

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание** |  |
| **1. Целевой раздел ................................................................................................................................** | | **3** |
| **1.1.** | **Пояснительная записка………………………………………………………………… 3** | |
| **1.2.** | **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной** |  |

**программы начального общего образования………………………………………………………6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.3.** | **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной** |  |
| **образовательной программы начального общего образования ..................................................** | | **30** |
| **2. Содержательный раздел ..............................................................................................................** | | **44** |
| **2.1.** | **Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий . 44** | |
| **2.2.** | **Программы отдельных учебных предметов, курсов .................................................** | **63** |
| **2.3.** | **Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при** |  |
| **получении начального общего образования ...................................................................................** | | **64** |
| **2.4.** | **Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного** |  |

**образа жизни………………………………………………………………………………………….84**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2.5.** | **Программа коррекционной работы ..............................................................................** | **91** |
| **3. Организационный раздел ............................................................................................................** | | **94** |
| **3.1.** | **Примерный учебный план начального общего образования ..................................** | **94** |
| **3.2.** | **План внеурочной деятельности .....................................................................................** | **99** |
| **3.3.** | **Система условий реализации основной образовательной программы ................** | **102** |

2

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.** **Пояснительная записка**

**Введение**

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена:

– на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;

– на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП НОО МБОУ Новочеремховская основная общеобразовательная школа разработана в соответствии: с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарта), утверждѐнного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373, с учѐтом рекомендаций «Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа» (далее Примерной программы), особенностей МБОУ Новочеремховская ООШ, образовательных потребностей

* запросов участников образовательного процесса, а также концептуальных положений УМК «Школа России», реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования:

**Цели и задачи реализации ООП НОО**

Целью реализации ООП НОО является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребѐнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

ООП НОО предусматривает достижение результатов образования:

– личностных результатов: готовность и способность к саморазвитию; сформированность познавательной мотивации; ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся;

– метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

– предметных результатов: освоенный опыт специфической для предметной области деятельности, готовность его преобразования и применения; система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Основными целевыми установками, реализуемыми в УМК «Школа России», являются духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина нашего Отечества, достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.

В соответствии со *Стандартом,* на уровне начального общего образования решаются следующие *задачи:*

– становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

– формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

– духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

– укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

3

Важнейшей задачей российской школы является становление российской гражданской идентичности обучающихся, реализуемой в УМК «Школа России» через:

* отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей;
* родиноведческие и краеведческие знания;
* поликультурность содержания.

**Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального**

**общего образования и состава участников образовательных отношений**

*Группа принципов, сформулированных на основе требований ФГОС и Примерной*

*основной образовательной программы:*

*Принцип использования системно-деятельностного подхода*,лежащего в основереализации основной образовательной программы, который предполагает:

* + воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
  + переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
  + ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
  + признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
  + учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
  + обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
  + разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
  + гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

*Принцип учѐта социокультурных особенностей и потребностей региона,* в которомосуществляется образовательный процесс при обязательном сохранении и развитии культурного разнообразия и языкового наследия многонационального населения нашей страны.

*Принцип учета особенностей детей младшего школьного возраста*,связанных:с

изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребѐнка; с освоением им новой социальной позиции и социальной роли ученика; с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности и другими.

*Принцип самостоятельности* –проектирование основной образовательной программыначального общего образования осуществляется образовательным учреждением самостоятельно

* привлечением органов самоуправления (совет образовательного учреждения, попечительский совет, управляющий совет и др.), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

4

*Принцип взаимного дополнения обязательной и вариативной составляющих* программы.Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования и часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная) дополняют и раскрывают особенности содержания и организации образовательного процесса в начальной школе.

Образовательная деятельность МБОУ Новочеремховская ООШ осуществляется посредством использования УМК «Школа России».

**Состав участников образовательного процесса**

* соответствии со *Стандартом* участниками образовательного процесса являются обучающиеся (не младше 6,5 лет), педагогические работники общеобразовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся.
* ООП НОО учтены школьные традиции внеклассной и воспитательной работы, запросы учащихся и родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы.

*МБОУ Новочеремховская ООШ* активно сотрудничает с учреждениями дополнительногообразования, культуры и спорта: КИСЦ

**Общая характеристика Образовательной программы** *ООП НОО МБОУ Новочеремховская ООШ* предусматривает:

– достижение планируемых результатов освоения *Образовательной программы* всеми обучающимися, создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями, создание специфических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарѐнных детей, через систему секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей, диагностики и мониторинга развития учащихся;

– организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению учащихся;

– использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь личностно-ориентированного развивающего обучения;

– возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населѐнного пункта, района, области) для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.

**Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

* соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность (ВУД).

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и

5

направленных на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.

*Цель внеурочной деятельности*:содействие в обеспечении достижения планируемыхрезультатов освоения основной образовательной программы начального образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решать еще целый ряд очень важных задач:

* обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе;
* оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
* улучшить условия для развития ребенка;
* учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
* реализовывать программы по здоровье сбережению.

Виды организации внеурочной деятельности:

* учебная – один из видов деятельности обучающихся, направленной на усвоение теоретических знаний и способов деятельности в процессе решения учебных задач;
* внеучебная – один из видов деятельности обучающихся, направленной на социализацию обучающихся, развитие творческих способностей школьников во внеучебное время.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, спортивно–оздоровительное, общекультурное, социальное направление, духовно–нравственное направление.

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, факультативы, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, проекты, общественно-полезная практика, интеллектуальные клубы, библиотечные уроки, конкурсы, викторины, познавательные игры и т.д.

При организации внеучебной деятельности обучающихся задействованы собственные педагоги (учителя начальных классов), а также социальные партнѐры (педагоги учреждений дополнительного образования).

**Заключение**

*ООП НОО МБОУ Новочеремховская ООШ* разработана на основе Примерной,с учѐтом типа ивида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса и содержит следующие разделы:

1. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2.Содержательный раздел

2.1.Программа формирования универсальных учебных действий

2.2.Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.3.Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа

жизни

2.5.Программа коррекционной работы

3.Организационный раздел

3.1.Учебный план начального общего образования

3.2.План внеурочной деятельности

3.3.Система условий реализации основной образовательной программы

При разработке образовательной программы учтены следующие позиции:

6

* кадровое обеспечение - укомплектованность кадрами, имеющими необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности и непрерывному процессу самообразования;
* материально-техническое обеспечение – наличие комфортных технических условий, выполнение требований пожарной и электробезопасности, охраны труда;
* учебно-материальное обеспечение – укомплектованность качественным учебным и учебно-наглядным оборудованием;
* информационное обеспечение – наличие наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

**1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу.

Планируемые результаты:

– обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования,

– являются основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно­методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках: **«Выпускник** **научится»**, **«Выпускник получит возможность научиться»**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Выпускник научится** | | | |  | **Выпускник получит возможность научиться** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | *Личностные результаты* | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – | внутренняя | | позиция школьника | | | – |  | *внутренней* | | |  |  | *позиции* | | |
| на уровне положительного отношения к | | | | | | *обучающегося* | | | *на* | *уровне* | | *положительного* | | | |
| школе, ориентации на содержательные | | | | | | *отношения к образовательной организации,* | | | | | | | | | |
| моменты | школьной | действительности и | | | | *понимания* | |  | *необходимости* | | | |  | *учения,* | |
| принятия образца «хорошего ученика»; | | | | |  | *выраженного* | |  |  | *в* |  | *преобладании* | | | |
| – | широкая | мотивационная | | | основа | *учебно­познавательных* | | | | |  | *мотивов* | |  | *и* |
| учебной | деятельности, | | | включающая | | *предпочтении* | | | *социального* | | | *способа* | | *оценки* | |
| социальные, учебно­познавательные и внешние | | | | | | *знаний;* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| мотивы; |  |  |  |  |  | – |  | *выраженной* | | |  |  | *устойчивой* | | |
| – | учебно­познавательный интерес к | | | | | *учебно­познавательной мотивации учения;* | | | | | | | | |  |
| новому учебному материалу и способам | | | | | | – |  | *устойчивого* | | |  |  |  |  |  |
| решения новой задачи; | | |  |  |  | *учебно­познавательного* | | | | |  | *интереса* | |  | *к* |
| – | ориентация | | на | понимание | | *новымобщим способам решения задач;* | | | | | | | |  |  |
| причин успеха в учебной деятельности, в том | | | | | | – |  | *адекватного* | | | *понимания* | | | *причин* | |
| числе на самоанализ и самоконтроль | | | | | | *успешности/неуспешности* | | | | |  |  | *учебной* | | |
| результата, на анализ соответствия результатов | | | | | | *деятельности;* | | |  |  |  |  |  |  |  |
| требованиям конкретной задачи, на понимание | | | | | | – |  | *положительной* | | | |  | *адекватной* | | |
| оценок учителей, товарищей, родителей и | | | | | | *дифференцированной* | | | | *самооценки* | | | *на* | *основе* | |
| других людей; | |  |  |  |  | *критерия успешности реализации социальной* | | | | | | | | | |
| – | способность | | к | оценке | своей | *роли «хорошего ученика»;* | | | | |  |  |  |  |  |
| учебной деятельности; | | |  |  |  | – |  | *компетентности в* | | | | | *реализации* | | |
| – | основы |  |  | гражданской | | *основ* | *гражданской* | | | | *идентичности* | | | | *в* |
| идентичности, | | своей | | этнической | | *поступках и деятельности;* | | | | |  |  |  |  |  |
| принадлежности в форме осознания «Я» как | | | | | | – |  | *морального* | | |  | *сознания* | |  | *на* |
| члена семьи, представителя народа, гражданина | | | | | | *конвенциональном уровне, способности к* | | | | | | | | | |
| России, чувства сопричастности и гордости за | | | | | | *решению моральных дилемм на основе учѐта* | | | | | | | | | |

7

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| свою Родину, | народ и историю, | | осознание | *позиций партнѐров в общении, ориентации на* |
| ответственности | человека | за | общее | *их мотивы и чувства, устойчивое следование в* |
| благополучие; |  |  |  | *поведении моральным нормам и этическим* |

–ориентациявнравственном *требованиям;*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| содержании и смысле как собственных | | | | – | *установки* | | *на здоровый образ* | | |
| поступков, так и поступков окружающих | | | | *жизни и реализации еѐ в реальном поведении и* | | | | | |
| людей; |  |  |  | *поступках;* |  |  |  |  |  |
| – | знание | основных | моральных | – | *осознанных* | |  | *устойчивых* | |
| норм и ориентация на их выполнение; | | | | *эстетических предпочтений и ориентации на* | | | | | |
| – | развитие | этических | чувств — | *искусство как значимую сферу человеческой* | | | | | |
| стыда, вины, совести как регуляторов | | | | *жизни;* |  |  |  |  |  |
| морального поведения; понимание чувств | | | | – | *эмпатии* | | *как* | *осознанного* | |
| других людей и сопереживание им; | | |  | *понимания* | *чувств* | | *других* | *людей* | *и* |
| – | установка | на здоровый образ | | *сопереживания* | | *им,* | *выражающихся* | | *в* |
| жизни; |  |  |  | *поступках, направленных на помощь другим и* | | | | | |

–основы экологической культуры: *обеспечение их благополучия.*

принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

–чувствопрекрасногои

эстетические чувства на основе знакомства с

мировой и отечественной художественной

культурой.

*Метапредметные результаты*

*Регулятивные универсальные учебные действия*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| – | принимать и сохранять учебную | – | *в сотрудничестве* | | *с учителем* |
| задачу; |  | *ставить новые учебные задачи;* | | |  |
| – | учитывать выделенные учителем | – | *преобразовывать* |  | *практическую* |
| ориентиры действия в новом учебном материале | | *задачу в познавательную;* | |  |  |
| в сотрудничестве с учителем; | | – | *проявлять* | *познавательную* | |

–планировать свои действия в *инициативу в учебном сотрудничестве;*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| соответствии с поставленной задачей и | | | | | – | *самостоятельно* | *учитывать* |
| условиями еѐ реализации, в том числе во | | | | | *выделенные учителем ориентиры действия в* | | |
| внутреннем плане; | |  |  |  | *новом учебном материале;* | |  |
| – | учитывать установленные правила | | | | – | *осуществлять констатирующий* | |
| в планировании и контроле способа решения; | | | |  | *и предвосхищающий контроль по результату и* | | |
| – | осуществлять | | итоговый | и | *по способу действия, актуальный контроль на* | | |
| пошаговый контроль по результату; | | | |  | *уровне произвольного внимания;* | |  |
| – | оценивать | | правильность | | – | *самостоятельно* | *оценивать* |
| выполнения действия на уровне адекватной | | | | | *правильность выполнения действия и вносить* | | |
| ретроспективной | | оценки | соответствия | | *необходимые коррективы в исполнение как по* | | |
| результатов требованиям данной задачи; | | | |  | *ходу его реализации, так и в конце действия.* | | |
| – | адекватно | | воспринимать | |  |  |  |
| предложения и оценку учителей, товарищей, | | | | |  |  |  |
| родителей и других людей; | | |  |  |  |  |  |

– различать способ и результат действия;

–вносить необходимые коррективы

* действие после его завершения на основе его оценки и учѐта характера сделанных ошибок,

8

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| использовать предложения и оценки для | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| создания | нового, | | | более | | совершенного |  |  |  |  |  |  |
| результата, использовать запись в цифровой | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| форме хода и результатов решения задачи, | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| собственной звучащей речи на русском, родном | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| и иностранном языках. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Познавательные универсальные учебные действия* | | | | |  |  |  |  |
| – |  | осуществлять поиск необходимой | | | | | – | *осуществлять* |  | *расширенный* | | |
| информации для выполнения учебных заданий | | | | | | | *поиск информации с использованием ресурсов* | | | | | |
| сиспользованиемучебнойлитературы, | | | | | | | *библиотек и сети Интернет;* | | |  |  |  |
| энциклопедий, | | | справочников | | | (включая | – | *записывать,* |  | *фиксировать* | | |
| электронные, | | цифровые), | | | в | открытом | *информацию об окружающем мире с помощью* | | | | | |
| информационном | | |  | пространстве, | | в томчисле | *инструментов ИКТ;* | |  |  |  |  |
| контролируемом пространстве сети Интернет; | | | | | | | – | *создавать и* | *преобразовывать* | | | |
| – |  | осуществлять запись (фиксацию) | | | | | *модели и схемы для решения задач;* | | | |  |  |
| выборочной |  | информации | | | об | окружающем | – | *осознанно* | *и* | *произвольно* | | |
| мире и о себе самом, в том числе с помощью | | | | | | | *строить сообщения в устной и письменной* | | | | | |
| инструментов ИКТ; | | |  |  |  |  | *форме;* |  |  |  |  |  |
| – |  | использовать | | |  |  | – | *осуществлять* | *выбор* | | *наиболее* | |
| знаково­символические средства, в том числе | | | | | | | *эффективных способов решения задач в* | | | | | |
| модели (включая | | |  | виртуальные) и схемы | | | *зависимости от конкретных условий;* | | | | |  |
| (включая концептуальные), для решения задач; | | | | | | | – | *осуществлять* | *синтез* | | | *как* |
| – |  | проявлять | | | познавательную | | *составление* | *целого* | *из* |  |  | *частей,* |
| инициативу в учебном сотрудничестве; | | | | | | | *самостоятельно достраивая* | | | *и* | *восполняя* | |

–строить сообщения в устной и *недостающие компоненты;*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| письменной форме; | – | *осуществлять* | *сравнение,* |

–ориентироваться на разнообразие *сериацию и классификацию,* *самостоятельно*

|  |  |
| --- | --- |
| способов решения задач; | *выбирая основания и критерии для указанных* |

–основам смыслового восприятия *логических операций;*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| художественных и познавательных текстов, | | | – | *строить* | *логическое* |
| выделять | существенную | информацию из | *рассуждение,* | *включающее* | *установление* |
| сообщений разных видов (в первую очередь | | | *причинно­следственных связей;* | |  |
| текстов); |  |  | – | *произвольно и осознанно владеть* | |
| – | осуществлять | анализ объектов с | *общими приѐмами решения задач.* | | |
| выделением существенных и несущественных | | |  |  |  |
| признаков; |  |  |  |  |  |

– осуществлять синтез как

составление целого из частей;

–проводить сравнение, сериацию

* классификацию позаданным критериям;

–устанавливать

причинно­следственные связи в изучаемом

круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов,на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов,

9

выделения существенных признаков и их

синтеза;

–устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приѐмов решения задач.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| – | адекватно | |  | использовать | | – | *учитывать и координировать в* | | | | |
| коммуникативные, прежде всего речевые, | | | | | | *сотрудничествепозициидругихлюдей,* | | | | | |
| средства | для | решения | | различных | | *отличные от собственной;* | | | |  |  |
| коммуникативных | |  | задач, | строить | | – | *учитывать* | | *разные мнения и* | | |
| монологическое высказывание (в том числе | | | | | | *интересы* | *и* | *обосновывать* | | *собственную* | |
| сопровождая |  | его | аудиовизуальной | | | *позицию;* |  |  |  |  |  |
| поддержкой), владеть диалогической формой | | | | | | – | *понимать* | | *относительность* | | |
| коммуникации, используя в том числе средства | | | | | | *мнений и подходов к решению проблемы;* | | | | | |
| и инструменты ИКТ и дистанционного | | | | | | – | *аргументировать* | | | *свою* | *позицию* |
| общения; |  |  |  |  |  | *и координировать еѐ с позициями партнѐров в* | | | | | |
| – | допускать | |  | возможность | | *сотрудничестве* | | *при* | *выработке* | | *общего* |
| существования у людей различных точек | | | | | | *решения в совместной деятельности;* | | | | |  |
| зрения, в том числе не совпадающих с его | | | | | | – | *продуктивно* | | | *содействовать* | |
| собственной, и ориентироваться на позицию | | | | | | *разрешению конфликтов на основе учѐта* | | | | | |
| партнѐра в общении и взаимодействии; | | | | |  | *интересов и позиций всех участников;* | | | | |  |
| – | учитывать | | разные | мнения | и | – | *с* | *учѐтом* | *целей* | *коммуникации* | |
| стремиться к координации различных позиций | | | | | | *достаточно точно, последовательно и полно* | | | | | |
| в сотрудничестве; | |  |  |  |  | *передавать* |  | *партнѐру* | | *необходимую* | |
| – | формулировать | | | собственное | | *информацию как ориентир для построения* | | | | | |
| мнение и позицию; | |  |  |  |  | *действия;* |  |  |  |  |  |
| – | договариваться и | | | приходить | к | – | *задавать вопросы, необходимые* | | | | |
| общему решению в совместной деятельности, | | | | | | *для организации собственной деятельности и* | | | | | |

* том числе в ситуации столкновения *сотрудничества с партнѐром;*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| интересов; | – | *осуществлять* | *взаимный* |

– строить понятные для партнѐра *контроль и оказывать в сотрудничестве* высказывания, учитывающие, что партнѐр *необходимую взаимопомощь;*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| знает и видит, а что нет; | | – | *адекватно использовать речевые* | | | |
| – | задавать вопросы; | *средства* | *для* | *эффективного* | | *решения* |
| – | контролировать | действия *разнообразных* | |  | *коммуникативных* | |
| партнѐра; |  | *задач,планирования* | | *и* | *регуляции* | *своей* |

– использовать речь для регуляции *деятельности*. своего действия;

–адекватно использовать речевые

средства для решения различных

коммуникативных задач, строить

монологическое высказывание, владеть

диалогической формой речи.

* результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**1.2.1.1.Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

* + результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно­познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся

10

осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

* + - выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация
* преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Выпускник научится:**

–находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

–определять тему и главную мысль текста;

–делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2— 3 существенных признака;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведѐнное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нѐм информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

–ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *использовать формальные элементы текста* *(например,* *подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

–*работать с несколькими источниками информации;*

–*сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом:преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:**

–пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

–сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *делать выписки из прочитанных текстов с учѐтом цели их дальнейшего* *использования;*

11

–*составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы опроч*итанном.

**Работа с текстом: оценка информации Выпускник научится:**

–высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–*сопоставлять различные точки зрения;*

–*соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

– *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную* *(противоречивую) информацию.*

**1.2.1.2.Формирование ИКТ­компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

* + результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

* + результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером Выпускник научится:**

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приѐмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

**Выпускник научится:**

12

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информациюнабирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

–рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;

–сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможностьнаучиться** *использовать программу распознавания**сканированного текста на русском языке*.

**Обработка и поиск информации**

**Выпускник научится:**

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

–заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность** *научиться грамотно формулировать запросы при**поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

**Создание, представление и передача сообщений Выпускник научится:**

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

–создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–*представлять данные;*

13

– *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и* *музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

**Планирование деятельности, управление и организация Выпускник научится:**

– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

–определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции

(простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения

* повторения;

–планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *проектировать несложные объекты и процессы реального мира,* *своей* *собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*

–*моделировать объекты и процессы реального мира.*

**1.2.2.Русский язык**

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

–различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твѐрдые/мягкие, парные/непарные твѐрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** *пользоваться русским алфавитом на основе**знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение* *этих норм в речи собеседников (в объѐме представленного в учебнике материала);*

– *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения* *слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

**Раздел «Состав слова (морфемика)» Выпускник научится:**

–различать изменяемые и неизменяемые слова;

–различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

– *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником* *алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

– *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения* *орфографических и/или речевых задач.*

**Раздел «Лексика» Выпускник научится:**

–выявлять слова, значение которых требует уточнения;

–определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

14

–подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–*подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

– *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении* *(простые* *случаи);*

–*оценивать уместность использования слов в тексте;*

– *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной* *задачи.*

**Раздел «Морфология» Выпускник научится:**

–распознавать грамматические признаки слов;

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *проводить морфологический разбор имѐн существительных,* *имѐн* *прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

– *находить в тексте такие части речи,* *как личные местоимения и наречия,* *предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и,******а,******но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис» Выпускник научится:**

–различать предложение, словосочетание, слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

–определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

–находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

–выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *различать второстепенные члены предложения* *—определения,* *дополнения,* *обстоятельства;*

– *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор* *простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

–*различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Выпускник научится:**

–применять правила правописания (в объѐме содержания курса);

–определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

–безошибочно списывать текст объѐмом 80—90 слов;

– писать под диктовку тексты объѐмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

–*подбирать примеры с определѐнной орфограммой;*

15

–*при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы*

*избежать* *орфографических*

* *пунктуационных ошибок;*

– *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять* *способы действий, помогающиепредотвратить еѐ в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых

и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,

* быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

–выражать собственное мнение и аргументировать его;

–самостоятельно озаглавливать текст;

–составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–*создавать тексты по предложенному заголовку;*

–*подробно или выборочно пересказывать текст;*

–*пересказывать текст от другого лица;*

– *составлять устный рассказ на определѐнную тему с использованием разных типов* *речи: описание, повествование, рассуждение;*

– *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений,* *находить в тексте смысловые пропуски;*

–*корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

– *анализировать последовательность собственных действий при работе над* *изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

– *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении* *(sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**1.2.3.Литературное чтение Виды речевой и читательской деятельности Выпускник научится:**

– осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

– прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

–читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

– читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

– использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

– ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

16

– для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение

* героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

– для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

–использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

– для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

– для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

–использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

– для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа;интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

– для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (толькодля художественных текстов);

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

– передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и* *высказывать суждение;*

– *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и* *высказывать собственное суждение;*

– *высказывать собственное суждение о прочитанном* *(прослушанном)* *произведении,* *доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*

– *устанавливать ассоциации с жизненным опытом,* *с впечатлениями от восприятия* *других видов искусства;*

– *составлять по аналогии устные рассказы* *(повествование,* *рассуждение,* *описание).*

17

**Круг детского чтения (для всех видов текстов)**

**Выпускник научится:**

– осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

– вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

– составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–*работать с тематическим каталогом;*

–*работать с детской периодикой;*

–*самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

**Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов) Выпускник научится:**

– распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

– отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

– различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

– находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *воспринимать художественную литературу как вид искусства,* *приводить* *примеры проявления художественного вымысла в произведениях;*

– *сравнивать,* *сопоставлять,* *делать элементарный анализ различных текстов,* *используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);*

– *определять позиции героев художественного текста,* *позицию автора* *художественного текста.*

**Творческая деятельность (только для художественных текстов) Выпускник научится:**

–создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

– восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;

– составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

– составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *вести рассказ* *(или повествование)* *на основе сюжета известного литературного* *произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;*

– *писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или* *отзыва;*

– *создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию* *прочитанного (прослушанного) произведения;*

– *создавать проекты в виде книжек-самоделок,* *презентаций с аудиовизуальной* *поддержкой и пояснениями;*

18

– *работать в группе,* *создавая сценарии и инсценируя прочитанное* *(прослушанное,* *созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).*

**1.2.4.Иностранный язык (английский) Коммуникативные умения Говорение Выпускник научится:**

– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

– составлять небольшое описание предмета, картинки, пер­

сонажа;

–рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

–*составлять краткую характеристику персонажа;*

–*кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

–понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении

* вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нѐм* *информацию;*

– *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух* *текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

–соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношенияи соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

–читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

– *не обращать внимания на незнакомые слова,* *не мешающие понимать основное* *содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

–выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днѐм рождения (с опорой на образец);

–писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

–*составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

–*заполнять простую анкету;*

– *правильно оформлять конверт,* *сервисные поля в системе электронной почты* *(адрес, тема сообщения).*

19

**Языковые средстваи навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография Выпускник научится:**

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

–пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нѐм;

–списывать текст;

–восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

–отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их* *транскрипцию;*

–*группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

–*уточнять написание слова по словарю;*

–*использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный*

* *обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

–соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

–различать коммуникативные типы предложений по интонации;

– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–*распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*

–*соблюдать интонацию перечисления;*

– *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах* *(артиклях,* *союзах,* *предлогах);*

–*читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начальногообразования;

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

–восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–*узнавать простые словообразовательные элементы;*

– *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования* *(интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи Выпускник научится:**

–распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определѐнным/неопределѐнным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до

1. и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

20

–*узнавать сложносочинѐнные предложения с союзами and и but;*

–*использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting),*

*предложениясконструкцией there is/there are;*

– *оперировать в речи неопределѐнными местоимениями* *some, any (некоторые случаи* *употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*

– *оперироватьвречинаречиямивремени* *(yesterday, tomorrow, never, usually, often,* *sometimes); наречиямистепени (much, little, very);*

– *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определѐнным признакам* *(существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**1.2.5.Математика и информатика Числа и величины Выпускник научится:**

–читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

– устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно

выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

–группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *выбирать единицу для измерения данной величины* *(длины,* *массы,* *площади,* *времени), объяснять свои действия.*

**Арифметические действия Выпускник научится:**

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трѐхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулѐм и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

–*выполнять действия с величинами;*

–*использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

– *проводить проверку правильности вычислений* *(с помощью обратного действия,* *прикидки и оценки результата действия и др.).*

**Работа с текстовыми задачами Выпускник научится:**

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

21

– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению еѐ доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

–оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–*решать задачи в 3—4 действия;*

–*находить разные способы решения задачи.*

**Пространственныеотношения**

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

–описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

–использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

–распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

–соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться***распознавать,**различать и называть**геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус*.

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

–измерять длину отрезка;

– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

–оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближѐнно (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться***вычислять периметр многоугольника,*

*площадь фигуры, составленной из прямоугольников*.

**Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

–читать несложные готовые таблицы;

–заполнять несложные готовые таблицы;

–читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–*читать несложные готовые круговые диаграммы;*

–*достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

– *сравнивать и обобщать информацию,* *представленную в строках и столбцах* *несложных таблиц и диаграмм;*

– *понимать простейшие выражения,* *содержащие логические связки и слова* *(«…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

– *составлять,* *записывать и выполнять инструкцию* *(простой алгоритм),* *план* *поиска информации;*

– *распознавать одну и ту же информацию,* *представленную в разной форме* *(таблицы и диаграммы);*

– *планировать несложные исследования,* *собирать и представлять полученную* *информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

– *интерпретировать информацию,* *полученную при проведении несложных* *исследований (объяснять, сравниватьи обобщать данные, делать выводы и прогнозы)*.

**1.2.6.Основы религиозных культур и светской этики Общие планируемые результаты**.

* + результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится**:

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

22

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

**Планируемые результаты по учебным модулям**.

**Основы православной культуры Выпускник научится**:

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории еѐ формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию,* *совершенствовать морально-нравственное* *самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением* *людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных* *традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных,* *духовно-нравственных аспектах* *человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы исламской культуры Выпускник научится**:

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории еѐ формирования в России;

23

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законныхинтересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы буддийской культуры Выпускник научится**:

*–* раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры,духовнойтрадиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

*–* ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции,историиеѐ формирования в России;

*–* на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционныхрелигий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

*–* излагать свое мнение по поводу значения религии,религиозной культуры в жизнилюдей и общества;

*–* соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

*–* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;участвовать вдиспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы иудейской культуры Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и

24

обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории еѐ формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы мировых религиозных культур Выпускник научится:**

*–* раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур(религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

*–* ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия,ислама,буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

*–* понимать значение традиционных религий,религиозных культур в жизни людей,семей,народов, российского общества, в истории России;

*–* излагать свое мнение по поводу значения религии,религиозной культуры в жизнилюдей и общества;

*–* соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

*–* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;участвовать вдиспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы светской этики**

25

**Выпускник научится:**

*–* раскрывать содержание основных составляющих российской светской(гражданской)этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина

* Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

*–* на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей,идеалов в жизни людей, общества;

*–* излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей иобщества;

*–* соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской(гражданской) этики;

*–* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;участвовать вдиспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**1.2.7.Окружающий мир Человек и природа Выпускник научится:**

–узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойстви проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

–и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

– использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

– использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

26

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знанияо строении и функционировании организма человека длясохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ* *(фото-* *и* *видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

– *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием* *виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

– *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за еѐ* *сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

– *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения* *здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

– *выполнять правила безопасного поведения в доме,* *на улице,* *природной среде,* *оказывать первую помощь принесложных несчастных случаях;*

– *планировать,* *контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания* *окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации.*

**Человек и общество Выпускник научится:**

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменныхвысказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими* *социальными группами;*

– *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах* *прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

– *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его* *созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

– *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные* *договорѐнности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

– *определять общую цель в совместной деятельности и пути еѐ достижения;* *договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в*

27

*совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**1.2.8.Изобразительное искусство**

**Восприятие искусства и виды художественной деятельности**

**Выпускник научится:**

– различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно­прикладное искусство) и участвовать в художественно­творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приѐмы работы с ними для передачи собственного замысла;

– различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

– эмоционально­ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно­творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своѐ отношение к ним средствами художественного образного языка;

– узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

– приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *воспринимать произведения изобразительного искусства;участвовать в обсуждении* *их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*

– *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства* *(картины,* *архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;*

– *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях,* *изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

**Азбука искусства. Как говорит искусство? Выпускник научится:**

–создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

– использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объѐм, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно­творческого замысла;

– различать основные и составные, тѐплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжѐнность с помощью смешивания с белой и чѐрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно­творческой деятельности;

– создавать средствами живописи, графики, скульптуры,декоративно­прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объѐме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

– наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

– использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно­творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учѐтом местных условий).

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *пользоваться средствами выразительности языка живописи,* *графики,* *скульптуры, декоративно­прикладного искусства, художественного конструирования в*

*собственнойхудожественно­творческойдеятельности;передаватьразнообразные*

28

*эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*

– *моделировать новые формы,* *различные ситуации путѐм трансформации* *известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*

– *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции,* *используя язык* *компьютерной графики в программе Paint.*

**Значимые темы искусства. О чем говорит искусство? Выпускник научится:**

– осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно­творческой деятельности;

– выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своѐ отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *видеть,* *чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы,* *человека,* *зданий, предметов;*

– *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о* *красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*

–*изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своѐ отношение к ним;*

– *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и* *участвовать в коллективных работах на эти темы.*

**1.2.9.Музыка Слушание музыки** Обучающийся:

* 1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
  2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
  3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
  4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
  5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
  6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
  7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
  8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
  9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
  10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

**Хоровое пение**

29

Обучающийся:

* 1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
  2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
  3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.
  4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.
  5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.
  6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.
  7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

**Основы музыкальной грамоты**

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

* 1. **Звук.** Свойства музыкального звука:высота,длительность,тембр,громкость.
  2. **Мелодия.** Типы мелодического движения.Интонация.Начальное представление оклавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.
  3. **Метроритм.** Длительности:восьмые,четверти,половинные.Пауза.Акцент в музыке:сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.
  4. **Лад:** мажор,минор;тональность,тоника.
  5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ,нотный стан,расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.
  6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия**:мажорное и минорное.Интервалы итрезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.
  7. **Музыкальные жанры.** Песня,танец,марш.Инструментальный концерт.Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.
  8. **Музыкальные формы.** Виды развития:повтор,контраст.Вступление,заключение.Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся **получит возможность научиться**:

*реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*

*организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;*

*использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*

*владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать*

* *коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;*

*адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*

30

*оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

**1.2.10.Технология**

**Общекультурные** **и** **общетрудовые** **компетенции.Основы** **культуры** **труда,**

**самообслуживание**

**Выпускник научится:**

– иметь представление о наиболее распространѐнных в своѐм регионе традиционных народных промыслах и ремѐслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

– понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность —

* руководствоваться ими в практической деятельности;

– планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–*уважительно относиться к труду людей;*

– *понимать культурно­историческую ценность традиций,* *отражѐнных в* *предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны,*

* *уважать их;*

– *понимать особенности проектной деятельности,* *осуществлять под* *руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

**Технология ручной обработки материалов.Элементы графической грамоты Выпускник научится:**

– на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно­художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

– отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приѐмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

– применять приѐмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертѐжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей техническойдокументацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объѐмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность* *реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

– *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно* *комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно­художественной задачей.*

**Конструирование и моделирование Выпускник научится:**

– анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

31

– решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

– изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *соотносить объѐмную конструкцию,* *основанную на правильных геометрических* *формах, с изображениями их развѐрток;*

– *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определѐнной* *конструкторской задачи или передачи определѐнной художественно­эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

**Практика работы на компьютере Выпускник научится:**

– выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютероми другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приѐмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);

– пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

– пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

**Выпускник получит возможность научиться***пользоваться доступными приѐмами**работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами еѐ получения, хранения, переработки.*

**1.2.11.Физическая культура**

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

**Знания о физической культуре Выпускник научится:**

– ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

– раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

– ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

– характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной* *деятельностью;*

– *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;* *планировать и корректировать режим дня с учѐтом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

**Способы физкультурной деятельности Выпускник научится:**

32

– отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

– организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

– измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня,* *комплексов* *утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*

– *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по* *развитию физических качеств;*

– *выполнять простейшие приѐмы оказания доврачебной помощи при травмах и* *ушибах*.

