

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**МКУ Комитет образования администрации МО "Заларинский район"**

**МБОУ Новочеремховская ООШ**

**РАССМОТРЕНО**

На педагогическом  
совете. Протокол №2

От «02».09.2024

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УР

Раскаткиной Т. В.

02.09.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором

Приказ № 146/10

от «02» 09. 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА**

**«Основы духовно-нравственной культуры  
народов России»**

**5-6 классов**

Составитель:

Белова Наталья Ивановна

**с. Новочеремхово 2024**

Рабочая программа основного общего образования по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – Рабочая программа) является составной частью образовательной программы МБОУ Новочеремховская основная общеобразовательная школа на 2024-2025 учебный год и реализует основную ее цель:

Создание образовательной среды, способствующей получению обучающимися качественного образования, воспитанию духовно-нравственного, здорового человека, способного к самореализации в условиях современной жизни.

Цель рабочей программы: создать условия для планирования, организации и управления учебным процессом по освоению обучающимися курса основного общего образования в полном объеме.

Задачи:

1. Обеспечить получение всеми участниками образовательного процесса представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами ОДНКНР.
2. Определить конкретное содержание, объем, примерный порядок изучения тем с учетом особенностей учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09 марта 2004г. № 1312.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для каждого класса, определяет примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Рабочая программа является материалом, на котором возможно достижение образовательных целей и выход на планируемые образовательные результаты в зависимости от уровня преподавания. Содержание рабочей программы обеспечивает возможность корректировки этих программ учителем в зависимости от состава учащихся и хода образовательного процесса. Корректировка может затрагивать основные компоненты содержания программ, темпа и последовательности изучения учебного содержания, но не целей изучения учебного материала, при этом обеспечивать обязательный минимум содержания основной образовательной программы, установленный федеральным компонентом государственного стандарта по обществознанию.

Рабочая программа является ориентиром для составления учителем календарно - тематического плана изучения программного материала и задает последовательность изучения материала и распределения его по классам. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. При этом, учитель может предложить обоснованный собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся, опираясь на уровень обучаемости и обученности класса. Таким образом, при разработке календарно - тематического плана допускается:

- расширение перечня дидактических единиц в пределах, регламентированных максимальной аудиторной нагрузкой обучающихся, и при условии соблюдения преемственности с обязательными минимумами сопредельных ступеней образования.
- конкретизация и детализация дидактических единиц;

Тем самым рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

Вклад учебного предмета в общее образование

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в 5-9 классах.

Главная цель: «Формирование представлений об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России». Результатом обучения должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию. В процессе изучения данного курса у учащихся углубляется осознание идеи, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур, что духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат. Основной формой организации обучения является совместная, коллективная деятельность школьников разных вероисповеданий по ознакомлению с традиционными религиями России, а так же их вкладом в духовную и материальную культуру общества. Особое значение курса «Основы духовно - нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность. Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-14 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Учащиеся способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.). Вместе с тем, увеличивается доля мини-лекций учителя, его объяснений, рассказов - дополнений.

Чтение текстов, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают: организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни,

истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование)

Обоснование выбора программы.

Для разработки рабочей программы выбрана примерная программа основного общего образования по «Основам духовно-нравственной культуры народов России». Выбор определяется тем, что примерная программа составлена Министерством образования РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование и обязательного минимума содержания основных образовательных программ по данному курсу.

Выбор программы обусловлен преемственностью между уровнями образования, что обеспечивает непрерывность обществоведческого образования в МБОУ Новочеремховская ООШ.

В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Согласно учебному плану, программа ориентирована на обучение детей 5-6 класса и составлена с учётом их возрастных особенностей. При организации учебного процесса учтена такая психологическая особенность данного возраста, как избирательность внимания. Дети легко откликаются на необычные, захватывающие уроки и внеклассные дела.

Дети в этом возрасте склонны к спорам и возражениям, особенностью их мышления является его критичность. У ребят появляется своё мнение, которое они стараются продемонстрировать как можно чаще, заявляя о себе.

Этот возраст благоприятен для творческого развития. Обучающимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходства и различия, определять причину и следствие, самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

Особое внимание уделяется познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в т. ч. методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т. д.

