человек умелый.	1	
34.	Контрольная работа за год.	1	

Поурочное планирование Мир истории 6 класс

№п /п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	О чем расскажет учебник?	1	
ДРЕВНЯЯ РУСЬ		7	
2	Происхождение славян	1	
3	Славяне и соседние народы	1	
4	Облик славян и черты их характера	1	
5-6	Хозяйство и уклад жизни восточных славян	2	
7-8	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян	2	
ДРЕВНЕРУССКОЕ ГОСУДАРСТВО		7	
9	Как возникло Древнерусское государство. Князь Рюрик	1	
10	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	1	
11	Князь Олег (882-912)	1	
12	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945)	1	
13	Как княгиня Ольга отомстила древлянам	1	
14	Князь Святослав		
15	Обобщение по теме «Древнерусское государство»	1	
КРЕЩЕНИЕ РУСИ. РАСПАД РУССКОГО ГОСУДАРСТВА		7	
16	Сыновья князя Святослава	1	
17	Князь Владимир Красное Солнышко.	1	
18	Крещение Руси и заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства	1	
19-20	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром	2	
21	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	1	
22	Владимир Мономах	1	
РАСПАД КИЕВСКОЙ РУСИ		7	
23	Причины распада Киевской Руси. 15 княжеств	1	
24-25	Новгородская республика. Господин Великий Новгород	2	
26	Ростово-Суздальское княжество. Князь Юрий Долгорукий и история возникновения Москвы	1	
27-28	Культура Руси в X-XIII веках. Архитектура. Летописание, фольклор	2	
29	Обобщение по теме «Распад Киевской Руси»	1	
РУСЬ В БОРЬБЕ С ЗАВОЕВАТЕЛЯМИ		14	

30-31	Образование монгольского государства. Держава Чингисхана	2	
32-33	Нашествие татаро-монголов на Русь	3	
34-35	Князь Александр Невский (1236-1263). Значение победы Александра Невского для укрепления православия на русской земле	2	
36-37	Объединение русских земель против Золотой орды. Усиление роли Москвы. Иван Калита	2	
38-39	Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском	2	
40	Значение Куликовской битвы в истории Русского государства	1	
41	Наследники Дмитрия Донского	1	
42	Освобождение Руси от Золотой Орды	1	
43	Управление государством Иваном III	1	
ЕДИНОЕ МОСКОВСКОЕ ГОСУДАРСТВО		21	
44-46	Русь в XIV - XV веке. Царь Иван Грозный. Изменения в управлении	3	
47	Войны Ивана Грозного	1	
48	Опричнина	1	
49	Покорение Сибири Ермаком	1	
50	Россия после Ивана Грозного	1	
51-52	Смутное время. Подвиг Минина и Пожарского	2	
53-54	Воцарение династии Романовых	2	
55	Раскол в Русской православной церкви	1	
56	Внешняя политика в XVII веке	1	
57	Переяславская Рада	1	
58	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	
59	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	
60	Как открывали наш край	1	
61	Культура народов России в XVII в.	1	
62	Культура народов России в XVII в.	1	
63	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1	
64	Семья в Русском государстве в 16-17 веках. Обобщение по теме «Россия в XVII в.»	1	
65	Человечество стремится к миру. Почему возникают войны	1	
66	Человечество стремится к миру. Мировая война	1	
67	Обобщающий урок "Проверь себя"	1	

68	Итоговый урок "Что мы узнали за год"	1	
----	--------------------------------------	---	--

Тематическое планирование История Отечества 7 класс

	Раздел 1: Введение	1	дата
1.	Введение. Наследие средних веков России	1	
	Раздел 2: Московское государство в XVI в	25	
2	Великие географические открытия	1	
3	Великие географические открытия	1	
4	Значение Великих географических открытий	1	
5	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	
6	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	
7	Формирование единых государств в Европе и России	1	
8	Российское государство в первой трети XVI в.	1	
9	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	
10	Первый русский царь Иван IV Грозный	1	
11	Опричнина	1	
12	Жизнь первого царя	1	
13	Наш край в середине XVI в.	1	
14	Ермак. Присоединение Сибири	1	
15	Ливонская война	1	
16	Народы России во второй половине XVI в.	1	
17	Народы России во второй половине XVI в.	1	
18	Итоги царствования Ивана IV	1	
19	Россия в конце XVI в.	1	
20	Церковь и государство в XVI в.	1	
21	Культура народов России в XVI в.	1	
22	Москва-столица России. Путешествие Афанасия Никитина в Индию.	1	
23	Великий иконописец Андрей Рублёв.	1	
24	Первопечатник Иван Федоров	1	
25	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	
26	Урок обобщения «Россия в XVI в.»	1	
	Раздел 3: Россия на рубеже XVI – XVII вв.	13	
27	Правление Бориса Годунова	1	
28	Смута в Российском Государстве: причины, начало	1	
29	Самозванцы	1	
30	Восстание Ивана Болотникова	1	
31	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	1	