**Физическое совершенствование Выпускник научится:**

– выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

–выполнять организующие строевые команды и приѐмы;

–выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

– выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

– выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объѐма);

– выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–*сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*

–*выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*

–*играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощѐнным правилам;*

–*выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*

–*плавать, в том числе спортивными способами;*

–*выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).*

**Портрет выпускника начальной школы**

* Умеет учиться; способен организовать свою деятельность, умеет пользоваться информационными источниками;
* Владеет опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах разных уровней;
* Обладает основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
* Любит свой город, край, свою Родину;
* Уважает и принимает ценности семьи и общества, готов отвечать за свои поступки перед семьей, школой;
* Соблюдает правила здорового образа жизни.

**1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

**1.3.1.Общие положения**

33

* + - * соответствии со ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки, еѐ **содержательной**
* **критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения обучающимисяосновной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление** **образовательной деятельностью**.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускниковна уровненачального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

* + - **внешнюю оценку** –оценку,осуществляемую внешними по отношению к школеслужбами*;*

 **внутреннюю оценку** –оценку,осуществляемую самой школой—обучающимися,педагогами, администрацией.

Согласованность внутренней и внешней оценки повышает доверие к внутренней оценке, позволяет сделать еѐ более надежной, способствует упрощению различных аттестационных процедур.

* + соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование **персонифицированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценкиобучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной** **(анонимной)** **информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный** **подход к оценке результатов** образования,позволяющий вести оценку достиженияобучающимися всех трѐх групп результатов образования: **личностных,** **метапредметных и** **предметных**.

***Оценка личностных результатов***

***Оценка личностных результатов*** представляет собой оценку достиженияобучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным *объектом оценки личностных результатов* служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

* *самоопределение* –сформированность внутренней позиции обучающегося–принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
* *смыслоообразование* –поиск и установление личностного смысла(т.е. «значениядля себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и

34

социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю» «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

* *нравственно-этическая ориентация* –знание основных моральных норм иориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учѐту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при разрешении моральной дилеммы; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.

Основное ***содержание оценки личностных результатов*** на уровне начального общего

образования строится вокруг оценки:

* + *сформированности внутренней позиции обучающегося*,которая находит отражение
* эмоционально-положительном отношении обучающегося к школе, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
  + *сформированности основ гражданской идентичности* –чувства гордости за своюРодину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
  + *сформированности самооценки*,включая осознание своих возможностей в учении,способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
  + *сформированности мотивации учебной деятельности*,включая социальные,

учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

* + *знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений*,

способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

***Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования***

требованиями ***не подлежат итоговой оценке.***

* рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребѐнка и конфиденциальности, ***в форме,*** ***не представляющей угрозы*** ***личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.*** Такаяоценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:
  + характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
  + определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учѐтом как достижений, так и психологических проблем развития ребѐнка;
  + систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть ***оценка***

***индивидуального прогресса личностного развития обучающихся***,которым необходимаспециальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребѐнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме *возрастно-психологического* *консультирования*.Такая оценка осуществляется по запросу родителей(законныхпредставителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации гимназии) при согласии родителей (законных представителей) и проводится сотрудниками психолого-валеологической службы.

35

***Оценка метапредметных результатов***

***Оценка метапредметных результатов*** представляет собой оценку достиженияпланируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных программ «Чтение. Работа с информацией», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счѐт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана. Это обусловливает ряд требований не только к содержанию и форме организации учебного процесса, но и к содержанию, критериям, методам и процедурам оценки.

Основным ***объектом оценки метапредметных результатов*** служит сформированность

* обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий – таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:
  + - способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации
  + искать средства еѐ осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учѐта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
    - умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
    - умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
    - способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
    - умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное ***содержание оценки метапредметных результатов*** на уровне начального

общего образования строится вокруг умения учиться, то есть той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

***Особенности оценки метапредметных результатов*** связаны с природойуниверсальных учебных действий. В силу своей природы, являясь функционально по сути, *ориентировочными действиями,* метапредметные действия составляют психологическую основу

* решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач. Соответственно, уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценѐн и измерен в следующих основных формах:
  + достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
  + достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Этот подход широко использован в примерах инструментария для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам, представленных в Приложении к Примерной основной

36

образовательной программе 1. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учѐтом характера ошибок, допущенных ребѐнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий;

* достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения

становится уровень *присвоения* обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место *операции,* *выступая средством,* *а не целью* активности ребѐнка.

Таким образом, ***оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных*** ***процедур***.Например,в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работына межпредметной основе выносится оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

* ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфеле достижений в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога, может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе внутренней оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения как «взаимодействие с партнером»: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, уровень овладения которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемого системой начального образования уровня «включенности» детей в учебную деятельность, уровня их учебной самостоятельности, уровня сотрудничества) планируется проводить в форме неперсонифицированных процедур.

***Оценка предметных результатов***

***Оценка предметных результатов*** представляет собой оценку достижения обучающимсяпланируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счѐт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

* соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном во ФГОС, предметные результаты содержат в себе:
  + *систему основополагающих элементов научного знания*,которая выражается черезучебный материал различных курсов (далее *—* *систему предметных знаний)*;
  + *систему формируемых действий* (далее *— систему предметных действий)*,

которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

***Система предметных знаний*** —важнейшая составляющая предметных результатов.В

ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или

1. См.: Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 частях / Под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009.

37

углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

* + опорным знаниям относятся основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На ступени начального общего образования к опорной системе знаний отнесѐн, прежде всего, понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учѐтом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учѐтом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

Однако при оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных

* учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются *действия,* *выполняемые обучающимися с предметным содержанием*.

***Действия с предметным содержанием (или предметные действия***)*—*вторая важнаясоставляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения, установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия выполняются с разными объектами, например: с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы, с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий, сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий. Так, например, очень важен вклад технологии в становление и формирование регулятивных учебных действий.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий — при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

* + предметным действиям относятся также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приѐмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и *осознанному и произвольному их выполнению*, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

***Объектом оценки предметных результатов*** служит в соответствии с требованиямиФГОС способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи

38

* использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности гимназии, так и в ходе персонифицированных процедур, с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на первой ступени общего образования.

При этом ***итоговая оценка*** ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса (разделы «Выпускник научится»).

Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, например, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

***Содержание и процедуры оценки личностных, метапредметных и предметных результатов уточняются по мере введения ФГОС и конкретизации состава и содержания планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.***

На ***персонифицированную итоговую оценку*** на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне, выносятся *только предметные и* *метапредметные результаты*,описанные в разделе«Выпускник научится»планируемыхрезультатов начального образования.

***Предметом итоговой оценки*** является*способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*,в том числе наоснове метапредметных действий.

Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На начальной ступени обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому и математике* и овладение следующими метапредметными действиями*:*

* + *речевыми*,среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;
  + *коммуникативными*,необходимыми для учебного сотрудничества с учителем исверстниками.

Для оценки предметных результатов используется пятибалльная система оценки.

Еще одна особенность системы оценки — ***уровневый подход*** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчѐта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребѐнка, как исполнение им или ею требований ФГОС. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется *«методом* *сложения»*,при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.Этопозволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учѐтом «зоны ближайшего развития».

Реализация уровневого подхода *к разработке инструментария и представлению* *результатов* связана также с принятыми в теории и практике педагогических измеренийтребованиями к построению шкал оценивания и описанию результатов измерений.

39

* процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

***Система безотметочного обучения в 1 классе***

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Это поиск нового подхода к оцениванию, который позволил бы преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания такие как: не формирование у учащихся оценочной

самостоятельности; затруднение индивидуализации обучения; малая информативность; травмирующий характер.

Безотметочное обучение вводится в 1 классе начальной школы как система контроля и самоконтроля учебных достижений обучающихся, ориентированная на обучение по адаптивной модели – обучение всех и каждого, а каждого в зависимости от его индивидуальных особенностей – и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся.

Основными принципами безотметочного обучения являются:

* ***дифференцированный подход*** при осуществлении оценочных и контролирующих

действий;

* ***критериальность*** –содержательный контроль и оценка строятся накритериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
* ***приоритет самооценки*** –формируется способность учащихся самостоятельнооценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;
* ***непрерывность*** –с учетом непрерывности процесса обучения,предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;
* ***гибкость и вариативность инструментария оценки*** –в учебном процессеиспользуются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;

 ***сочетание качественной и количественной составляющих оценки*** –

качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей;

* + ***естественность процесса контроля и оценки*** –контроль и оценка должныпроводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

Основные ***виды контроля***:

*по месту в процессе обучения:*

* предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;

- текущий контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;

40

* итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;

*по содержанию:*

* прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;
* пооперационныйконтроль,управляющийправильностью,полнотойи

последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

* контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

*по субъектам контрольно-оценочной деятельности:*

* внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и взаимооценка);
* внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).
  + главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:
    - усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
    - сформированность УУД (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
    - развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;
    - сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и

старания.

Оцениванию не подлежат:

* + - темп работы ученика;
    - личностные качества школьников;
    - своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель безотметочного обучения - формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

***Формы контроля и оценки***

Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся предусматривает выявление ***индивидуальной динамики*** качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

* стартовые (входной контроль) и итоговые проверочные работы;
* текущие проверочные работы;
* тестовые диагностические работы;
* устный опрос;
* проверка сформированности навыков чтения;
* «портфолио» ученика.
* портфель учебных достижений ученика

41

***Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Вид*** | ***Время*** | ***Содержание*** | | | | |  | ***Формы и виды оценки*** | | | | |
| ***п/п*** | ***контрольно-*** | ***проведения*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***оценочной*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***деятельности*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | *Входной* | Начало | Определяет | | | актуальный | | | Фиксируется | | | учителем | |
|  | *контроль* | сентября | уровень |  |  |  | знаний, | | в | листе | достижений. | | |
|  | *(стартовая* |  | необходимый | | |  | для | | Результаты | | работы | | не |
|  | *работа)* |  | продолжения | | | обучения, | | а | влияют на дальнейшую | | | | |
|  |  |  | также | намечает | | | «зону | | итоговую | |  | оценку | |
|  |  |  | ближайшего | | | развития» | | и | ученика | |  |  |  |
|  |  |  | предметных | | |  | знаний, | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | организует коррекционную | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | работу | в | зоне актуальных | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | знаний |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | *Диагности-* | Проводится | Направлена | | | на | проверку | | Результаты | |  |  |  |
|  | *ческая работа,* | на входе и | пооперационного | | | | состава | | фиксируются | | | отдельно | |
|  | *тестовая* | выходе темы | действия, | |  |  | которым | | по | каждой | | отдельной | |
|  | *диагностическ* |  | необходимо | | |  | овладеть | | операции и не влияют | | | | |
|  | *ая работа* |  | учащимся | |  | в | рамках | | на |  | дальнейшую | | |
|  |  |  | изучения темы | | | |  |  | итоговую оценку | | | |  |
| 3. | *Проверочная* | Проводится | Проверяется | | |  | уровень | | Все | |  | задания | |
|  | *работа* | после | освоения | |  | учащимися | | | обязательны | | |  | для |
|  |  | изучения | предметных | | | культурных | | | выполнения. | | | Учитель | |
|  |  | темы | способов/средств действия. | | | | | | оценивает | | все задания | | |
|  |  |  | Представляет | | |  | собой | | по | уровням | | | и |
|  |  |  | задания |  | разного | | уровня | | диагностирует уровень | | | | |
|  |  |  | сложности | |  |  |  |  | овладения | |  | способами | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | учебного действия | | | |  |
| 4. | *Комплексная* | Конец | Включает | | основные темы | | | | Оценивание | | |  |  |
|  | *работа* | апреля-май | учебного | | года. | | Задания | | многобалльное, | | | |  |
|  |  |  | рассчитаны на проверку не | | | | | | отдельно по | | | уровням. | |
|  |  |  | только предметных, но и | | | | | | Сравнение | | результатов | | |
|  |  |  | метапредметных | | | |  |  | стартовой | | и | итоговой | |
|  |  |  | результатов. | | |  | Задания | | работы | |  |  |  |
|  |  |  | разного уровня сложности | | | | |  |  |  |  |  |  |

***Стартовая работа*** проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровеньзнаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме ―Повторение‖.

***Текущий контроль*** позволяет фиксировать степень освоения программного материала вовремя его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

***Тестовая диагностическая работа*** (―на входе‖и―выходе‖)включает в себя задания,направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

***Тематическая проверочная работа*** проводится по ранее изученной теме,в ходеизучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые

42

формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

***Комплексная работа*** проводится в конце учебного полугодия,года.В первом классе–только в конце учебного года. Включает все основные темы учебного периода.

**«Портфолио»** ученика(демонстрация достижений ученика с предъявлениемнакопленного в течение года материала) представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области,

**«Портфель» учебных достижений** ученика-представляет собой подборку продуктовучебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

Динамика обученности учащихся фиксируется учителем.

Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в специальном «Листке достижений».

По иностранному языку проверяется владение основными видами речевой деятельности:

аудированием, говорением, чтением, письмом.

Проверка навыков чтения осуществляется не реже одного раза в четверть во всех классах начальной школы.

Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе ***содержательной оценки учителя***, ***рефлексивной самооценки*** ученика и ***публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год***.

Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня достижения предметных результатов образования:

* высокий уровень - 85-100%;
* уровень выше среднего - 70-84 %;
* средний уровень - 50-69 %;
* уровень ниже среднего — 30-49 %;
* низкий уровень — менее 30 %.
  + конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений учащихся.

Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

***Особенности контрольно-оценочной деятельности учащихся 1 класса*** Обучаясь в первом классе, учащиеся приобретают следующие умения:

* + - оценивать свою работу по заданным учителям критериям с помощью «Лесенки», цветовой радуги, светофора и т.д.
    - соотносить свою оценку с оценкой учителя;
    - договариваться о выборе образца для сопоставления работ;
    - обнаруживать совпадение и различие своих действий с образцом.

***Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении:***

* «Лесенка» - ученики на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребѐнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно;

43

* «Волшебная линеечка» - на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с

оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше;

* «Светофор» - оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: зеленый – я умею сам, жѐлтый – я умею, но не уверен, красный – нужна помощь.

Допускается ***словесное оценивание.*** Устным ответам учитель может давать словесную

оценку: если очень хорошо - «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», если есть маленькие недочѐты – «Хорошо» и т.д.

Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью ***«листов учебных достижений»***. Цель: отследить динамику продвижения учащихся в достижении предметных и метапредметных результатов. При создании данных листов учитываются программа и требования к обязательному минимуму содержания образования. Заполняется после проведения самостоятельных и контрольных работ. Рассчитаны на четверть.

***Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащегося*** Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО являются предметные

* метапредметные результаты, необходимые для продолжения образования, а также внеучебные достижения младших школьников как в рамках ООП, так и за ее пределами.
  + итоговой оценке результатов освоения ООП НОО выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:
    - результаты ***текущего*** ***(промежуточного)*** ***оценивания***, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;
    - результаты ***итоговых работ***, характеризующие уровень освоения обучающимися основных УУД, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;
    - ***внеучебные достижения*** младших школьников.

Для сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся (в строгом терминологическом смысле этого слова) используются:

* + портфели учебных достижений, альбомы, плакаты, папки — как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;
  + презентации (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов)

— как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.

Для сохранения результатов практических работ учащихся используются:

* 1. творческие работы (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио (накопительных папок), так
* в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так
* печатные формы);
  1. презентации, фиксации результатов преобразования модели (схема, чертеж и др. знаковые формы), полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки);
  2. выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка — соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки).

Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе оформляются в форме ***«портфеля учебных достижений»*** (дневника, накопительной папки).

***Организация накопительной системы оценки «Портфель достижений»***

***Портфель*** ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор

* анализ) образцов и продуктов: всех контрольно-проверочных и диагностических работ (стартовая, итоговая, диагностическая, тематическая проверочная работы) и их оценочных листов; продуктов учебно-познавательной деятельности школьника (докладов, презентаций и

44

т.п.); а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Оценка содержимого «портфеля» осуществляется одноклассниками и учителем в форме содержательной качественной оценки с использованием информационной среды образовательного учреждения.

Допускается использование материалов «портфеля достижений» ученика при проведении независимой внешней оценки, например, при проведении аттестации педагогов.

«Портфель достижений» – современная эффективная форма оценивания, действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

* поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
* поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
* развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
* формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Компоненты «портфеля достижений» ученика должны быть соотносимы с базовой

моделью ученика гимназии.

***Принципы формирования портфеля:***

* + - *универсальность содержания* –структура портфолио предоставляет возможностьотразить информацию, которую можно использовать при осуществлении процедур поощрения, мониторинга учебных и внеучебных достижений учащегося;
    - *вариативность* –ученик имеет право выбора направлений,объѐма и формпредъявления информации;
    - *технологичность* –портфолио–инструмент проектирования индивидуальнойтраектории развития ученика, процессов самонаблюдения, самоконтроля;
    - *востребованность материалов портфолио* –презентация материалов в рамкахсистемы мероприятий по оценке качества образования.
  + состав «портфеля достижений» могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за еѐ пределами.