В основу организации образовательного процесса положены следующие подходы и технологии:

□ технологии полного усвоения; технологии обучения на основе решения задач; технологии обучения на основе схематичных и знаковых моделей; задачная технология (введение задач с жизненно-практическим содержанием в образовательный процесс); технология проблемного обучения (авторы А. М. Матюшкин, И. Я. Лerner, М. И. Махмутов); технология поэтапного формирования знаний (автор П. Я. Гальперин); технология «имитационные игры»; технология опорных схем (автор В. Ф. Шаталов); технология развивающего обучения (автор Л. В. Занков); технология эвристического обучения; «задачный» подход ; компетентностный подход ; деятельностный подход; технология творческого обучения.

Данные технологии обучения:

- вовлекают каждого обучающегося в процесс само - и самоуправления своим развитием;
- способствует раскрепощению в каждом ученике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- пробуждает деятельное начало, пронизывающее все формы работы с детьми, которое позволяет строить образовательный процесс не на пассивно - содержательной ноте, а в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика.

Формы организации учебного процесса:

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, парные, коллективные, фронтальные, классные и внеклассные.

Конкретные формы организации обучения по ведущим целям:

Формирование знаний: лекция с элементами беседы, конференция.

Формирование умений и навыков: практикум, деловая игра.

Закрепление и систематизация знаний: семинар, соревнования.

Проверка знаний: самостоятельная работа, проверочная работа.

Типы уроков:

урок изучения нового материала

урок применения знаний и умений

урок обобщения и систематизации знаний

урок проверки и коррекции знаний и умений

комбинированный урок

урок – лекция

урок – семинар

урок – практикум

Методы обучения:

□ методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности : словесный (диалог, рассказ и др.) ; наглядный (опорные схемы, слайды и др.); практический (упражнения, практические работы, решение задач, моделирование и др.); исследовательский; самостоятельной работы; работы под руководством преподавателя; дидактическая игра;

□ методы стимулирования и мотивации: интереса к учению; долга и ответственности в учении;

Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, частично-поисковый, проектно-исследовательский во внеурочной деятельности.

Для достижения целей учитель сам выбирает методическое сопровождение, технологии, способы и методы обучения, виды контроля, а также компьютерное обеспечение урока.

Срок реализации Рабочей программы: 2022-2023 учебный год

Регламент прав и обязанностей участников образовательного процесса

Соблюдение прав и обязанностей участников образовательного процесса является необходимым условием реализации целей образования.

Обучающиеся имеют право: на выбор уровня изучения; на честную и объективную оценку результатов образовательной деятельности; на обеспечение учебными пособиями и другими средствами обучения; на различные виды внеучебной деятельности; на дополнительные занятия, психолого - педагогическую помощь. Обучающиеся обязаны выполнять Правила для обучающихся; соблюдать Устав школы.

Родители имеют право: на информирование о существующих учебных программах и их содержании; на информирование о результатах выполнения учебной программы; на участие в определении индивидуальной образовательной программы для своего ребенка; на консультативную помощь; на апелляцию в случае несогласия с оценкой образовательных

достижений ребенка.

Родители обязаны создать условия, необходимые для успешной образовательной деятельности детей.

Учитель имеет право: на выбор учебных пособий; на информационное и методическое обеспечение; на выбор образовательных технологий; на применение санкций при невыполнении обучающимися своих обязанностей, не противоречащих основным принципам и методам педагогики и психологии, Уставу школы.

Учитель обязан: создать условия, гарантирующие возможность успешной образовательной деятельности всем обучающимся.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основными целями и задачами реализации указанной предметной области «Духовно-нравственная культура народов России» в 5-8 классах остаются следующие:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно - нравственной



культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности». Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Изучение курса направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

Конечно, предмет «Основы духовно - нравственной культуры народов России» и в основной школе продолжает оставаться частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства». Используются разнообразные средства ИКТ, что обогащает содержание и методы проведения уроков.

При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи. Учитель основной школы должен прослеживать преемственные линии, как в содержании, так и методике обучения между 4,5,6. 7 классами: хорошо знать содержание обучения в предыдущих классах, использовать основные методы обучения, которые применяются в начальной школе, постепенно и достаточно осторожно вводить методику обучения, типичную для основной школы.

Все это даст возможность успешного изучения данного предмета в 5-6 классах.