32	Освобождение страны от иноземных захватчиков	1	
33	Подвиг нижегородцев.К.Минин.Д.Пожарский.	1	
34	Памятники в стране в честь Смутного времени	1	
35	Окончание Смутного времени.	1	
36	Подвиг Ивана Сусанина	1	
37	Наш край в период Смутного времени	1	
38	Смута в картинах художников	1	
39	Урок обобщения «Россия в Смутное время»	1	
	Раздел 4: На пороге Нового времени. Россия в XVII в.	24	
40	Экономическое развитие России в XVII в.	1	
41	Россия при первых Романовых: Михаил Романов	1	
42	Алексей Тишайший	1	
43	Семья Алексея Романова	1	
44	Крепостное право на Руси	1	
45	Восстание Степана Разина.	1	
46	Медный и Соляной бунты	1	
47	Отношения со странами Европы	1	
48	Отношения со странами Востока	1	
49	Вхождение Украины в состав России	1	
50	Переяславская Рада	1	
51	Русская православная церковь в XVII в.	1	
52	Реформа патриарха Никона и раскол	1	
53	История в картине «Боярыня Морозова»	1	
54	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	
55	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	
56	Как открывали наш край	1	
57	Культура народов России в XVII в.	1	
58	Культура народов России в XVII в.	1	
59	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1	
60	Семья в Русском государстве в 16-17 веках	1	
61	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1	
62	Русское казачество	1	
63	Контроль по теме «Россия в XVII в.»	1	
	Раздел 5: Итоговое повторение	5	
64	Перелистывая страницы	1	
65	Воцарение династии Романовых	1	
66	Раскол в Русской православной церкви	1	
67	Укрепление южных границ России	1	
68	Развитие России в XVII веке	1	

Тематическое планирование История Отечества 8 класс

№ пп	Тема	Кол-во часов	Дата
	Раздел 1 Повторение 5 часов		
1	Введение. Наше Отечество - Россия	1	
2	Россия к XVII веку.	1	
3	Российское общество к XVII веку.	1	
4	Отношения России с другими странами.	1	
5	Внеклассное чтение. По страницам истории XV-XVII в.	1	
	Раздел 2 Эпоха Петра Великого 24 часа	1	
6	Детство и юность Петра I.	1	
7	Как обучали Петра I.	1	
8	Семейные раздоры, борьба за власть.	1	
9	Итоги правления Софьи.	1	
.10	Воцарение Петра I.	1	
.11	Строительство флота. Азовские походы.	1	
.12	Великое посольство (1697-1698 гг).	1	
.13	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву.	1	
.14	Северная война (1700-1721гг). Причины. Поражение под Нарвой.	1	
.15	Первые победы над шведами.	1	
.16	Основание Петербурга. (1703 г.)	1	
.17	Разгром шведов под Полтавой.	1	
.18	Завершение Северной войны.	1	
.19	Промышленность и сельское хозяйство.	1	
.20	Заслуги Петра Великого перед Россией.	1	
21	Изменения в управлении государством.	1	
22	Табель о рангах.	1	
23	Образование и культура при Петре I.	1	
24	Перемены в быту	1	
25	Личность Петра I.	1	
26	Семья Петра Великого.	1	
27	Петр Первый в произведениях живописи и литературы	1	
28	Памятники Петру	1	
29	Повторительно-обобщающий урок: "Российское государство в конце XVII - начале XVIII вв."	1	
	Раздел 3 Эпоха Дворцовых переворотов 12 часов		
30	Эпоха дворцовых переворотов	1	
31	Екатерина I. Внук Петра Великого.	1	
32	Петр II. – внук Петра I	1	
33	Анна Ивановна (Иоанновна) и Иван IV.(1730-1741). Как правила Россией Анна Иоанновна.	1	
34	Царствование Елизаветы Петровны. (1741-1761).	1	