***Структура и содержание «портфеля достижений».*** В«портфель достижений»учеников начальных классов гимназии, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются выборки детских работ

— формальных и творческих, систематизированные материалы наблюдений, материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной и досуговой деятельности.

***Выборка детских работ*** может быть представлена формальными и творческимиработами, выполненными в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе занятий в рамках системы внеурочной деятельности, реализуемых в рамках образовательной программы гимназии. Обязательной составляющей являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных* и *итоговых стандартизированных работ* поотдельным предметам. Остальные работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

* + - *по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку* –диктанты иизложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

45

* *по математике* –математические диктанты,оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счѐта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
* *по окружающему миру* –дневники наблюдений,оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
* *по предметам эстетического цикла* –аудиозаписи,фото-и видеоизображенияпримеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
* *по технологии* –фото-и видеоизображения продуктов исполнительскойдеятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
* *по физкультуре* –видеоизображения примеров исполнительской деятельности,дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

***Систематизированные материалы наблюдений*** *(оценочные листы,**материалы и листы*

*наблюдений и т. п.)* за процессом овладения универсальными учебными действиями,которыеведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, психолог гимназии, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

* текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих «портфеля достижений» используются оценки типа:
  + *«зачет/незачет»* («удовлетворительно/неудовлетворительно») —т.е.оценка,свидетельствующая об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
  + *«хорошо», «отлично»* —оценками,свидетельствующими об усвоении опорнойсистемы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможность использования традиционной системы отметок по 5-

балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребѐнка, как исполнение им требований стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачет»).

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов «портфеля достижений», делаются выводы о:

* сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов* *действий*,а также *опорной системы знаний*,обеспечивающих ему возможность продолженияобразования в основной школе;
* сформированности основ *умения учиться,* понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
* *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности—мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Технология формирования портфеля достижений и оценки вклада отдельных его

составляющих в итоговую накопительную оценку в соответствии с вышеуказанными тремя направлениями будет разрабатываться в ходе введения планируемых результатов начального образования и системы оценки их достижения.

46

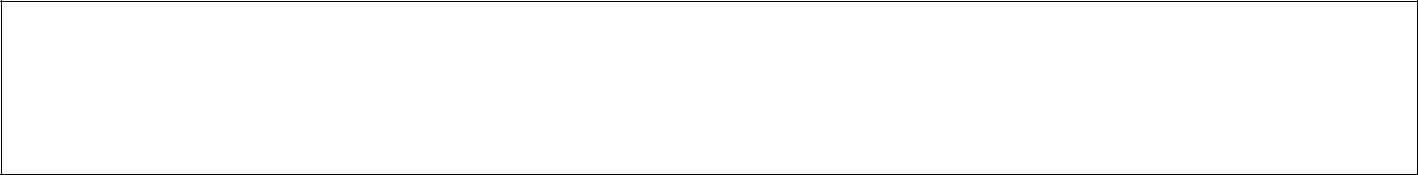
***Итоговая оценка выпускника и еѐ использование при переходе от начального к основному общему образованию***

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения.

* оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.



*Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.



*Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.



*Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по *всем* основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об ***успешном освоении обучающимися основной образовательной программы*** ***начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования*** принимается педагогическим советом школы на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

* + случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учѐтом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Школа информирует органы управления в установленной регламентом форме:

* о результатах выполнения итоговых работ по русскому, математике, английскому языку и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;

47

* + результатах регулярного мониторинга результатов обученности;
  + о количестве учащихся, завершивших обучение на ступени начального общего образования и переведенных на следующую ступень общего образования.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1.** **Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий** Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего

образования конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно­воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно­деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у

обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и

самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

* ценностные ориентиры начального общего образования;
* понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
* описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
* описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
* описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

**2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования** За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в

представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошѐл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определѐнных решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения

48

знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

* **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:

– чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

– восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

 **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на

основе:

– доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнѐра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учѐтом позиций всех участников;

 **развитие ценностно­смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих

принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

 **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию,а

именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

 **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия еѐ

самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально­положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлѐнности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщѐнных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования**

49

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учѐбе.

* + рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно­разделѐнной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

**Понятие «универсальные учебные действия»**

* + широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъектак саморазвитию и самосовершенствованию путѐм сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этойдеятельности, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщѐнные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание еѐ целевой направленности, ценностно­смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно­смысловых оснований личностного морального выбора.

**Функции универсальных учебных действий:**

– обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– создание условий для гармоничного развития личности и еѐ самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательнойдеятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от еѐ специально­предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапыусвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

**Виды универсальных учебных действий**

* + составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный**, **регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

**Личностные универсальные учебные действия**обеспечивают ценностносмысловуюориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими

50

принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

***Регулятивные универсальные учебные действия*** обеспечивают обучающимсяорганизацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

* + целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещѐ неизвестно;
  + планирование — определение последовательности промежуточных целей с учѐтом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
  + прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны´х характеристик;
  + контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
  + коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учѐтом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
  + оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещѐ нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
  + саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору
* ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

***Познавательные универсальные учебные действия*** включают:общеучебные,логическиеучебные действия, а также постановку и решение проблемы.

* + *общеучебным универсальным действиям* относятся:
* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально­делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково­символические* *действия*:

* моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены

существенные характеристики объекта (пространственно­графическая или знаково­символическая модели);

51

* преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К *логическим универсальным действиям* относятся:

* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подведение под понятие, выведение следствий;
* установление причинно­следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
* построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.
* *постановке и решению проблемы* относятся:- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем

творческого и поискового характера.

***Коммуникативные универсальные учебные действия*** обеспечивают социальнуюкомпетентность и учѐт позиции других людей, партнѐров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

* + - коммуникативным действиям относятся:
  + планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
  + постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
  + разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
  + управление поведением партнѐра — контроль, коррекция, оценка его действий;
  + умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи
* соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребѐнка. Процесс обучения задаѐт содержание и характеристики учебной деятельности ребѐнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и сорегуляции развивается способность ребѐнка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно­познавательного и внеситуативно­познавательного общения формируются познавательные действия ребѐнка.

Содержание, способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребѐнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

52

По мере становления личностных действий ребѐнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно­этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определѐнные достижения и результаты ребѐнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

**2.1.3.** **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Смысловые** | **Русский язык** | **Литературное** | **Математика** | **Окружающий** |
| **акценты УУД** |  | **чтение** |  | **мир** |
| **личностные** | жизненное | нравственно- | Смыслообразова | нравственно- |
|  | самоопределе- | этическая | ние | этическая |
|  | ние | ориентация |  | ориентация |
| **регулятивные** | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, | | | |
|  | оценка, алгоритмизация действий (математика, русский язык, окружающий | | | |
|  | мир, технология, физическая культура и др.) | | |  |
| **познаватель-** | моделирование | смысловое чтение, | моделирование, | широкий спектр |
| **ные** | (перевод | произвольные и | выбор наиболее | источников |
| **общеучебные** | устной речи в | осознанные устные | эффективных | информации |
|  | письменную) | и письменные | способов |  |
|  |  | высказывания | решения задач |  |
| **познаватель-** | формулирование личных, языковых, | | анализ, синтез, сравнение, | |
| **ные логические** | нравственных проблем. | | группировка, причинно- | |
|  | Самостоятельное создание способов | | следственные связи, логические | |
|  | решения проблем поискового и | | рассуждения, доказательства, | |
|  | творческого характера | | практические действия | |
| **коммуникатив-** | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, | | | |
| **ные** | участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические | | | |
|  | высказывания разного типа. | |  |  |

* частности, учебные предметы **«Русский язык», «Родной язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с тек стом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно­следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково­символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путѐм составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаѐт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребѐнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке».** Требования крезультатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно­смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно­нравственного содержания художественной литературы,

53

развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно­нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений.При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

– смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

– самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально­действенной идентификации;

– основ гражданской идентичности путѐм знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям еѐ граждан;

– эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

– нравственно­этического оценивания через выявлениеморального содержания и нравственного значения действий персонажей;

– эмоционально­личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

– умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

– умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учѐтом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

– умения устанавливать логическую причинно­следственную последовательность событий

* действий героев произведения;

– умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий,формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

– общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщѐнных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

– развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

– развитию письменной речи;

– формированию ориентации на партнѐра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнѐра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своѐ мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаѐт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в еѐ общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика и информатика».**При получении начального общего образования этотучебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

54

* + процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково­символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приѐма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечиваетформирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

* + сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально­ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

– формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

– формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

– формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

– развитие морально­этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

* + сфере личностных универсальных учебных действийизучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

– овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

– формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

– формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно­следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан сформированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаѐт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребѐнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно­следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной

55

деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

* + сфере личностных действий приобщение к мировойи отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

**«Музыка».**Достижение личностных,метапредметных и предметных результатов освоенияпрограммы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

**Личностные результаты** освоения программы отражают:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
* формирование уважительного отношения к культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.
  + результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности

56

* дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

**Метапредметные результаты** освоения программы отражают:

* + овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
  + освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
  + формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
  + освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
  + использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
  + использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
  + умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;
  + готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
  + овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;
  + использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
  + овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;
  + готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;
  + овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;
  + овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».
    - результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать

57

собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формированияуниверсальных учебных действий обусловлены:

– ключевой ролью предметно­преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

– значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструированиеобучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели,задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий

* позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

– специальной организацией процесса планомерно­поэтапной отработки предметно­преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

– широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

– формированием первоначальных элементов ИКТ­компетентности обучающихся. Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

– формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно­преобразующей деятельности человека;

– развитие знаково­символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

– развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

– формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно­преобразующих действий;

– развитие планирующей и регулирующей функций речи;

– развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно­продуктивной деятельности;

– развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

– формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой

самореализации на основе эффективной организации предметно­преобразующей символико­моделирующей деятельности;

– ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

– формирование ИКТ­компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностныхуниверсальных действий:

– основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

58

– освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

– развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе

конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

– освоение правил здорового и безопасного образа жизни. «Физическая культура» как учебный предмет способствует:

– в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

– в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнѐра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути еѐ достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнѐра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Формирование УУД по классам:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| личностные | | Метапредметные | Метапредметные | Метапредметные | |
|  |  | регулятивные | познавательные | коммуникативные | |
| 1 класс -учебно-познава- | | - принимает и со- | - строит сообще- | - умение задавать | |
| тельный | интерес к | храняет учебную | ния в устной и | вопросы |  |
| новому | учебному | задачу; | письменной | - | строить |
| материалу; | | - в сотрудничестве | форме; | монологические | |

* развитие этических с учителем ставит - осуществляет высказывания

чувств–стыда, новуюучебную сравнение, клас-

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| вины, совести; | | | | |  | задачу |  | сификацию | | |  |
| - установка на здо- | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| ровый образ жизни; | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| - | понимание | | | пред- | |  |  |  |  |  |  |
| ложений и | | | оценок | | |  |  |  |  |  |  |
| учителей, | | | товари- | | |  |  |  |  |  |  |
| щей, | | родителей | | | и |  |  |  |  |  |  |
| других людей; | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - ориентация в нрав- | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| ственном | | | содержа- | | |  |  |  |  |  |  |
| нии и смысле собст- | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| венных поступков | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 класс - | способность | | | к | са- | - планирует | свои | - | осуществляет | | - владеть диало- |
| мооценке на | | | | основе | | действия в | соот- | поиск необходи- | | | гической формой |
| критериев | | | успешно- | | | ветствии с постав- | | мой информации | | | речи |
| сти | | учебной | | дея- | | ленной задачей; | | с | использова- | |  |
| тельности; | | |  |  |  | - проявляет позна- | | нием | | учебной |  |
| - | знание | | основных | | | вательную | ини- | литературы, эн- | | |  |
| моральных | | | норм | | и | циативу в учебном | | циклопедий, | | |  |
| ориентация | | | на | | их | сотрудничестве | | справочников; | | |  |
| выполнение; | | | |  |  |  |  | - |  | осознанно |  |
| - ориентация на по- | | | | | |  |  | строит | | сообще- |  |
| нимание причин | | | | | ус- |  |  | ния в | | устной и |  |
| пеха в учебной дея- | | | | | |  |  | письменной | | |  |
| тельности; | | |  |  |  |  |  | форме; | |  |  |
| - | чувство сопричаст- | | | | |  |  | - | строит рассуж- | |  |

59

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ности и гордости за | | | | | |  |  |  |  | дения | | | в | форме | | |  |  |  |  |
|  | свою Родину, народ, | | | | | |  |  |  |  | простых | | | | сужде- | | |  |  |  |  |
|  | историю; | | |  |  |  |  |  |  |  | ний | | об | | объекте, | | |  |  |  |  |
|  | - ориентация в нрав- | | | | | |  |  |  |  | его | |  | строении, | | | |  |  |  |  |
|  | ственном | | | содержа- | | |  |  |  |  | форме и связях | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | нии и смысле собст- | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | венных | | | поступков, | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | поступков | | |  | других | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | людей | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 класс | - | самоанализ | | | и кон- | | - |  | осуществляет | | - |  | осуществляет | | | | | - | учитывает раз- | | |
|  | троль результата; | | | | |  | внутренний | | | план | поиск | | | необходи- | | | | ные мнения и ин- | | | |
|  | - эмпатия как пони- | | | | | | действий; | | |  | мой информации | | | | | | | тересы; | | |  |
|  | мание чувств других | | | | | | - | преобразовывает | | | с |  | использова- | | | | | - | обосновывает | | |
|  | людей | | и | сопережи- | | | практическую за- | | | | нием | | |  | учебной | | | свою позицию | | | |
|  | вание им; | | |  |  |  | дачу | | в познава- | | литературы, | | | | | эн- | |  |  |  |  |
|  | - | осознание ответст- | | | | | тельную | | |  | циклопедий, | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | венности человека за | | | | | |  |  |  |  | справочников | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | общее благополучие; | | | | | |  |  |  |  | (включая | | | | элек- | | |  |  |  |  |
|  | - | дифференциация | | | | |  |  |  |  | тронные, | | | | цифро- | | |  |  |  |  |
|  | моральных и кон- | | | | | |  |  |  |  | вые); | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | венциональных норм | | | | | |  |  |  |  | - | осознанно | | | | | и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | произвольно | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | строит | | |  | сообще- | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ния | | в | устной | | | и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | письменной | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | форме; | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - | самостоятельно | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выбирает | | | | осно- | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | вание и критерии | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | для | | сравнения | | | | и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | классификации | | | | | |  |  |  |  |  |
| 4 класс | - | Внутренняя | | | пози- | | - |  | осуществляет | | - |  | осуществляет | | | | | - | координирует | | |
|  | ция школьника | | | | | на | итоговый и поша- | | | | поиск | | | необходи- | | | | свою | | позицию с | |
|  | уровне | | положитель- | | | | говый контроль по | | | | мой информации | | | | | | | позициями | | | парт- |
|  | ного | | отношения | | | к | результату; | | |  | в | открытом | | | | ин- | | неров | | в | сотруд- |
|  | школе; | |  |  |  |  | - | самостоятельно | | | формационном | | | | | |  | ничестве при вы- | | | |
|  | - | принятие ценности | | | | | адекватно | | | оцени- | пространстве, | | | | | | в | боре | | общего ре- | |
|  | природного | | | | мира, | | вает | | правильность | | том | | числе | | | кон- | | шения в совмест- | | | |
|  | готовность следовать | | | | | | выполнения | | | дей- | тролируемом | | | | |  |  | ной деятельности | | | |
|  | нормам | | | природо- | | | ствий, вносит не- | | | | пространстве | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | охранного, здоровье | | | | | | обходимые | | | кор- | Интернета; | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | сберегающего | | | | пове- | | рективы | | |  | - | строит | | | логиче- | | |  |  |  |  |
|  | дения; | |  |  |  |  |  |  |  |  | ские | | | рассужде- | | | |  |  |  |  |
|  | - способность к са- | | | | | |  |  |  |  | ния, | | | включаю- | | | |  |  |  |  |
|  | мооценке | | | на | основе | |  |  |  |  | щие | | |  |  | ус- | |  |  |  |  |
|  | критериев | | | успешной | | |  |  |  |  | тановление | | | | | при- | |  |  |  |  |
|  | учебной | | | деятельно- | | |  |  |  |  | чинно-следст- | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | сти; | |  |  |  |  |  |  |  |  | венных связей | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | - | основы | | граждан- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ской | | идентичности | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | личности | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

60

* + результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы **личностные,** **регулятивные,** **познавательные**
* **коммуникативные** универсальные учебные действия как основа умения учиться.Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который

реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

**Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от одного уровня общего образования к другому (от дошкольного к начальному; от**

**начального к основному).**

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

* + принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
  + четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой

ступени;

* + целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД
* образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

С целью коррекции затруднений, возникающих у обучающихся, в течение адаптационных периодов организуется система работы, направленная на исследование уровня физической и психической готовности детей к решению задач на новой ступени и гармонизацию процесса перехода.

Исследования *готовности детей к обучению* при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовности.