Данный курс имеет культурологическую направленность, раскрывает общечеловеческие общероссийские ценности, в отборе которых в процессе общественного развития участвовали различные религии.

Цель изучения курса «Основы духовно - нравственной культуры народов России» – приобщение школьников к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно - нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

Задачи курса:

- расширение и систематизация знаний и представлений учащихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях,

полученных при изучении окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества;
- формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьёй, страной;
- воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры;
- развитие информационной культуры учащихся (об источниках информации, её отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности.

Основной особенностью учебного предмета «Основы духовно - нравственной культуры народов России» является его интегративный характер. Его содержание взаимосвязано с другими предметами (в первую очередь «Литература», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство»), и с внеклассной работой, проводимой в школе, с воспитанием детей в семье.

Отбор содержания курса осуществляется в соответствии с ФГОС, Концепцией духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России. При этом учитываются возрастные возможности школьников и их собственный социальный опыт. Направленность материала на выработку у учеников эмоционально - ценностного отношения к изучаемому (людям, их поступкам, религиозным, нравственным заповедям и т. д.). Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности и воспитание патриотических чувств к своей Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), исторической памяти.

Материал курса представлен на «микроуровне» и «макроуровне». В первом случае, это – малая Родина, этническая группа, семья, культурные и религиозные традиции, помогающие учащимся актуализировать, имеющие у них знания, расширить и углубить их, получив представления об исторических корнях и традициях народа, к которому принадлежит семья учащегося. Во втором – актуализация представлений о России в целом, как многонациональном, поликонфессиональном государстве, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно - нравственными и культурными ценностями.

Культурологическая направленность курса предполагает приобщение учащихся к культурному наследию народов нашей страны путём обращения к:

- географии России (сведения о природе и населении);
- истории России и народов её населяющих;
- нравственным заповедям традиционных российских религий;
- произведениям литературы, искусства, историческим источникам, фольклору народов России, СМИ.

Знания, которые получает ученик в школе от класса к классу, как бы накладываются друг на друга, включаются в прочные ассоциативные связи. Известно, что материал оптимально усваивается не когда он абсолютно нов, а когда он включается в уже известное, имеющее корни в сознании учащегося, его воображении. Положительный нравственный пример из прошлого или настоящего пробуждает у школьников стремление к подражанию, способствует нравственному воспитанию.

Учащиеся ориентированы на персонифицированные идеалы – яркие, привлекательные образы людей, содержащиеся в истории нашей страны, религиозных и культурных традициях народов России. Они побуждают учеников к эмоциональному отношению к событиям прошлого и настоящего, их участникам, обогащают нравственный опыт личности. Детям особенно интересны люди, жившие в другую эпоху, действующие в иных, чем нынешние условиях. Понять этих людей, увидеть нравственный пример в их поступках – один из приёмов нравственного воспитания школьников.

В формировании духовно - нравственных основ народов России большое значение имеет диалог друг с другом, учителем, родителями и другими родственниками. Диалог в данном случае:

- является источником новых знаний, актуализации, обобщения и систематизации изученного материала;
- способствует формированию эмоционально - личностного отношения к обсуждаемому материалу, выработке собственной системы ценностей, активизации процессов мышления учащихся;
- развивает культуру общения, повышает интерес к учебе.

Диалоговой форме общения на уроках и дома способствуют интерактивная познавательная деятельность, в первую очередь задания под условными

знаками «Работай в паре». «Работай в группе», а также беседы на темы, которые дают возможность включить в работу детей их родителей и других родственников.

При изучении курса у учеников развиваются познавательные способности: извлекать и анализировать (с учётом возраста) различного вида информацию, представленную в справочной и дополнительной литературе, интернете и др. для ответа на вопросы, подготовки небольших сообщений; анализировать и описывать памятники культуры (жилища, культовые объекты, произведения искусства и т.д.);

Сравнивать бытовые объекты (жилища, одежду и т.д.), авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям; приводить мотивированные оценочные суждения о поступках людей, их поведении, положительных качествах личности и т.д.

Предметом внеклассной работы может быть региональный и местный материал, который формирует чувство причастности, к тому, что рассматривается на уроках, способствует эмоционально окрашенному восприятию природных, исторических и культурных объектов.

#### Место предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и выбранным школой программно - методическим обеспечением на 2024-2025 учебный год предмет «Основы духовно - нравственной культуры народов России» в основной школе изучается в 5-8 классах учебного года один час в неделю, в каждом классе по 34 часа.

#### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Предмет «Основы духовно - нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культуuroобразующего содержания духовно - нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания,

ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Отметочная система отсутствует.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

- о Патриотизм и гражданственность: любовь к России, родному краю, своему народу, уважение обычаев и традиций, культуры своего и других народов России, дружба и согласие между народами, верность Родине, служение Отечеству, уважение государственных законов и символов, защитников Отечества, охрана природы, исторических и культурных памятников.
- о Духовно-нравственные ценности: ценность человеческой жизни, бережное отношение ко всему живому, справедливость, милосердие, верность, отзывчивость, сострадание, честность, ответственность, гостеприимство, доброта, дружелюбие, умение прощать, уважение мнения других.
- о Семейные ценности: забота о чести семьи, уважение родителей, забота о старших и младших членах семьи, взаимопонимание и доверие, трудолюбие.
- о Религии народов России: свобода вероисповедания, веротерпимость, представления о традиционных религиях народов России, их духовно-нравственном значении в жизни людей

## ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В результате изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а также актуализации полученных знаний и умений по другим предметам в школе, у учеников будут сформированы предметные

знания и умения, а также универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осознавать учебно - познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;
- осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общений с людьми;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;

Школьник получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;
- осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.

### Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

Школьник получит возможность научиться:

- принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;
- правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести

диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;

- проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

«Основы духовно - нравственной культуры народов России» в 5 классе.

При составлении рабочей образовательной программы учтены требования Федерального закона об образовании в Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования второго поколения, Примерной (типовой) программы «Основы духовно - нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» А.Я. Данилюка, а также авторской программы Г.М.Гогиберидзе, разработанной к учебнику «Основы духовно - нравственной культуры народов России» 5-го класса.

Рабочая образовательная программа ориентирована на преподавание курса по рекомендованному Министерством образования РФ учебнику Г.М. Гогиберидзе «Основы духовно - нравственной культуры народов России.

Основная цель изучения курса «Основы духовно - нравственной культуры народов России» состоит в воспитании ответственного и мыслящего гражданина, способного к самоидентификации и продуктивной деятельности в условиях многоконфессионального и полиэтнического российского общества. Данная школьная дисциплина призвана сформировать у ребёнка мотивацию к осознанному нравственному поведению, основанному на уважении культурных и религиозных традиций народов России. Кроме того, изучение курса «Основы духовно - нравственной культуры народов России» будет способствовать развитию межконфессиональной толерантности и потребности школьников в диалоге с представителями инациональных

культур и религий на основе умений определять приоритеты с учётом светской морали, нравственных норм и общечеловеческих духовных ценностей.

Преподавание курса «Основы духовно - нравственной культуры народов России» призвано способствовать решению следующих дидактических, воспитательных и развивающих задач:

- воспитанию у учащихся чувства гордости за свою Родину и историю России;
- формированию основ российской гражданской идентичности, ценностей многонационального российского общества; целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий; уважительного отношения к истории и культуре народов Российской Федерации;
- овладению начальными навыками адаптации в многонациональном и многоконфессиональном обществе; сотрудничества с представителями инонациональных культур и религий в разных социальных ситуациях; толерантного поведения в многонациональной среде;
- развитию чувства личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; а также доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- предусматривается овладение практическими основами светской этики, такими, как умения правильно вести себя в различных общественных местах; бороться с собственными недостатками и пороками; со вкусом подбирать одежду соответственно сезону и мероприятию; анализировать поступки людей с точки зрения светской этики, в том числе на примерах из жизни и из художественной литературы.

Главная воспитательная цель курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» — сформировать у детей понимание, что Россия — это многоконфессиональная и многонациональная страна. В результате изучения этой школьной дисциплины обучающиеся должны знать:

- что значит «многоконфессиональная страна»;
- что такое культурное многообразие народов;
- что такое светская этика, какие вопросы она изучает;
- что такое мораль, какую роль она играет в обществе;



- что такое гуманизм, патриотизм, честь и совесть;
- что такое религия и что значит «свобода вероисповедания»;
- какие религии являются традиционными для народов России.