35	Окружение Елизаветы. Возвращение к порядкам Петра I.	1	
36	Войны России в период правления Елизаветы Петровны..	1	
37	Военное дело России в Семилетней войне	1	
38	Воцарение Петра III	1	
39	Культура в эпоху дворцовых переворотов	1	
40	Ученый энциклопедист Ломоносов М.В.	1	
41	Урок-игра «Эпоха дворцовых переворотов»	1	
	Раздел 4 Эпоха Екатерины Великой 16 часов		
42	София Августа Фредерика	1	
43	Начало царствования Екатерины II.	1	
44	Близкое окружение и помощники Екатерины II.	1	
45	Война России с Турцией(1768-1774) .	1	
46	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война(1787-1791)	1	
47	Великие полководцы екатерининской эпохи	1	
48	Наука побеждать А.В Суворова	1	
49	Основание черноморского флота	1	
50	Великие флотоводцы екатерининской эпохи	1	
51	Освоение Новороссии. А.Г. Потемкин	1	
52	Как управляла Россией Екатерина II.	1	
53	Салтычиха	1	
54	Пугачевский бунт.	1	
55	Развитие образование при Екатерине II.	1	
56	Конец правления Екатерины Великой.	1	
57	Повторительно-обобщающий урок: «Российская империя при Екатерине Великой».	1	
	Раздел 5 Россия при Павле 1 5 часов		
58	Отношение России со странами Европы в конце XVIII-начале XIX века. Наполеон Бонапарт (1769-1821).	1	
59	Великий князь Павел Петрович (1754-1801).	1	
60	Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона.	1	
61	Переход Суворова через Альпы.	1	
62	Итоги правления Павла I.	1	
	Раздел 6 Культура во второй половине 18века 1 час		
63	Наука и литература. Живопись, Архитектура	1	
	Раздел 7 Итоговое повторение 5 часов		
64	Перелистывая страницы	1	
65	Повторение. «Россия в конце XIX (19)-начале XX (20) века	1	
66-68	Повторение. Резервное время	3	

Тематическое планирование «История Отечества» 9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
	ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА	20	
1	Введение в курс	1	
2	Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение). Падение монархии	1	
3	Основные политические партии в 1917 г.	1	
4	Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Программа большевиков	1	
5	Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова.	1	
6	Захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле».	1	
7	Установление советской власти на основной территории бывшей империи. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР	1	
8	Брестский мир	1	
9	Экономическая политика большевиков.	1	
10	Судьба царской семьи. Церковь и государство.	1	
11	Причины Гражданской войны.	1	
12	Политика «военного коммунизма». Белая Армия.	1	
13	Рабоче-крестьянская Красная армия	1	
14	Ход гражданской войны.	1	
15	Окончание Гражданской войны. Эмиграция.	1	
16	Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны.	1	
17	Контрольная работа «Россия в годы потрясений»	1	
18	Анализ к.р. Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.	1	
19	Область войска Донского в период Гражданской войны	1	
20	Противостояние белых и красных на Дону. Донские казаки	1	
	СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО В 1920-1930-У ГОДЫ	13	
21	«Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте.	1	
22	Отношения РСФСР со странами Европы.	1	

23	Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: Финансовая реформа 1922-1924 гг	1	
24	Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа.	1	
25	Ленин и Сталин	1	
26	Объединение советских республик	1	
27	Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина	1	
28	Предпосылки индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932гг)	1	
29	Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации.	1	
30	Вторая пятилетка (1933-1937гг). Конституция 1936 г.	1	
31	Экономический подъем в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ	1	
32	Советское общество в 1930-е г. Образование и культура в 1930-е гг.	1	
33	Ситуация в мире в 1930-е гг. Положение на Дальнем Востоке Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.	1	
СССР В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ		15	
34	Действия СССР в начале Второй мировой войны	1	
35	Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны	1	
36	Первые дни войны (июнь 1941-осень 1942 гг.)	1	
37	Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой	1	
38	Перестройка экономики страны на военные нужды. Наука и образование	1	
39	Партизанская война и подпольное движение. Мастера культуры – фронту	1	
40	Оборона Севастополя	1	
41	Сталинградская битва	1	
42	Битва на Курской дуге. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция	1	
43	Приказ № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!»	1	
44	Усиление военно-экономической мощи СССР.	1	
45	Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков. Открытие Второго фронта в Европе	1	
46	Ялтинская конференция. Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме	1	
47	Война СССР с Японией. Хиросима и Нагасаки. Нюрнбергский процесс	1	

48	Контрольная работа	1	
ПОСЛЕВОЕННОЕ РАЗВИТИЕ СССР. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА		20	
49	Итоги Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны	1	
50	Возвращение СССР к мирной жизни.	1	
51	Государственное устройство СССР после войны	1	
52	Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг.	1	
53	Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности	1	
54	Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева	1	
55	СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг.	1	
56	Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-начале 1960-х	1	
57	Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей	1	
58	Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса	1	
59	Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг.	1	
60	Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции	1	
61	Распад СССР	1	
62	Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис	1	
63	Первые реформы В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008-м гг. Образование и наука	1	
64	Президент Медведев В.А. Президентство Путина В.В.	1	
65	Первые реформы В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008-м гг. Образование и наука	1	
66	Отношения России с другими странами в 21-м в. Духовное возрождение современной России	1	

УМК:

1. Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. Мир истории. 6 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М., Просвещение

2. Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. История Отечества. 7 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М., Просвещение

3. Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. История Отечества. 8 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М., Просвещение

4. Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В., Карелина И.В. История Отечества. 9 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М., Просвещение

5. Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни. Методическое пособие для учителя. 5-9 классы. М. Просвещение