*Физическая готовность* определятся состоянием здоровья,уровнемморфофункциональной зрелости организма ребѐнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* включает в себя эмоционально-личностную,интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребѐнка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой – развитие любознательности и умственной активности.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: ***сюжетно-ролевой игры,*** ***изобразительной деятельности,*** ***конструирования,*** ***восприятия сказки и пр***.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на следующую ступень общего образования. Трудности такого перехода – ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, обусловлены следующими причинами:

61

* необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
* совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
* недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития, и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы является

ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

* Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе и основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УУД** | **Результаты развития УУД** | **Значение для обучения** |
| Личностные действия | Адекватная школьная мотивация. | Обучение в зоне ближайшего |
| - смыслообразование | Мотивация достижения. | развития ребенка. Адекватная |
| - самоопределение | Развитие основ гражданской | оценка учащимся границ |
| Регулятивные действия | идентичности. | «знания и незнания». |
|  | Рефлексивная адекватная | Достаточно высокая |
|  | самооценка | самоэффективность в форме |
|  |  | принятия учебной цели и |
|  |  | работы над ее достижением. |
| Регулятивные, | Функционально-структурная | Высокая успешность в |
| личностные, | сформированность учебной | усвоении учебного |
| познавательные, | деятельности. Произвольность | содержания. Создание |
| коммуникативные | восприятия, внимания, памяти, | предпосылок для дальнейшего |
| действия | воображения. | перехода к самообразованию. |
| Коммуникативные | Внутренний план действия | Способность действовать «в |
| (речевые), регулятивные |  | уме». Отрыв слова от |
| действия |  | предмета, достижение нового |
|  |  | уровня обобщения. |
| Коммуникативные, | Рефлексия – осознание учащимся | Осознанность и критичность |
| регулятивные действия | содержания, последовательности и | учебных действий. |
|  | оснований действий |  |

**Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.**

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

* сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

* сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать еѐ реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и

оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

62

* + сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приѐмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

* + сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнѐра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

«Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.»

***Учитель знает:***

* важность формирования универсальных учебных действий школьников;
* сущность и виды универсальных умений,
* педагогические приемы и способы их формирования.

***Учитель умеет:***

* отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;
* использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;
* привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

**Организация мониторинга в школе**

Объектом мониторинга должен стать индивидуальный прогресс учащихся в плане формирования у них УУД.

Мониторинг может проводить учитель, психолог, администратор образовательного учреждения, при условии, что он изучил методику проведения тестирования данного типа. Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса. (Тестирование учащихся начальной школы проводится не реже, чем два раза в год). Не рекомендуется концентрировать проведение тестирования в один день, чтобы избежать эмоциональной перегрузки. Тестирование можно проводить индивидуально и одновременно с учащимися всего класса.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Содержание мониторинга должно быть тесно связано с программами обучения и воспитания детей.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проверяющий** | **Виды мониторинга** |  | **Проверяемые УУД** |
| Учителя | Комплексные | контрольные | Личностные |
|  | работы |  | Регулятивные |
|  | Наблюдения |  | Познавательные |
|  | Анкеты |  | Коммуникативные |
| Психолог | Психологический мониторинг | | Личностные |
|  | Карты развития |  | Регулятивные |
|  |  |  | Коммуникативные |
| Руководители кружков | Наблюдение |  | Личностные |
|  |  |  | Регулятивные |
|  |  |  | Познавательные |

63

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Коммуникативные |
| Заместитель директора | Комплексные | контрольные | Личностные |
|  | работы |  | Регулятивные |
|  | Наблюдения |  | Познавательные |
|  | Анкеты |  | Коммуникативные |
|  |  |  |  |
| Ученики, родители | Портфолио |  | Личностные |
|  |  |  | Регулятивные |
|  |  |  | Познавательные |
|  |  |  | Коммуникативные |

Средством предъявления собственных достижений ученика для их оценки является «Портфолио достижений ученика». «Портфолио» представляет собой подборку личных работ ученика: творческие работы, отражающие его интересы; лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области; продукты учебно-познавательной деятельности - самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, размышления о своем продвижении и пр. Могут включаться материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеурочной и досуговой деятельности.

Портфолио позволяет:

* поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

-поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

-развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

-формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Использование "Портфеля достижений ученика" предоставляет учителю и родителям учащихся богатую информацию об индивидуальном развитии ребенка и способствует участию детей в оценке своей собственной работы.

По результатам портфолио можно сделать выводы о:

1. сформированности у обучающихся универсальных и предметных способов действий, а так же опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования;
2. сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и практических задач;
3. индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

**Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных,**

**коммуникативных универсальных учебных действий**

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются

учителем на основании следующих общих подходов:

1.Структура задачи.

Любая задача, предназначенная для развития сформированности УУД предполагает осуществление обучающимся следующих навыков: ознакомление-понимание-применение-анализ-синтез-оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2.Требования к задачам:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в

целом;

* сформулированы на языке, доступном пониманию обучающегося;
* избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

64

* многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
* «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из еѐ условий.

В разработке задач учителя исходят из того, что уровни учебных целей: ознакомление, понимание, применение, анализ, синтез, оценка имеют отношение к любому УУД. Каждое УУД предполагается последовательно формировать на каждом уровне.

Типовые задачи:

**Личностные универсальные учебные действия**

Для формирования личностных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания;

зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; самооценка события, происшествия; дневники достижений и др.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Для формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

«найди отличия» (можно задать их количество); «на что похоже?»; поиск лишнего; «лабиринты»; упорядочивание; «цепочки»; хитроумные решения; составление схем-опор;

работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм; работа со словарями;

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Для формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

«преднамеренные ошибки»;

поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; взаимный диктант диспут;

заучивание материала наизусть в классе; «ищу ошибки»; контрольный опрос на определенную проблему и др.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

составь задание партнеру; отзыв на работу товарища;

групповая работа по составлению кроссворда; «отгадай, о ком говорим»;

диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

65

Информационный поиск — задания требуют обращения детей к окружающим их взрослым, к познавательной, справочной литературе, словарям, Интернету, развивают потребность в поиске и проверке информации.

Выполняя это задание, дети занимают активную позицию на уроке, самостоятельно добывают нужную информацию, которая помогает ответить на вопрос, внести свой вклад в ход урока. Благодаря этому заданию растѐт познавательная активность учащихся, они учатся работать со справочной литературой, словарями, энциклопедией и находить достоверную информацию, осваивают познавательные и коммуникативные универсальные действия.

Дифференцированные задания- представляют возможность выбрать задание по уровню сложности, ориентируясь на свои личные предпочтения, интересы. Сложность заданий нарастает за счѐт востребованности для их выполнения метапредметных умений.

Интеллектуальный марафон — задания ориентированы на развитие у детей самостоятельности, инициативности, творческих способностей, на формирование умения правильно использовать знания в нестандартной ситуации. Задания ставят перед учащимися задачу поиска средств решения, преобразования материала, конструирование нового способа действий.

Творческие задания — направлены на развитие у учащихся познавательных интересов, воображения, на выход в творческую деятельность.

Творческие задания дают возможность учащимся предложить собственное оригинальное решение предметных задач или задач на различные жизненные ситуации. Выходя в собственное творчество, ребенок должен удерживать учебную задачу, осуществить выбор средств для ее решения, продумать собственные действия и осуществить их.

Работа в паре.

Чтобы выполнить это задание, учащиеся должны решить, как будут действовать, распределить между собой кто, какую работу будет выполнять, в какой очередности или последовательности, как будут проверять выполнение работы. Этот вид задания очень важен, так как способствует формированию регулятивных, коммуникативных универсальных действий, обеспечивает возможность каждому ученику высказать своѐ личное мнение, сопоставить его с мнением других, разобраться, почему я думал так, а товарищ по-другому. Дети обучаются разным способам получения и обработки информации, «учатся обучая».

Проекты.

Тематика проектных заданий связана с материалами разных учебных предметов, жизненными ситуациями. Сложность предлагаемых проектов возрастает от класса к классу и в плане содержательном, и в плане организационном.

**2.2.** **Программы отдельных учебных предметов, курсов**

**2.2.1.** **Общие положения**

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2. содержание учебного предмета, курса;
3. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В качестве приложения рабочие программы включают оценочные материалы для каждого года обучения.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

1. результаты освоения курса внеурочной деятельности;

66

1. содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
2. тематическое планирование.

Основное содержание учебных предметов, курсов на уровне начального общего образования представлено в рабочих программах учебных предметов, курсов, являющихся приложением к настоящей ООП НОО.

Рабочие программы предметов и курсов, реализуемых в МБОУ Новочеремховская ООШ на уровне начального общего образования представлены на сайте школы http://novocheremhovo.ru в разделе Сведения об образовательной организации/ Образование.

**2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования**

**Пояснительная записка**

Программа детской организации «Солнечная страна» направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников МБОУ Новочеремховская ООШ. Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит девять разделов.

* + *первом разделе* определены цели и задачи духовно-нравственного развития ивоспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Во *втором разделе* показаны основные направления и ценностные основы духовно­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

* + *третьем разделе* определено основное содержание духовно­нравственного развития,воспитания и социализации обучающихся;
  + *четвертом разделе* формулируются принципы духовно-нравственного развития ивоспитания обучающихся;
  + *пятом разделе* по каждому классу из основных направлений приведены задачи,ценности, содержание и формы работы с обучающимися.
  + *шестом разделе* определены условия совместной деятельности образовательногоучреждения с семьями обучающихся, с общественными институтами по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся. Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации КИСЦ.
  + *седьмом разделе* раскрыты принципы и основные формы повышения педагогическойкультуры родителей (законных представителей) обучающихся.
  + *восьмом разделе* по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития
* воспитания определены планируемые воспитательные результаты.
  + заключительном, *девятом разделе,* представлены основные подходы к организации системы оценки эффективности реализации Программы.

**2.3.1.Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально­педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее

* будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

67

**В области формирования нравственной культуры:**

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно­игровой, предметно­продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование нравственного смысла учения;

формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

**В области формирования социальной культуры:**

формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами,

сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия

(гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных

ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским

религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

формирование отношения к семье как основе российского общества;

формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;

знакомство обучающегося с культурно­историческими и этническими традициями российской семьи.

68

Образовательная организация может конкретизировать общие задачи духовно­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с учетом национальных и региональных, местных условий и особенностей организации образовательной деятельности , потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников, дополнительно к названным выше включенные в программу образовательной организации, не должны противоречить задачам настоящей программы и должны быть согласованы с родителями обучающихся. Согласование может иметь разные формы – от публичного предъявления родительской общественности программы воспитания и социализации, других документов до закрепления в специальных договорах, регулирующих получение образовательных услуг.

**2.3.2.Основные направления и ценностные основы духовно­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Общие задачи духовно­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно­нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества*.*

1. Нравственное и духовное воспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести

* вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.
  1. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлѐнность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

1. Интеллектуальное воспитание

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

1. Здоровьесберегающее воспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

1. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир*.*

1. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

1. Правовое воспитание и культура безопасности

69

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

1. Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

1. Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

1. Экологическое воспитание

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно­нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательная организация может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно­нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности на уровне начального общего образования.

**2.3.3.Основное содержание духовно­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Содержание** |
| **Гражданско-** | ценностные представления о любви к России, народам |
| **патриотическое** | Российской Федерации, к своей малой родине; |
| **воспитание** | первоначальные нравственные представления о долге, |
|  | чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к |
|  | согражданам, к семье, школе, одноклассникам; |
|  | элементарные представления о политическом устройстве |
|  | Российского государства, его институтах, их роли в жизни |
|  | общества, важнейших законах государства; |
|  | представления о символах государства – Флаге, Гербе |
|  | России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в |
|  | котором находится образовательная организация; |
|  | интерес к государственным праздникам и важнейшим |
|  | событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края |
|  | (населенного пункта), в котором находится образовательная |
|  | организация; |
|  | уважительное отношение к русскому языку как |
|  | государственному, языку межнационального общения; |
|  | ценностное отношение к своему национальному языку и |
|  | культуре; |
|  | первоначальные представления о народах России, об их |
|  | общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; |
|  | первоначальные представления о национальных героях и |
|  | важнейших событиях истории России и ее народов; |
|  | уважительное отношение к воинскому прошлому и |
|  | настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины. |
| **Нравственное и духовное** | первоначальные представления о морали, об основных |
| **воспитание** | понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность |

70

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, | | | | | | |
|  |  | достоинство, любовь и др.); | |  |  |  |  |  |
|  |  | первоначальные | представления | | означении | |  | религиозной |
|  |  | культуры в жизни человека и общества, связи религиозных | | | | | | |
|  |  | культур народов России и российской гражданской (светской) | | | | | | |
|  |  | этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных | | | | | | |
|  |  | религий в развитии Российского государства, в истории и | | | | | | |
|  |  | культуре нашей страны; | |  |  |  |  |  |
|  |  | первоначальные представления о духовных ценностях | | | | | | |
|  |  | народов России; |  |  |  |  |  |  |
|  |  | уважительное отношение к традициям, культуре и языку | | | | | | |
|  |  | своего народа и других народов России; | | |  |  |  |  |
|  |  | знание и выполнение правил поведения в образовательной | | | | | | |
|  |  | организации, дома, на улице, в населенном пункте, в | | | | | | |
|  |  | общественных местах, на природе; | |  |  |  |  |  |
|  |  | уважительное отношение к старшим, доброжелательное | | | | | | |
|  |  | отношение к сверстникам и младшим; | |  |  |  |  |  |
|  |  | установление дружеских взаимоотношений в коллективе, | | | | | | |
|  |  | основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; | | | | | | |
|  |  | бережное, гуманное отношение ко всему живому; | | | | | | |
|  |  | стремление избегать плохих поступков, не капризничать, | | | | | | |
|  |  | не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и | | | | | | |
|  |  | проанализировать его; |  |  |  |  |  |  |
|  |  | отрицательное отношение к аморальным поступкам, | | | | | | |
|  |  | грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в | | | | | | |
|  |  | содержании художественных фильмов и телевизионных передач. | | | | | | |
| **Воспитание** |  | первоначальные представления о нравственных основах | | | | | | |
| **положительного** |  | учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в | | | | | | |
| **отношения к труду** | **и** | жизни человека и общества; | |  |  |  |  |  |
| **творчеству** |  | уважение к труду и творчеству старших и сверстников; | | | | | | |
|  |  | элементарные представления об основных профессиях; | | | | | | |
|  |  | ценностное отношение к учебе как виду творческой | | | | | | |
|  |  | деятельности; |  |  |  |  |  |  |
|  |  | элементарные представления о современной экономике; | | | | | | |
|  |  | первоначальные навыки коллективной работы, в том | | | | | | |
|  |  | числе при разработке и реализации учебных и учебно­трудовых | | | | | | |
|  |  | проектов; |  |  |  |  |  |  |
|  |  | умение | проявлять |  |  | дисциплинированность, | | |
|  |  | последовательность и настойчивость в выполнении учебных и | | | | | | |
|  |  | учебно­трудовых заданий; | |  |  |  |  |  |
|  |  | умение соблюдать порядок на рабочем месте; | | | | | |  |
|  |  | бережное отношение к результатам своего труда, труда | | | | | | |
|  |  | других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным | | | | | | |
|  |  | вещам; |  |  |  |  |  |  |
|  |  | отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и | | | | | | |
|  |  | учебе, небережливому отношению к результатам труда людей. | | | | | | |
| **Интеллектуальное** |  | первоначальные | представления | | | о | возможностях | |
| **воспитание** |  | интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития | | | | | | |
|  |  | личности и общества; |  |  |  |  |  |  |
|  |  | представление об образовании и самообразовании как | | | | | | |
|  |  | общечеловеческой | ценности, | необходимом | | | | качестве |
|  |  | современного человека, условии достижении личного успеха в | | | | | | |

71

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | жизни; |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | элементарные представления о роли знаний, науки в | | | | | | | | |
|  |  | развитии современного производства, в жизни человека и | | | | | | | | |
|  |  | общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как | | | | | | | | |
|  |  | производительной силе, о связи науки и производства; | | | | | | | |  |
|  |  | первоначальные представления о содержании, ценности и | | | | | | | | |
|  |  | безопасности современного информационного пространства; | | | | | | | |  |
|  |  | интерес к познанию нового; | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | уважение интеллектуального труда, людям науки, | | | | | | | | |
|  |  | представителям творческих профессий; | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | элементарные навыки работы с научной информацией; | | | | | | | |  |
|  |  | первоначальный опыт организации и реализации учебно- | | | | | | | | |
|  |  | исследовательских проектов; | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | первоначальные представления об ответственности за | | | | | | | | |
|  |  | использование результатов научных открытий. | | | | | |  |  |  |
| **Здоровьесберегающее** |  | первоначальные представления о здоровье человека как | | | | | | | | |
| **воспитание** |  | абсолютной ценности, | | его | значения | | для | полноценной | | |
|  |  | человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном | | | | | | | | |
|  |  | здоровье; |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | формирование начальных представлений о культуре | | | | | | | | |
|  |  | здорового образа жизни; | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | базовые навыки сохранения собственного здоровья, | | | | | | | | |
|  |  | использования здоровьесберегающих технологий в процессе | | | | | | | | |
|  |  | обучения и во внеурочное время; | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | первоначальные представления о ценности занятий | | | | | | | | |
|  |  | физической культурой и спортом, понимание влияния этой | | | | | | | | |
|  |  | деятельности на развитие личности человека, на процесс | | | | | | | | |
|  |  | обучения и взрослой жизни; | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | элементарные знания по истории российского и мирового | | | | | | | | |
|  |  | спорта, уважение к спортсменам; | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | отрицательное отношение к употреблению психоактивных | | | | | | | | |
|  |  | веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и | | | | | | | | |
|  |  | интернета; |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | понимание | опасности, | | негативных | | |  | последствий | |
|  |  | употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, | | | | | | | | |
|  |  | наркотических | веществ, | бесконтрольного | | | | употребление | | |
|  |  | лекарственныхпрепаратов,возникновениясуицидальных | | | | | | | | |
|  |  | мыслей. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Социокультурное** | **и** | первоначальное | | понимание | | значений | | | понятий | |
| **медиакультурное** |  | «миролюбие», | «гражданское | | согласие», | | |  | «социальное | |
| **воспитание** |  | партнерство», важности этих явлений | | | | для | жизни | | и развития | |
|  |  | человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве; | | | | | | | |  |
|  |  | первоначальное | | понимание | | значений | | | понятий | |
|  |  | «социальная | агрессия», | | «межнациональная | | | | рознь», | |
|  |  | «экстремизм»,«терроризм»,«фанатизм»,формирование | | | | | | | | |
|  |  | негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о | | | | | | | | |
|  |  | возможностях противостояния им; | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | первичный опыт межкультурного, межнационального, | | | | | | | | |
|  |  | межконфессионального | | сотрудничества, | | |  | диалогического | | |
|  |  | общения; |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | первичный | опыт | социального | | | партнерства | | | и |
|  |  | межпоколенного диалога; | |  |  |  |  |  |  |  |