Обучающиеся должны овладеть теоретическими знаниями и практическими умениями жить, учиться, работать в многонациональном обществе на благо нашей общей родины — России. В учебнике представлены материалы, раскрывающие основные положения каждой из четырёх традиционных религий России: православия, ислама, буддизма, иудаизма.

Предусматривается формирование таких умений школьников, как:

- анализ информации о религиозных культурах, традиционных для народов России;
- понимание значения религиозных и нравственных ценностей в жизни человека;
- применение полученных знаний в социальной деятельности, в гражданской и общественной жизни;
- способность давать оценку деятельности церковных организаций, определять их роль и значение в обществе.

В результате изучения данного курса учащиеся должны овладеть следующими знаниями:

- о том, что такое РПЦ, в чём особенности внутреннего мира православного человека;
- о том, в чём истинный смысл исламского вероучения, о чём говорится в Коране и Сунне;
- о буддийской культуре и её роли в современной России;
- об иудаизме, о главных иудейских праздниках и их значении.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

*«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»*,

## ЕГО МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Спецификой предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является его интегративный характер, поскольку данная область

знаний аккумулирует в себе первоначальные представления из области истории, культурологии, религиоведения, обществоведения, других социально-гуманитарных наук. В рамках преподавания курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» закладываются фундаментальные основы культурологической грамотности, формирующие базу межпредметных связей, изучаемых на ступени основного общего образования предметов «История», «Обществознание», «Литература».

В изучении данного курса предусматриваются деятельностный, компетентностный и системный подходы.

Деятельностный подход подразумевает приобретение навыков совместной познавательной, творческой и коммуникативной деятельности (в группе, в классе, вместе с учителем, с родителями, родственниками в роли консультантов).

Компетентностный подход нацелен на формирование ключевых образовательных компетенций в сфере познавательной деятельности, приобретение знаний и навыков гражданской деятельности, а также выполнение задач самообразования, умение получать информацию из различного рода источников (в словарях, в энциклопедиях, в Интернете, в процессе общения).

Системный подход подразумевает использование группы методов, с помощью которых учебный материал рассматривается как совокупность взаимодействующих компонентов. Необходимость системного подхода обусловлена укрупнением и усложнением изучаемых тем, интеграцией знаний из различных отраслей науки. В процессе анализа учебного и дополнительного материала определяются его интегральные характеристики (свойства), взаимосвязь с повседневной практикой.

На изучение курса «Основы духовно - нравственной культуры народов России» в 2024-2025 учебном году в соответствии с учебным планом образовательного учреждения выделяется 34 учебных часа в 5-8 классе, из расчёта по 1 часу в неделю (0,5 часа из обязательной части и 0,5 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательного учреждения). Дополнительное учебное время используется для расширения возможностей включения школьников в практически ориентированные виды деятельности (проектной деятельности, развития навыков владения устной и письменной речью, осуществления монологического контекстного высказывания; смыслового чтения); изучения материала культурологической направленности в более широком объёме, нежели предлагает авторская программа.

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

К важнейшим личностным результатам изучения курса «Основы духовно - нравственной культуры народов России» относятся:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально ответственному поведению; к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности на основе моральных норм и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- осознание необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя следования моральным нормам, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою нравственную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

- свободолюбие как способность к сознательному личностному и гражданскому самоопределению в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, своей Родиной;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

Курс «Основы духовно - нравственной культуры народов России» призван обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих для народов нашей страны духовно - нравственных ценностей;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.
- В рамках ценностного и эмоционального компонентов курс «Основы духовно - нравственной культуры народов России» должен содействовать:
- формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни класса, школы, района, города, региона, страны;
- консолидации представителей разных народов и религий — граждан Российской Федерации.
- Предметные результаты освоения курса «Основы духовно - нравственной культуры народов России» включают:
- усвоение первоначальных сведений о началах православной религии, основах иудаизма, буддизма, ислама;
- понимание общности этических и нравственных составляющих религий;
- формирование целостного взгляда на общество как на союз разных народов, придерживающихся различных религиозных убеждений, основанный на диалоге, культурном взаимодействии, мирном сосуществовании, взаимопонимании;

- овладение базовым понятийным аппаратом, необходимым для осуществления дальнейшего образования в области естественно-научных и социально - гуманитарных дисциплин;

- понимание культурных и религиозных традиций своего народа, уважение к памятникам культуры независимо от национальной и религиозной принадлежности их создателей.

Среди метапредметных результатов изучения курса можно выделить:

- в познавательной сфере — умение осуществлять информационный поиск в соответствии с поставленными целями и задачами;

- в эстетической сфере — формирование умений соблюдения норм этикета, правил поведения в поликультурном многонациональном обществе;

в коммуникативной сфере — освоение норм социокультурного взаимодействия со взрослыми, сверстниками, в сообществах разного типа (семья, школа, учреждения культуры и др.).

#### *Планируемые результаты усвоения курса*

Оценка усвоения комплексного учебного курса ОДКНР включает предметные, метапредметные результаты и результаты развития личностных качеств.

Критерии результатов усвоения курса      Инструментарий

Предметные результаты:

- знание и принятие ценностей;

- понимание светской и религиозной морали для выстраивания конструктивных отношений;

- осознание и принятие нравственной нравственности и духовности в жизни.

— тесты,

— составление словарей терминов и понятий,

— контрольно — измерительные материалы,

— защита проектов.

Метапредметные результаты — творческие работы,

— диспуты,

— ролевые игры,

— тесты

Личностные качества — портфолио.

Содержательный контроль и оценка знаний обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса ОДКНР учеником и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

стартовые и итоговые проверочные работы;

тестовые диагностические работы;

текущие проверочные работы;

«портфель» ученика.

Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить уровень знаний, необходимый для обучения.

Тестовая диагностическая работа («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку действий, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

Итоговая проверочная работа (проводится в мае) включает защиту проекта по основным темам учебного периода.

Система оценивания курса содержит диагностику теоретических знаний и диагностику личностных изменений учащихся.

Для диагностики теоретических знаний разрабатываются

поурочные тесты на бумажных носителях и анкеты, результат в которых оценивается словами «молодец», «хорошо», «отлично»;

тестовые задания предлагаются всех видов тестов:

- множественный выбор (с единственным правильным ответом и с несколькими правильными ответами);
- заполни пропуски;
- верно/неверно;
- соотнеси;
- краткий ответ.

контрольные тесты не содержат подсказок, после выполнения теста ученик видит, насколько хорошо он усвоил тему, кроме того, он имеет возможность просмотреть все задания и проанализировать свои ошибки.

Все тесты соответствуют стандартному формату тестов, поэтому кроме своей основной функции – контроля полученных знаний, информационной, их можно использовать как тренажер для закрепления изученного материала.

Для диагностики личностных изменений учащихся реализуется мониторинг духовно - нравственного развития и воспитания младших школьников, ведётся Портфолио ученика.

Портфолио ученика представляет собой подборку личных работ ученика по предмету, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интерес по той или иной теме, лучшие работы, отражающие динамику ученика, самостоятельно найденные информационно - справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, проектные работы и пр. В портфолио учеником должны быть размещены не менее двух третей творческих домашних заданий, выполнение которых фиксируется в специальной таблице.

Динамика результативности усвоения курса учащимися фиксируется учителем.

Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки не выставляются.

Кроме того в портфолио ученика ведётся специальная таблица учета выполнения творческих домашних заданий, оценивание которых осуществляется с использованием клише «молодец», «хорошо», «отлично»;

К концу обучения учащиеся научатся:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно - нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.

- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения учащиеся смогут научиться:

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документами

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

5-й класс

(34 ч)

ТЕМА 1. ПРАВОСЛАВИЕ (5 ч)

1. Понятие «церковь». Основные ветви христианства: православие, католицизм, протестантизм

Автокефальность Русской православной церкви.

Устройство церкви. Понятия «настоятель», «приход», «монастырь», «свобода выбора», «внутренний мир человека».

2. Христианский храм: внутреннее устройство. Знаменитые православные храмы России.

3. Правила поведения в храме.

4. Христианские таинства.

5. Основные христианские праздники



6. Христианские заповеди. Содержание и нравственный смысл заповедей. Понятие греха, раскаяния. Основы веры.

## ТЕМА 2. ИСЛАМ (9 ч)

7. Что такое ислам. Мухаммед — пророк и посланник Аллаха.

8. Пророк Мухаммед. Зарождение ислама. Первые общины мусульман. Хиджра — начало исламского летоисчисления.

9. Коран и Сунна — священные книги мусульман. Коран — книга откровений.