72

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | первичные | навыки использования | | | | информационной | |
|  |  | среды, телекоммуникационных технологий для организации | | | | | | |
|  |  | межкультурного |  | сотрудничества, | | | культурного | |
|  |  | взаимообогащения. |  |  |  |  |  |  |
| **Культуротворческое** | **и** | первоначальные представления об эстетических идеалах и | | | | | | |
| **эстетическое воспитание** |  | ценностях; |  |  |  |  |  |  |
|  |  | первоначальные | | навыки | культуроосвоения | | | и |
|  |  | культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям | | | | | | |
|  |  | общечеловеческой и национальной культуры; | | | | |  |  |
|  |  | проявление и развитие индивидуальных творческих | | | | | | |
|  |  | способностей; |  |  |  |  |  |  |
|  |  | способность | формулировать | | собственные эстетические | | | |
|  |  | предпочтения; |  |  |  |  |  |  |
|  |  | представления о душевной и физической красоте человека; | | | | | | |
|  |  | формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; | | | | | | |
|  |  | умение видеть красоту природы, труда и творчества; | | | | | |  |
|  |  | начальные представления об искусстве народов России; | | | | | |  |
|  |  | интерес к чтению, произведениям искусства, детским | | | | | | |
|  |  | спектаклям, концертам, выставкам, музыке; | | | | |  |  |
|  |  | интерес к занятиям художественным творчеством; | | | | | |  |
|  |  | стремление к опрятному внешнему виду; | | | | |  |  |
|  |  | отрицательное отношение к некрасивым поступкам и | | | | | | |
|  |  | неряшливости. |  |  |  |  |  |  |
| **Правовое воспитание** | **и** | элементарные представления об институтах гражданского | | | | | | |
| **культура безопасности** |  | общества, о возможностях участия граждан в общественном | | | | | | |
|  |  | управлении; |  |  |  |  |  |  |
|  |  | первоначальные представления о правах, свободах и | | | | | | |
|  |  | обязанностях человека; | |  |  |  |  |  |
|  |  | элементарные представления о верховенстве закона и | | | | | | |
|  |  | потребности в правопорядке, общественном согласии; | | | | | |  |
|  |  | интерес к общественным явлениям, понимание активной | | | | | | |
|  |  | роли человека в обществе; | | |  |  |  |  |
|  |  | стремление активно участвовать в делах класса, школы, | | | | | | |
|  |  | семьи, своего села, города; | | |  |  |  |  |
|  |  | умение отвечать за свои поступки; | | | |  |  |  |
|  |  | негативное отношение к нарушениям порядка в классе, | | | | | | |
|  |  | дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; | | | | | |  |
|  |  | знание правил безопасного поведения в школе, быту, на | | | | | | |
|  |  | отдыхе, городской среде, понимание необходимости их | | | | | | |
|  |  | выполнения; |  |  |  |  |  |  |
|  |  | первоначальные | | представления | | об | информационной | |
|  |  | безопасности; |  |  |  |  |  |  |
|  |  | представления о возможном негативном влиянии на | | | | | | |
|  |  | морально­психологическое состояние человека компьютерных | | | | | | |
|  |  | игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы; | | | | | |  |
|  |  | элементарные | | представления | | о | девиантном | и |
|  |  | делинквентном поведении. | | |  |  |  |  |
| **Воспитание** |  | первоначальные представления о семье как социальном | | | | | | |
| **семейных ценностей** |  | институте, о роли семьи в жизни человека и общества; | | | | | |  |
|  |  | знаниеправилповедениевсемье,понимание | | | | | | |
|  |  | необходимости их выполнения; | | |  |  |  |  |
|  |  | представление о семейных ролях, | | | | правах и обязанностях | | |

73

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | членов семьи; |  |  |  |  |  |  |  |
|  | знание истории, ценностей и традиций своей семьи; | | | | | | |  |
|  | уважительное, заботливое отношение к родителям, | | | | | | | |
|  | прародителям, сестрам и братьям; | | | |  |  |  |  |
|  | элементарные представления об этике и психологии | | | | | | | |
|  | семейных отношений, основанных на традиционных семейных | | | | | | | |
|  | ценностях народов России. | | | |  |  |  |  |
| **Формирование** | первоначальные представления о значении общения для | | | | | | | |
| **коммуникативной** | жизни человека, развития личности, успешной учебы; | | | | | | |  |
| **культуры** | первоначальные | | | знания | | правил | эффективного, | |
|  | бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, | | | | | | | |
|  | со сверстниками, старшими и младшими; | | | | | |  |  |
|  | понимание значимости ответственного отношения к слову | | | | | | | |
|  | как к поступку, действию; | | | |  |  |  |  |
|  | первоначальные знания о безопасном общении в | | | | | | | |
|  | Интернете; |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ценностные представления о родном языке; | | | | | | |  |
|  | первоначальные представления об истории родного | | | | | | | |
|  | языка, его особенностях и месте в мире; | | | | | |  |  |
|  | элементарные представления о современных технологиях | | | | | | | |
|  | коммуникации; | |  |  |  |  |  |  |
|  | элементарные навыки межкультурной коммуникации; | | | | | | |  |
| **Экологическое воспитание** | развитие интереса к природе, природным явлениям и | | | | | | | |
|  | формам жизни, понимание активной роли человека в природе; | | | | | | |  |
|  | ценностное отношение к природе и всем формам жизни; | | | | | | |  |
|  | элементарный опыт природоохранительной деятельности; | | | | | | | |
|  | бережное отношение к растениям и животным; | | | | | | |  |
|  | понимание | | взаимосвязи | |  | здоровья | человека | и |
|  | экологической культуры; | | |  |  |  |  |  |
|  | первоначальные | | | навыки | определения | | экологического | |
|  | компонента | в | проектной | | и | учебно-исследовательской | | |
|  | деятельности, других формах образовательной деятельности; | | | | | | |  |
|  | элементарные знания законодательства в области защиты | | | | | | | |
|  | окружающей среды. | |  |  |  |  |  |  |

**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися Гражданско-патриотическое воспитание:**

получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетно­ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно­ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско­краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

74

знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, по священных государственным праздникам);

знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями);

участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно­патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно­ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально­культурных праздников);

участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;

принимают посильное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны;

принимают посильное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны (в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев, детских военно-спортивных центров и т. д.);

участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.

**Нравственное и духовное воспитание:**

получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно­музыкальные композиции, художественные выставки и других мероприятий, отражающих культурные и духовные традиции народов России);

участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально­нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опытасовместной деятельности;

принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.

**Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;

75

получают элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов;

знакомятся с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов);

знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно­трудовой деятельности (в ходе сюжетно­ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательной организации и взаимодействующих с ним организаций дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными

промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и

учебно­производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);

приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

**Интеллектуальное воспитание:**

получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;

получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д.;

получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности;

активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д.;

получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;

получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетно­ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности);

76

получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.

**Здоровьесберегающее воспитание**:

получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности;

участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности);

учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;

получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим; получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр,

телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями), в том числе к аддиктивным проявлениям различного рода - наркозависимость, игромания, табакокурение, интернет-зависимость, алкоголизм и др., как факторам ограничивающим свободу личности;

получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой

* скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);

участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.);

разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;

регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.

**Социокультурное и медиакультурное воспитание:**

получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», выполнения проектов, тематических классных часов и др.;

приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России;

приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога в процессе посильного участия в деятельности детско-юношеских организаций, школьных дискуссионных клубов, школ юного педагога, юного психолога, юного социолога и т. д.;

моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов;

77

принимают посильное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;

приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках деятельности кружков информатики, деятельности школьных дискуссионных клубов, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России.

**Культуротворческое и эстетическое воспитание:**

получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно­краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательной организации, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное (знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т. д.);

получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда, школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, в процессе проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств и т. д.);

участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно­краеведческой деятельности, реализации культурно­досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;

участвуют в художественном оформлении помещений.

**Правовое воспитание и культура безопасности:**

получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии (в

78

процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);

получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни (в процессе бесед, тематических классных часов, в рамках участия в школьных органах самоуправления и др.);

получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина (в процессе знакомства с деятельностью детско­юношеских движений, организаций, сообществ, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско­юношескими организациями);

получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления (решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины, самообслуживанием; участвуют в принятии решений руководства образовательной организацией; контролируют выполнение основных прав и обязанностей; обеспечивают защиту прав на всех уровнях управления школой и т. д.);

получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур (в процессе, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др.);

получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности, участия в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и т. д.);

**Воспитание семейных ценностей:**

получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);

получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейных праздников, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др.);

расширят опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);

участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школьных территорий и др.).

**Формирование коммуникативной культуры:**

получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);

развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности (в процессе изучения учебных предметов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ритора, школьных дискуссионных клубов, презентации выполненных проектов и др.);

79

участвуют в развитии школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле-, видеостудии);

получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);

получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога и др.);

осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников и др.).

**Экологическое воспитание:**

усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве

* области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов и др.);

получают первоначальный опыт эмоционально­чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю и др.);

получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов, посильное участие в деятельности детско­юношеских организаций);

при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства;

учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.).

**2.3.4.Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах**

***Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.***Физическое воспитание младших школьников,процессформирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимание кформированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

***Формы и методы*** формирования у обучающихся культуры здорового и безопасногообраза жизни:

– начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);

80

– предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;

– предъявление примеров ведения здорового образа жизни;

– ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;

– включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;

– организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, общего и дополнительного образования.

– коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;

– фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;

– дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);

– разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;

– выступление по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);

– совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей;

– ведение «Индивидуальных дневников здоровья» (мониторинг – самодиагностика состояния собственного здоровья).

***Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе,***

***созидательной экологической позиции.***Развитие содержания экологического воспитания науровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

***Формы и методы*** формирования у младших школьников экологической культуры могутбыть представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

–исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн

* загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);

– преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.);

– художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);

– занятия туризмом – изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях (походы, рассказы участников об испытаниях, в ходе похода);

– общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних животных);

–природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы).

***Обучение правилам безопасного поведения на дорогах*** призвано содействовать

профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

81

***Мероприятия*** по обучению младших школьников правилам безопасного поведения надорогах:

– конкурс видеофильмов (мультфильмов) «Твой безопасный путь в школу» (групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми учащиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей, школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов);

– мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (проведение опроса, съемка видеосюжетов и др.);

–конкурс памяток «Школьнику пешеходу (зима)», «Школьнику- пешеходу (весна)» и т.

д.;

–компьютерное тестирование по правилам дорожного движения.

**2.3.5.Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно­нравственному развитию и воспитанию обучающихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей

* потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации обучающихся, оценке ее эффективности;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;

опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

**Методы** повышения педагогической культуры родителей:

– организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;

– информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т.

п.);

– организация «переговорных площадок» – места встречи родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;

– организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;

– проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;

82

– организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;

– организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса;

– преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Ведущейформой повышенияпедагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

**2.3.6.Планируемые результаты**

Каждое из основных направлений духовно­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально­ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно­нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком­либо мероприятии, опыт самостоятельного действия);

эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. – становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно­нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трем уровням.

**Первый уровень результатов** –приобретение обучающимися социальных знаний(обобщественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочнойи внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** –получение обучающимися опыта переживания ипозитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е.

* защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** –получение обучающимся начального опытасамостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

83

* + переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников

* ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Несмотря на это разделение уровней результатов возможно только в теории, на уровне целей, а практической деятельности они могут смешиваются, реализуясь как последовательность педагогических ситуаций. Например, сложно представить, что сообщение знаний о ценностях, характерное для первого уровня, не формирует никакого отношения к ним, в то же время участие в социально-значимой деятельности может решать все основные задачи по воспитанию обучающихся.

Образовательная организация, педагог могут выбрать различные концепции, методы и технологии воспитания, не противоречащие принципам программы воспитания и социализации младших школьников, основанные на других логиках построения воспитательной деятельности, в том числе и не использующие понятие воспитательного эффекта. Возможен, например, последовательный, постепенный переход от одного уровня воспитательных результатов к другому. В то же время возможно комплексное решение воспитательных задач за счет того, что участие обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретение ими элементов опыта нравственного поведения и жизни позволяет одновременно решать все воспитательные задачи.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально­психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Гражданско-** | – | ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, | | | |
| **патриотическое** | отечественному | | культурно-историческому | | наследию, |
| **воспитание** | государственной символике, | | | законам Российской | Федерации, |
|  | русскому и родному языку, народным традициям, старшему | | | | |
|  | поколению; | |  |  |  |
|  | – | элементарные представления о государственном устройстве и | | | |
|  | социальной структуре российского общества, наиболее значимых | | | | |
|  | страницах истории страны, об этнических традициях и культурном | | | | |
|  | достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и | | | | |
|  | патриотического долга; | |  |  |  |
|  | – | первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации | | | |
|  | гражданской, патриотической позиции; | | | |  |
|  | – | первоначальный | опыт | межкультурной коммуникации с | |

84

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | детьми и взрослыми – представителями разных народов России; | | | | | | | |
|  |  | – уважительное отношение к воинскому прошлому и | | | | | | | |
|  |  | настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины. | | | | | | | |
| **Нравственное** | **и** | – начальные представления о традиционных для российского | | | | | | | |
| **духовное воспитание** |  | общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в | | | | | | | |
|  |  | том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между | | | | | | | |
|  |  | поколениями, | этносами, | | носителями | | разных | | убеждений, |
|  |  | представителями различных социальных групп; | | | | | |  |  |
|  |  | – нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, | | | | | | | |
|  |  | старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с | | | | | | | |
|  |  | традиционными нравственными нормами; | | | | |  |  |  |
|  |  | – уважительное отношение к традиционным религиям народов | | | | | | | |
|  |  | России; |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | – неравнодушие к жизненным проблемам других людей, | | | | | | | |
|  |  | сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; | | | | | | | |
|  |  | – способность эмоционально реагировать на негативные | | | | | | | |
|  |  | проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать | | | | | | | |
|  |  | нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; | | | | | | | |
|  |  | – уважительное | | отношение | | к | родителям | | (законным |
|  |  | представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; | | | | | | | |
|  |  | – знание традиций своей семьи и образовательной организации, | | | | | | | |
|  |  | бережное отношение к ним. | | |  |  |  |  |  |
| **Воспитание** |  | – ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, | | | | | | | |
| **положительного** |  | трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; | | | | | | | |
| **отношения к труду** | **и** | – ценностное и творческое отношение к учебному труду, | | | | | | | |
| **творчеству** |  | понимание важности образования для жизни человека; | | | | | | |  |
|  |  | – элементарные представления о различных профессиях; | | | | | | | |
|  |  | – первоначальные | |  | навыки | трудового, | |  | творческого |
|  |  | сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; | | | | | | | |
|  |  | – осознание приоритета нравственных основ труда, | | | | | | | творчества, |
|  |  | создания нового; |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | – первоначальный опыт участия в различных видах общественно | | | | | | | |
|  |  | полезной и личностно значимой деятельности; | | | | | |  |  |
|  |  | – потребности и начальные умения выражать себя в различных | | | | | | | |
|  |  | доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах | | | | | | | |
|  |  | творческой деятельности; | | |  |  |  |  |  |
|  |  | – осознание важности самореализации в социальном творчестве, | | | | | | | |
|  |  | познавательной и практической, общественно полезной деятельности; | | | | | | | |
|  |  | – умения и навыки самообслуживания в школе и дома. | | | | | | | |
| **Интеллектуальное** |  | – первоначальные | |  | представления | | о | роли | знаний, |
| **воспитание** |  | интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, | | | | | | | |
|  |  | возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях | | | | | | | |
|  |  | развития личности; | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | – элементарные навыки учебно-исследовательской работы; | | | | | | | |
|  |  | – первоначальные | |  | навыки | сотрудничества, | | | ролевого |
|  |  | взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в | | | | | | | |
|  |  | творческой интеллектуальной деятельности; | | | | |  |  |  |
|  |  | – элементарные представления об этике интеллектуальной | | | | | | | |
|  |  | деятельности. |  |  |  |  |  |  |  |
| **Здоровьесберегающее** |  | – первоначальные представления о здоровье человека как | | | | | | | |
| **воспитание** |  | абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном | | | | | | | |
|  |  | здоровье, о неразрывной | | | связи здоровья | | человека с его образом | | |