10. Сущность и значение Сунны. Пять столпов ислама. Сунниты и шииты.

11. Нравственные принципы в исламе. Нравственный идеал и нравственные принципы мусульман. Джихад как борьба с собственными пороками, невежеством и неравенством.

12. Исламская культура.

13. Основные исламские праздники.

14. Ислам в России (Северный Кавказ). Проникновение и распространение ислама на Северном Кавказе. Улемы. Народы Северного Кавказа, традиционно исповедующие ислам.

15. Ислам в России (Волго-Уральский регион). Проникновение и распространение ислама на берегах Волги. Волжская Булгария. Касимовское царство. Казанское ханство.

## ТЕМА 3. БУДДИЗМ (9 ч)

16. Что такое буддизм? Будда — основатель мировой религии. Будда как историческая личность.

17. Возникновение буддизма. Поиск божественного начала в самом себе. Четыре благородные истины.

18. Глубинный (скрытый) смысл благородных истин. Нравственные принципы буддийского философско-религиозного учения.

19. Трипитака — священный канон буддизма. Основы буддийского вероучения. Винайя-питака, Сутра-питака и Абхид-харма-питака. Ганджур.

20. Буддизм в Юго-Восточной Азии.

21. Чань - буддизм в Китае. Дзен-буддизм в Японии.

22. Ламаизм. Лама. Дацан.

23. Буддизм в России. Проникновение и распространение буддизма на берегах Амура . Бохайское царство. Роль императрицы Елизаветы в признании буддизма в России. Народы Российской Федерации, традиционно исповедующие буддизм.

24. Буддистская культура в современной России. Традиционные буддийские праздники.

#### ТЕМА 4. ИУДАИЗМ (9 ч)

25. Что такое иудаизм. Иудаизм — национальная религия. Происхождение названия еврейского народа. Моисей. Исход. Тора.

26. Раввин. Нравственные принципы, лежащие в основе иудаизма. Основы иудейской веры, обряды.

27. Священный храм в Иерусалиме. Синагога.

28. Праздники иудеев и их значение. Шаббат. Роль и значение субботы для евреев.

29. Обычаи, связанные с шаббатом. Хала. Киддуш. Хавдала, её символический смысл.

30. Рош ха-Шана. Особенности празднования Нового года в иудаизме. Рош ха-Шана как День памяти. Роль и символическое значение звуков шофара.

31. Йомкипур. Судный день. Пост как очищение от грехов. История о пророке Ионе.

32. Праздники восхождения. Суккот — праздник нового урожая. Символическое значение шалаша в иудейском вероучении.

33. Песах — семидневный праздник свободы. Символический смысл мацы. Шавуот — праздник дарования Торы.

#### ТЕМА 5. ОБОБЩЕНИЕ МАТЕРИАЛА КУРСА (2 ч)

Выполнение информационно - творческих проектов по выбору учащихся

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Программа и тематическое планирование для общеобразовательных учреждений. Основы духовно-нравственной культуры народов России /авт.-сост. Г.М.Гогиберидзе. – М.: Мнемозина, 2012

2. Гогиберидзе Г.М. «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 5 класс. – М.: Мнемозина, 2012
3. «Основы иудейской культуры», М.А.Членов, Москва, «Просвещение»,2012г.
4. «Основы православной культуры», А.В.Кураев, Москва, «Просвещение»,2012г.
5. «Основы мировых религиозных культур», А.Л.Беглов, Москва, «Просвещение», 2012г.
6. «Основы буддийской культуры», В.Л. Чимитдоржиев, Москва, «Просвещение», 2012г.

6 класс

Содержание учебного предмета

Раздел 1. В мире культуры - 9 часов

Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе. Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К.Станиславский, Ш.Алейхем, Г.Уланова, Д.Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Традиции и обычаи коренных народов Сибири - 19 час.

Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе. Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, и др.). Деятели разных конфессий – патриоты. Святитель Иннокентий Московский. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов

Раздел 5. Твой духовный мир. - 4 час.