85

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | жизни; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | – элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни; | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | – элементарный опыт организации здорового образа жизни; | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | – | представление |  | о | возможном | | негативном | | | влиянии | |
|  |  |  | компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | – | представление о негативном влиянии психоактивных веществ, | | | | | | | | | |
|  |  |  | алкоголя, табакокурения на здоровье человека; | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | – регулярные занятия физической культурой и спортом и | | | | | | | | | | |
|  |  |  | осознанное к ним отношение. | | | | |  |  |  |  |  |  |
| **Социокультурное** | | **и** | – | первоначальноепредставлениеозначениипонятий | | | | | | | | | |
| **медиакультурное** | |  | «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»; | | | | | | | | | |  |
| **воспитание** |  |  | – | элементарный опыт, межкультурного, межнационального, | | | | | | | | | |
|  |  |  | межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | – первичный опыт социального партнерства и диалога | | | | | | | | | | |
|  |  |  | поколений; | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | – | первичный | опыт | | добровольческой | | |  | деятельности, | | |
|  |  |  | направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, | | | | | | | | | | |
|  |  |  | школы, прилегающей к школе территории; | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | – первичные навыки использования информационной среды, | | | | | | | | | | |
|  |  |  | телекоммуникационных | | |  | технологий | | для | | организации | | |
|  |  |  | межкультурного сотрудничества. | | | | |  |  |  |  |  |  |
| **Культуротворческое** | | **и** | – | умения видеть красоту в окружающем мире; | | | | | | |  |  |  |
| **эстетическое** | |  | – | первоначальные умения видеть красоту в поведении, | | | | | | | | | |
| **воспитание** |  |  | поступках людей; | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | – | элементарные |  | представления | | | об | эстетических | | | и |
|  |  |  | художественных ценностях отечественной культуры; | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | – | первоначальный | | опыт | | эмоционального | | |  | постижения | |
|  |  |  | народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора | | | | | | | | | | |
|  |  |  | народов России; | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | – | первоначальный | |  | опыт | эстетических | | | переживаний, | | |
|  |  |  | наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, | | | | | | | | | | |
|  |  |  | эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | – первоначальный опыт самореализации в различных видах | | | | | | | | | | |
|  |  |  | творческой деятельности, формирование потребности и умения | | | | | | | | | | |
|  |  |  | выражать себя в доступных видах творчества; | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | – понимание важности реализации эстетических ценностей в | | | | | | | | | | |
|  |  |  | пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле | | | | | | | | | | |
|  |  |  | одежды. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Правовое** | **воспитание** | | – | первоначальные |  | представления | | | о правах, | | свободах | | и |
| **и** | **культура** | | обязанностях человека; | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **безопасности** | |  | – | первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать | | | | | | | | | |
|  |  |  | общественного согласия по вопросам школьной жизни; | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | – элементарный опыт ответственного социального поведения, | | | | | | | | | | |
|  |  |  | реализации прав школьника; | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | – | первоначальный | |  | опыт | общественного | | |  | школьного | |
|  |  |  | самоуправления; | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | – | элементарные |  | представления | | | об | информационной | | | |
|  |  |  | безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии | | | | | | | | | | |
|  |  |  | на безопасность детей отдельных молодежных субкультур; | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | – первоначальные представления о правилах безопасного | | | | | | | | | | |
|  |  |  | поведения в школе, семье, на улице, общественных местах. | | | | | | | | | |  |
| **Воспитание** | **семейных** | | – | элементарные | представления о | | | | семье | как |  | социальном | |

86

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ценностей** | институте, о роли семьи в жизни человека; | | | |  |  |
|  | – | первоначальные представления о семейных ценностях, | | | | |
|  | традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных | | | | | |
|  | отношений, нравственных взаимоотношениях в семье; | | | | | |
|  | – | опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно- | | | | |
|  | семейных программ и проектов. | | |  |  |  |
| **Формирование** | – | первоначальные представления о значении общения для жизни | | | | |
| **коммуникативной** | человека, развития личности, успешной учебы; | | | |  |  |
| **культуры** | – | знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного | | | | |
|  | общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими; | | | | | |
|  | – | элементарные основы риторической компетентности; | | | | |
|  | – | элементарный опыт участия в развитии школьных средств | | | | |
|  | массовой информации; | |  |  |  |  |
|  | – первоначальные представления о безопасном общении в | | | | | |
|  | интернете, о современных технологиях коммуникации; | | | | | |
|  | – | первоначальные представления о ценности и возможностях | | | | |
|  | родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в | | | | | |
|  | мире; |  |  |  |  |  |
|  | – | элементарные навыки межкультурной коммуникации. | | | | |
| **Экологическое** | – | ценностное отношение к природе; | | |  |  |
| **воспитание** | – | элементарные представления об экокультурных ценностях, о | | | | |
|  | законодательстве в области защиты окружающей среды; | | | | | |
|  | – | первоначальный | опыт | эстетического, | | эмоционально- |
|  | нравственного отношения к природе; | | | |  |  |
|  | – | элементарные знания о традициях нравственно-этического | | | | |
|  | отношения к природе в культуре народов России, нормах | | | | | |
|  | экологической этики; | |  |  |  |  |
|  | – | первоначальный | опыт | участия | в | природоохранной |
|  | деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства. | | | | | |

**Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.**

* рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся используются различные формы взаимодействия:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Субъекты социализации | Формы взаимодействия | |  |  | |
|  |  | | | | |
| КИСЦ | Кружок | «Баскетбол», | «Волейбол» | |  |
| «Волейбол» |  |  | |  |
| соревнования, турниры | |  | |  |
| Студия танца, театральный, вокал | | | | |
|  |  | | |  | |

**Семья**

Организация и проведение экскурсий

Трудовые десанты и экологические акции: «Чистый школьный двор», «Чистый берег»

Культурно-массовые мероприятия: День знаний, День матери, День Учителя и т.д.

Конкурсы «Папа, мама и я – дружная семья», «Моя родословная», «Труд моих родителей» и т.д.

Портфолио выходного дня. (Рисунки, фотографии, презентации, видеоролики) Совместное знакомство и обсуждение книг, мультфильмов, художественных фильмов.

87

**2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентирови норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребѐнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать своюэкологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования cформирована с учѐтом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

– неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;

– факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

– чувствительность к воздействиям при одновременной

* ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

– особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детейопыта «нездоровья» (за исключением детей с серьѐзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребѐнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путѐм формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучащихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребѐнка в образовательнойорганизации, развивающая способность понимать своѐ состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизнине обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребѐнка в семье и образовательной организации.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

**Цели и задачи программы**

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по еѐ реализации должны строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная **цель** настоящей программы – сохранениеи укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста какодной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному

88

развитию ребѐнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи программы:**

– сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

– сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влияниина здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

– дать представление с учѐтом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существованиии причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

– сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

– научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своѐ здоровье;

– сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

– сформировать представление о рациональной организации режима дня, учѐбы и отдыха, двигательной активности, научить ребѐнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

– обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

– сформировать навыки позитивного общения;

– научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

– сформировать потребность ребѐнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья,в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**Основные направления программы**

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно­исследовательская, образно­познавательная, игровая, рефлексивно­оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового

* учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим **направлениям**:

– создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;

– организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;

89

– организация физкультурно­оздоровительной работы;

– реализация дополнительных образовательных курсов;

– организация работы с родителями (законными представителями).

**План реализации программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Направления | Мероприятия сроки Ответственные | | Сроки | Ответственные |
|  | деятельности |  |  |  |  |
| 1. | Экологизация |  | Введение экологических | Ежегодно | Администрация, |
|  | учебного |  | аспектов в процесс обучения |  | педагоги |
|  | процесса |  | обучающихся |  |  |
|  |  |  | Реализация через учебный план | Ежегодно | Администрация, |
|  |  |  | предметов экологической |  | педагоги |
|  |  |  | направленности |  |  |
| 2. | Информационно- |  | Создание тематических стендов | В течение | Учитель |
|  | пропагандистска |  | «Путь к экологической | года | биологии, |
|  | я деятельность |  | культуре, здоровому и |  | начальных |
|  |  |  | безопасному образу жизни», |  | классов |
|  |  |  | «Будь внимателен на дороге» |  |  |
|  |  |  | Организация выставок | ежегодно | Кл. |
|  |  |  | экологического, |  | руководители, |
|  |  |  | оздоровительного и безопасного |  | ст.вожатый |
|  |  |  | просветительского содержания |  |  |
|  |  |  | Участие в конкурсах, | ежегодно | Рук. кружков, |
|  |  |  | конференциях |  | факультативных |
|  |  |  |  |  | курсов |
| 3. | От пассивного |  | Воспитание позитивных | постоянноо | Педагоги |
|  | созерцания к |  | поступков как фактор |  |  |
|  | активному |  | экологической, здоровой и |  |  |
|  | добротворчеству |  | безопасной культуры |  |  |
|  |  |  | обучающихся |  |  |
|  |  |  | Озеленение территории школы | В течение | Инициативная |
|  |  |  |  | года | группа |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Выращивание цветочной | Ежегодно | Инициативная |
|  |  |  | рассады для озеленения школы |  | группа |
|  |  |  | Участие в природоохранных | Ежегодно | Педагоги |
|  |  |  | акциях: |  |  |
|  |  |  | - «Покормите птиц зимой»; |  |  |
|  |  |  | - «Кормушка»; |  |  |
|  |  |  | - «Чистый берег» и т.д. |  |  |
|  |  |  Участие в акциях по | |  |  |
|  |  |  | безопасности дорожного |  |  |
|  |  |  | движения: |  |  |
|  |  | - «Осторожно, пешеход»; | |  |  |
|  |  | - «Водитель, будь внимателен». | |  |  |

90

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. Воспитание |  | Большие заботы маленьких | постоянно | Педагоги НОО |
| экологической |  | принцев: |  |  |
| культуры, |  | - длительные и кратковременные |  |  |
| здорового и |  | экологические, |  |  |
| безопасного |  | здоровьесберегающие и |  | учителя |
| образа жизни |  | безопасного образа жизни |  | предметники, |
| учащихся во |  | проекты; |  | классные |
| внеурочное |  | Эковоспитание во спасение |  | руководители |
| время |  | цивилизации: |  |  |
|  |  | - изучение возможностей |  |  |
|  |  | человека; |  |  |
|  |  | - познание «живой души |  |  |
|  |  | природы»; |  |  |
|  |  | - здоровье человека и природа; |  |  |
|  |  | - экофакторы природы |  |  |
|  |  | Школа Светофора: |  |  |
|  |  | - беседы, проекты, конкурсы по |  |  |
|  |  | безопасности дорожного |  |  |
|  |  | движения. |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Критерии, показатели эффективности деятельности**

Эффективность деятельности в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры обучающихся оценивается по следующим показателям и критериям:

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели эффективности |
| эффективности |  |
| Состояние здоровья | состояние самочувствия обучающихся; снижение пропусков занятий |
| обучающихся | по болезни; динамика показателей общего здоровья обучающихся, |
|  | динамика показателей заболеваемости органов зрения и опорно- |
|  | двигательного аппарата; |
|  | динамика показателей травматизма, в том числе дорожно- |
|  | транспортного травматизма; проведение иммунизации |
|  | (планирование и проведение профилактических прививок с целью |
|  | профилактики инфекционных заболеваний); |
| Состояние питания | соблюдение норм СанПин; |
|  | наличие факторов, влияющих на повышение качества питания; охват |
|  | обучающихся горячим питанием. |
| Состояние | выполнение норм СанПин на уроках и во внеурочной деятельности; |
| гигиенического режима | наличие причин, отрицательно влияющих на здоровье обучающихся; |
|  | автоматизм навыков личной гигиены. |
| Рациональное | наличие положительных и отрицательных тенденций |
| использование | организации свободного времени обучающимися; рациональная |
| свободного времени | организация работы обучающихся на уроках и во внеурочной |
| обучающимися | деятельности |
| Нормализация учебной | успешная адаптация ребенка к школе; уровень учебной нагрузки на |
| нагрузки на | обучающихся и ее соответствие нормам СанПин; |
| обучающегося | оптимальность учебной нагрузки; |
|  | наличие положительных и отрицательных тенденций, влияющих на |
|  | нормализацию учебной нагрузки; |
|  | состояние дозирования домашнего задания в соответствии с |
|  | нормами СанПин |
| Формирование ЗОЖ | участие обучающихся в акциях, конкурсах, спортивно-массовых и |

91

|  |  |
| --- | --- |
|  | оздоровительных мероприятиях различного уровня, занятость |
|  | обучающихся в кружках, секциях и объединениях |
|  | спортивно-оздоровительной направленности. |
| Формирование | результаты участия в конкурсах экологической направленности |
| экологической культуры | (личностные и школьные); |
|  | количество акций, мероприятий экологической направленности; |
|  | реализация экологических проектов (классов, школы); знание и |
|  | соблюдение правил поведения в природе, бережное отношение к |
|  | объектам природы, милосердное отношение к животным; |
|  | система взаимодействия школы с социальными партнерами. |

**Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов** Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры,

здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках - в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной здоровья. Во внеурочной деятельности - в процессе реализации мероприятий оздоровительной направленности.

Ожидается, что в результате освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни большинство выпускников начальной школы будут иметь представление:

* об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
* о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
* о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач и т.д.
* Будет сформировано положительное отношение:
* к правильному (здоровому) питанию, его режиму, структуре, полезным продуктам;
* к рациональной организации режима дня, учѐбы и отдыха, двигательной активности, Получат опыт:
* в осознанном выборе поступков, поведения, позволяющих сохранять здоровье;
* в выполнении правил личной гигиены и развитии готовности на основе еѐ использования самостоятельно поддерживать своѐ здоровье;
* в составлении, анализе и контроле своего режима дня;
* в элементарной эмоциональной разгрузки (релаксации);
* в выполнении правил личной безопасности на дороге, в транспорте, на улице, у водоемов, при пожаре, в чрезвычайных ситуациях;
* вызова экстренных служб;
* позитивного коммуникативного общения.
  + большинства учащихся будут сформированы индивидуальные навыки здорового образа жизни, а также убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье.

**Методики и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Срок | Ответственные |
| п/п |  |  |  |

*Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья учащихся. Медицинская диагностика.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Оформление мед. карт и листков здоровья в | сентябрь | Классные руководители, | |
|  | классных журналах. |  | учителя физкультуры | |
| 2 | Анализ случаев травматизма в школе | В течение года | Социальный педагог | |
| 3 | Анализ посещаемости и пропусков занятий | В течение года | Классные руководители |  |

92

по болезни

*Медицинское обслуживание профилактика заболеваний*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Прививки детей согласно приказам | В течение года | Медсестра |
|  | Минздрава |  | (поликлиника) |
| 2 | Профилактическая работа во время | В течение года | Медсестра |
|  | эпидемии |  | (поликлиника) |
| 3 | Профилактическая работа через беседы, | В течение года | Классный руководитель, |
|  | уголок здоровья, полезные советы, |  | социальный педагог |
|  | информация на сайте |  |  |
| *Мониторинг психофизиологического здоровья учащихся* | | |  |
| 1 | Тестирование оценки | В течение года | Учитель физкультуры |
|  | психофизиологического состояния и |  |  |
|  | функционирования возможностей организма |  |  |
|  | человека |  |  |
| 2 | Психологический мониторинг Здоровья | В течение года | Педагог-психолог |
|  | учащихся: |  |  |