Что составляет твой духовный мир. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Раздел 6. Итоговое обобщение. «Родина моя – Земля Иркутская» - 2 час.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА  
«ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ  
РОССИИ»  
(5 КЛАСС)**

№ уроков	Наименование разделов и тем.	Количество часов
<b>ТЕМА 1. ПРАВОСЛАВИЕ (5 ч)</b>		
1.	Понятие «церковь». Основные ветви христианства.	1
2.	Устройство церкви.	1
3.	Христианский храм.	1
4.	Христианские таинства.	1
5.	Основные христианские праздники Христианские заповеди.	1
<b>ТЕМА 2. ИСЛАМ (9 ч)</b>		

6.	Что такое ислам. Мухаммед — пророк и посланник Аллаха.	1
7.	Пророк Мухаммед. Зарождение ислама.	1
8.	Коран и Сунна — священные книги мусульман.	1
9.	Сущность и значение Сунны.	1
10.	Нравственные принципы в исламе.	1
11.	Исламская культура.	1
12.	Основные исламские праздники.	1
13.	Ислам в России.	1
14.	Ислам в России.	1
<b>ТЕМА 3. БУДДИЗМ (9 ч)</b>		
15.	Что такое буддизм? Будда — основатель мировой религии.	1
16.	Возникновение буддизма.	1
17.	Нравственные принципы буддийского учения.	1
18.	Трипитака — священный канон буддизма.	1
19.	Буддизм в Юго-Восточной Азии.	1
20.	Чань-буддизм в Китае.	1
21.	Ламаизм. Лама. Дацан.	1
22.	Буддизм в России.	1
23.	Буддистская культура в современной России.	1
<b>ТЕМА 4. ИУДАИЗМ (9 ч)</b>		
24.	Что такое иудаизм.	1
25.	Раввин. Нравственные принципы, лежащие в основе иудаизма.	1
26.	Священный храм в Иерусалиме. Синагога.	1
27.	Праздники иудеев и их значение.	1
28.	Обычаи, связанные с шаббатом.	1
29.	Особенности празднования Нового года в иудаизме.	1
30.	Судный день. Пост как очищение от грехов.	1
31.	Праздники восхождения.	1
32.	Песах — семидневный праздник свободы.	1
<b>ТЕМА 5. ОБОБЩЕНИЕ МАТЕРИАЛА КУРСА (2 ч)</b>		
33.	Выполнение информационно-творческих проектов по выбору учащихся	1
34.	Выполнение информационно-творческих проектов по выбору учащихся	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА  
«ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ  
РОССИИ»  
(6 КЛАСС)**

№ уроков	Наименование разделов и тем.	Количество часов
<b>В мире культуры – 9 час</b>		
1.	Величие многонациональной российской культуры .	1
2.	Человек – творец и носитель культуры	1
3.	Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей	1
4.	Роль религии в развитии культуры	1
5.	В труде – красота человека	1
6.	Культурное наследие христианской Руси.	1
7.	Культурные традиции ислама	1
8.	Культурные традиции иудаизма	1
9.	Культурные традиции буддизма	1
<b>Традиции и обычаи коренных народов Сибири – 19 час.</b>		
10.	«Сибирь – многонациональная» (Малые и большие народы Сибири)	1
11.	«Коренные народы Сибири». (Презентация)	1
12.	«Коренные народы Сибири». (Презентация)	1
13.	«Народы Сибири» (Презентация)	1
14.	Русский народ: культура и обычаи.	1
15.	Традиционные праздники русского народа.	1
16.	Коренные народы Сибири. Буряты. (Презентация)	1
17.	Традиции и быт бурят.	1
18.	Национальна бурятские праздники.	1
19.	Религиозная культура бурят.	1
20.	Религиозные традиции, народные татарского народа.	1
21.	Сабантуй и его празднование.	1
22.	Традиции и обычаи якутов	1
23.	Вепсы. Быт, традиции, обычаи.	1
24.	Традиции и обычаи алтайцев	1
25.	Традиции и обычаи хакасов	1
26.	Традиции и обычаи тувинцев	1
27.	Традиции и обычаи чувашей	1
28.	«Мы разные, но мы вместе!»	1
<b>Твой духовный мир -4 час.</b>		
29.	Твой духовный мир.	1
30.	«Моя малая родина». Традиции народов, проживающих в моем селе.	1
31.	Моя родословная.	1
32.	Моя родословная.	1
<b>«Земля Иркутская - Родина моя » - 2 час.</b>		
33.	Итоговое обобщение. Проект «Земля Иркутская – родина моя»	1

34.	Итоговое обобщение. Проект «Земля Иркутская – родина моя»	1
-----	---	---