* тест на адаптацию в начальной и основной школе
* тест на тревожность

*Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Смотр кабинетов, их соответствие |  | Социальный | |
|  | гигиеническим требованиям: |  | педагог | |
|  | -проветривание | Ежедневно |  |  |
|  | -освещение | 1 раз в нед. |  |  |
|  | -отопление | 2раза в год |  |  |
|  | -вентиляция | 2 раза в год |  |  |
|  | -уборка | ежедневно |  |  |
| 2 | Контроль за качеством питания и питьевым | ежедневно | Социальный педагог | |
|  | режимом |  |  |  |
| 3 | Диагностика загруженности учащихся | В течение года | Зам.директора по УВР | |
|  | домашними заданиями |  |  |  |
| 4 | Организация активного отдыха на | постоянно | Классные руководители | |
|  | переменах, утренней гимнастики |  |  |  |
| *Физическое воспитание* | |  |  |  |
| *1* | Подвижные перемены | В течение года | Учитель физкультуры, | |
|  |  |  | классные руководители | |
| *2* | Организация школьных соревнований и | В течение года | Классные | |
|  | участие школьников в районных |  | руководители, учитель | |
|  | соревнованиях |  | физкультуры | |
| 3 | Организация дней здоровья, прогулок, | В течение года | Классные руководители | |
|  | поездок, экскурсий. |  |  |  |
| *Профилактика травматизма* | |  |  |  |
| *1* | Занятия по правилам дорожного движения | В течение года | Классные руководители | |
|  | (выступления сотрудников ГИБДД, |  |  |  |
|  | тематические классные часы, викторины, |  |  |  |
|  | конкурс рисунков, плакатов) |  |  |  |
| *2* | Инструктаж учащихся по правилам техники | Сентябрь- май | Классные руководители | |
|  | безопасности |  |  |  |
| 3 | Статистика и анализ случаев травматизма в | В течение года | Социальный педагог | |
|  | школе |  |  |  |
| *Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек* | | | | |
|  |  |  | 93 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Тематические классные часы | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Тематические родительские собрания | В течение года | Классные руководители, |
|  |  |  | администрация |
| 3 | Конкурсы, викторины по профилактике | В течение года | Социальный педагог |
|  | вредных привычек |  |  |
| *Организация питания учащихся* | |  |  |
| 1. | Организация питания детей с учетом всех | Постоянно | Социальный педагог, |
|  | возможных форм финансирования |  | классные руководители |
|  | (родительской платы, бесплатного питания) |  |  |
| 2. | Проведение совещаний по вопросам | 1 раз в четверть | Социальный педагог |
|  | организации и развития школьного питания. |  |  |
| 3. | Организация работы комиссии по питанию | сентябрь | Администрация |
| 4. | Осуществление ежедневного контроля за | В течение года | Администрация. |
|  | работой школьной столовой, проведение |  | Комиссия по питанию |
|  | целевых тематических проверок |  |  |
| 5. | Улучшение материально - технической базы | Ежегодно | Администрация |
|  | столовой |  |  |
| 6. | Проведение работы по воспитанию культуры | Постоянно | Классные руководители |
|  | питания, пропаганде ЗОЖ среди учащихся и |  |  |
|  | родителей через: |  |  |
|  | -систему классных часов и родительских |  |  |
|  | собраний «Режим дня и его значение», |  |  |
|  | «Культура приема пищи», |  |  |
|  | «Хлеб - всему голова», «Острые кишечные |  |  |
|  | заболевания и их профилактика» и др.; |  |  |
|  | -игры, конкурсы, беседы, ярмарки, |  |  |
|  | -встречи с медработником школы |  |  |
| 7. | Анкетирование учащихся и родителей по | Ежегодно | Кл. руководители, |
|  | вопросам школьного питания. |  | социальный педагог |

**2.5.Программа коррекционной работы**

**Цель программы**

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программыначального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

**Задачи программы:**

– своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

– определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей­инвалидов;

– определение особенностей организации образовательнойдеятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребѐнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

– создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательнойорганизации;

– осуществление индивидуально ориентированной психолого­медико­педагогической помощи детям с ОВЗ с учѐтом особенностей психического и (или) физического развития,

индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого­медико­педагогической комиссии);

– разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных

* (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;

94

– обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получениядополнительных образовательных коррекционных услуг;

– реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;

– оказание родителям (законным представителям) детейс ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Принципы формирования программы**

Соблюдение интересов ребѐнка. Принцип определяетпозицию специалиста, который призван решать проблемуребѐнка с максимальной пользой и в интересах ребѐнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребѐнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребѐнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к еѐрешению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

**Содержание работы** *Диагностическая работа включает:*

–своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

– раннюю (с первых дней пребывания ребѐнка в образовательнойорганизации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

– комплексный сбор сведений о ребѐнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

– изучение развития эмоционально­волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

–изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребѐнка;

–изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребѐнка с ОВЗ;

– системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребѐнка;

–анализ успешности коррекционно­развивающей работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Изучение* | *Содержание работы* | *Где и кем выполняется* |
| *ребенка* |  | *работа* |
| Медицинское | Выявление состояния физического | Педагог. |
|  | и психического здоровья. | Наблюдения во время занятий, в |
|  | Изучение медицинской | перемены, во время игр и т. д. |
|  | документации. Физическое | (педагог). Обследование ребенка |
|  | состояние учащегося. | врачом. |
| Психолого- | Обследование актуального уровня | Наблюдение за ребенком на |
| педагогическое | психического и речевого | занятиях и во внеурочное время |
|  | развития, определение зоны | (учитель). |
|  | ближайшего развития. | Психолог. Беседы с ребенком, с |

95

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Внимание. Мышление. Память. | родителями. Изучение |
|  |  | письменных работ (учитель, |
|  |  | психолог). |
| Социально- | Семья ребенка. Состав семьи. | Посещение семьи ребенка |
| педагогическое | Условия воспитания. | (учитель, соц. педагог). |
|  | Умение учиться. | Наблюдения во время занятий. |
|  | Организованность, выполнение | Изучение работ ученика |
|  | требований педагогов, | (педагог, психолог). |
|  | самостоятельная работа, | Анкетирование по выявлению |
|  | самоконтроль. | школьных трудностей (учитель, |
|  | Мотивы учебной деятельности. | психолог). |
|  | Эмоционально-волевая сфера. | Беседа с родителями и |
|  | Преобладание настроения | учителями- предметниками. |
|  | ребенка. | Педагог, психолог. |
|  | Особенности личности, | Анкета для родителей и |
|  | интересы, потребности, идеалы, | учителей. Наблюдение за |
|  | убеждения. Наличие чувства | ребѐнком в различных видах |
|  | долга и ответственности. | деятельности. |

*Коррекционно­развивающая работа:*

– выбор оптимальных для развития ребѐнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приѐмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

– организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно­развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

– системное воздействие на учебно­познавательную деятельность ребѐнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

–коррекцию и развитие высших психических функций;

– развитие эмоционально­волевой и личностной сферы ребѐнка и психокоррекцию его поведения;

– социальную защиту ребѐнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Исследовательские | Содержание и формы | | Ожидаемые результаты | |
|  | задачи |  |  |  |  |
| Диагностическое | Диагностика | Изучение |  | Характеристика |  |
|  | школьных трудностей | индивидуальных | карт | образовательной |  |
|  | обучающихся. | диагностики |  | ситуации в школе. |  |
|  |  | Анкетирование, |  | Диагностические |  |
|  |  | беседа, тестирование, | | портреты детей | (карты |
|  |  | наблюдение. |  | диагностики, | карты |
|  |  |  |  | школьных трудностей). | |
|  |  |  |  | Характеристика групп | |
|  |  |  |  | учащихся. |  |
| Профилактико- | Проектирование | Консультирование | | Индивидуальные карты | |
| коррекционный | образовательных | учителей | при | медико-психолого- | |
|  | маршрутов. | разработке |  | педагогического |  |
|  |  | индивидуальных |  | сопровождения ребѐнка | |
|  |  | образовательных |  | с ОВЗ. |  |
|  |  | маршрутов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

96

*Консультативная работа включает:*

– выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приѐмов работы с обучающимся с ОВЗ;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приѐмов коррекционного обучения ребѐнка с ОВЗ.

*Информационно­просветительская работа предусматривает:*

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанныхс особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;

– проведение тематических выступлений для педагогови родителей по разъяснению индивидуально­типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

**Планируемые результаты коррекционной работы** Планируемыми результатами коррекционной работы являются:

1. Поддержка обучающихся в освоении основной образовательной программы начального общего образования:

- создание оптимальных условий введения ребенка в ситуацию обучения в общеобразовательном классе;

- оказание помощи в формировании адекватного учебного поведения в условиях работы в классе;

- подача учебного материала с учетом особенностей усвоения информации, специфики овладения учебными навыками;

- коррекция и развитие дефицитарных психических функций и учебных навыков;

- формирование компенсаторных механизмов, облегчающих освоение обучающимся общеобразовательной программы.

2. Формирование жизненной компетенции детей с ОВЗ:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми

* учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- формирование и развитие социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни;

- формирование и развитие навыков коммуникации;

- создание условий для дифференциации и осмысления картины мира и еѐ временно-пространственная организация;

- создание условий для осмысления обучающимся своего социального окружения и освоения им соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

* 1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.** **Учебный план начального общего образования**

Учебный план начального общего образования (далее - учебный план) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Цели и задачи реализации учебного плана НОО соотносятся с целями и задачами реализации ООП НОО, обозначенными в Целевом разделе ООП НОО.

**Учебный план на конкретный учебный год** утверждается директором МБОУНовочеремховская ООШ ежегодно и является Приложением к настоящей ООП НОО.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

97

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предметные области | | |  | Основные задачи реализации содержания | | | | |
| п/п |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Русский | язык | | и | Формирование первоначальных представлений о русском языке | | | | |
|  | литературное чтение. | | |  | как государственном языке Российской Федерации, как средстве | | | | |
|  |  |  |  |  | общения людей разных национальностей в России и за рубежом. | | | | |
|  |  |  |  |  | Развитие диалогической и монологической устной и письменной | | | | |
|  |  |  |  |  | речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических | | | | |
|  |  |  |  |  | чувств, способностей к творческой деятельности. | | | | |
| 2 | Родной | язык | | и | Формирование первоначальных представлений о единстве и | | | | |
|  | литературное | | чтение | | многообразии языкового и культурного пространства России, о | | | | |
|  | на родном языке | | |  | языке как основе национального самосознания. Развитие | | | | |
|  |  |  |  |  | диалогической и монологической устной и письменной речи на | | | | |
|  |  |  |  |  | родном языке, коммуникативных умений, нравственных и | | | | |
|  |  |  |  |  | эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на | | | | |
|  |  |  |  |  | родном языке. | |  |  |  |
| 3 | Иностранный язык | | |  | Формирование дружелюбного отношения и толерантности к | | | | |
|  |  |  |  |  | носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих | | | | |
|  |  |  |  |  | сверстников в других странах, с детским фольклором и | | | | |
|  |  |  |  |  | доступными образцами детской художественной литературы, | | | | |
|  |  |  |  |  | формирование начальных навыков общения в устной и | | | | |
|  |  |  |  |  | письменной форме с носителями иностранного языка, | | | | |
|  |  |  |  |  | коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, | | | | |
|  |  |  |  |  | способностей к творческой деятельности на иностранном языке. | | | | |
| 4 | Математика | |  | и | Развитие математической речи, логического и алгоритмического | | | | |
|  | информатика | |  |  | мышления, воображения, обеспечение первоначальных | | | | |
|  |  |  |  |  | представлений о компьютерной грамотности | | | | |
| 5 | Обществознание | | | и | Формирование уважительного отношения к семье, населенному | | | | |
|  | естествознание | | |  | пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей | | | | |
|  | (Окружающий мир) | | |  | страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности | | | | |
|  |  |  |  |  | и многообразия окружающего мира, своего места в нем. | | | | |
|  |  |  |  |  | Формирование модели безопасного поведения в условиях | | | | |
|  |  |  |  |  | повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных | | | | |
|  |  |  |  |  | ситуациях. Формирование психологической культуры и | | | | |
|  |  |  |  |  | компетенции для обеспечения эффективного и безопасного | | | | |
|  |  |  |  |  | взаимодействия в социуме | |  |  |  |
| 6 | Основы | религиозных | | | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному | | | | |
|  | культур | и | светской | | самосовершенствованию. | | Формирование | | первоначальных |
|  | этики |  |  |  | представлений о светской этике, об отечественных традиционных | | | | |
|  |  |  |  |  | религиях, их роли в культуре, истории и современности России | | | | |
| 7 | Искусство | |  |  | Развитие | способностей | к | художественно-образному, | |
|  |  |  |  |  | эмоционально-ценностному | |  | восприятию | произведений |
|  |  |  |  |  | изобразительного и музыкального искусства, выражению в | | | | |
|  |  |  |  |  | творческих работах своего отношения к окружающему миру | | | | |
| 8 | Технология | |  |  | Формирование опыта как основы обучения и познания, | | | | |
|  |  |  |  |  | осуществление поисково-аналитической | | | | деятельности для |

98

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | практического решения прикладных задач с использованием | | | |
|  |  | знаний, полученных при изучении других учебных предметов, | | | |
|  |  | формирование | первоначального | опыта | практической |
|  |  | преобразовательной деятельности | |  |  |
| 9 | Физическая культура | Укрепление здоровья, содействие | | гармоничному | физическому, |
|  |  | нравственному и социальному развитию, успешному обучению, | | | |
|  |  | формирование | первоначальных | умений | саморегуляции |
|  |  | средствами физической культуры. Формирование установки на | | | |
|  |  | сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и | | | |
|  |  | безопасного образа жизни. | |  |  |

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» основной образовательной программы начального общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов, на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает возможность выбора участниками образовательных отношений учебных курсов. Часть учебного плана, формируемая участниками отношений, составляется на основании изучения запросов участников образовательных отношений и может изменяться от года к году.

**Учебный план для I-IV классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные | Учебные |  | Количество часов в неделю | | | |  | Всего |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| области | предметы | 1 класс |  | 2 класс | 3 класс |  | 4 класс |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| *Обязательная часть* | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык и | Русский язык | 4 |  | 4 | 4 |  | 4 | 16 |  |
| литературное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Литературное | 4 |  | 4 | 4 |  | 3 | 15 |  |
| чтение | чтение |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Родной русский | \* |  | \* | \* |  | \* | \* |  |
| Родной язык и | язык |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| литературное | Литературное |  |  |  |  |  |  |  |  |
| чтение на родном | чтение на | \* |  | \* | \* |  | \* | \* |  |
| языке | родном русском |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | языке |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Иностранный | Иностранный | - |  | 2 | 2 |  | 2 | 6 |  |
| язык | язык |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика и |  | 4 |  | 4 | 4 |  | 4 | 16 |  |
| информатика | Математика |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| и естествознание |  | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 | 8 |  |
| (Окружающий | Окружающий |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| мир) | мир |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Основы | Основы | - |  | - | - |  | 1 | 1 |  |

99

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| религиозных | религиозных |  |  |  |  |  |  |
| культур и | культур и |  |  |  |  |  |  |
| светской этики | светской этики |  |  |  |  |  |  |
|  | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |  |
| Искусство | Изобразительное | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |  |
|  | искусство |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |  |
| Физическая | Физическая | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |  |
| культура | культура |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Итого |  | 20 | 22 | 22 | 22 | 86 |  |
| *Часть, формируемая участниками* | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |  |
| *образовательныхотношений* | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |  |
| Максимально допустимая | |  |  |  |  |  |  |
| недельная нагрузка при 5-днейной | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |  |
| учебной неделе |  |  |  |  |  |  |  |

\*Учебные предметы «Родной русский язык и «Литературное чтение на родном русском языке» интегрируются в учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение» предметной области «Русский язык и литературное чтение».

***Режим функционирования*** муниципального бюджетного общеобразовательногоучреждения Заларинская основная общеобразовательная школа.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. **Календарный учебный график на конкретный учебный год утверждается приказом** **директора и является приложением к основной образовательной программе.**

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Заларинская основная общеобразовательная школа.

**Устанавливается следующая продолжительность учебного года:**

– в 1-х классах – 33 учебные недели (165 учебных дня);

– во 2-4-х классах – 34 учебные недели (170 учебный день).

**Периоды учебных занятий и каникул:**

Учебный год начинается **1** **сентября** и заканчивается **31** **мая** (если иное не установлено

Календарным учебным графиком на конкретный учебный год).

**Продолжительность четвертей:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Период* |  | *Кол-во недель* | |  |  | *Кол-во недель/дней* |  |
| 1 четверть | |  |  | 8 недель |  | **34 недели/170 дня** |  |
|  |  |  |  |  |  | **33 недели/165 дней** |  |
| 2 четверть | |  |  | 8 недель |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **(для 1-х классов)** |  |
| 3 четверть | |  |  | 10 недель |  |  |
|  |  | (для 1-х классов – 9 недель) | | | |  |  |
| 4 четверть | |  |  | 8 недель |  |  |  |
| год |  |  |  | 34 недели |  |  |  |
|  | **Устанавливаются следующие сроки школьных каникул**: | | | | | |  |
| *Каникулы* | *Сроки* | |  | *Продолжитель* | *Праздничные дни* | |  |
|  |  |  |  | *ность* |  |  |  |
| Осенние | конец октября – | |  | Не менее 8 дней | **4 ноября** –День народного | |  |
|  | начало ноября | |  |  | единства | |  |
| Зимние | конец декабря - | |  | Не менее 14 дней | **1,2,3,4,5,6 и 8 -** Новогодние | |  |
|  | начало января | |  |  | каникулы | |  |

100

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Весенние | конец марта - начало | Не менее 8 дней | **7 января** – Рождество Христово |
|  | апреля |  | **23 февраля** – День защитника |
| Летние | 1 июня - 31 августа | Не менее 2 | Отечества **8** **марта** – |
|  |  | месяцев | Международный женский день |
|  |  |  | **1,2 мая** – Праздник Весны и |
|  |  |  | Труда |
|  |  |  | **9 мая – День Победы** |
|  |  |  | **12 июня** – День России |

**Регламентирование образовательного процесса**

Учебный год на уровне начального общего образования делится на 4 четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дня. Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале (7 календарных дней).

Устанавливается следующая продолжительность учебной недели:

– 5-ти дневная рабочая неделя в 1-х классах;

– 5-ти дневная рабочая неделя во 2-4-х классах.

**Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах:**

– для 1-х классов не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10

Классы **1**

Максимальная 21

нагрузка

– для 2-4-х классов не превышает предельно допустимую нагрузку при шестидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | **2** | **3** | **4** |
| Максимальная | 23 | 23 | 23 |
| нагрузка |  |  |  |

**Максимальное количество уроков в течение дня:**

– для учащихся 1-х классов – не более 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

– для учащихся 2-4-х классов – не более 5 уроков и 1 день в неделю – не более 6 уроков, за счет урока физической культуры.

**Режим занятий**

Учебные занятия организуются в 1 смену.

Начало учебных занятий в первую смену в 09.00.

**Продолжительность уроков (академический час):**

– 1-е классы – 35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день), во II полугодии – 45 минут (январь- май по 4 урока в день);

– 2-4-е общеобразовательные классы – 45 минут (первая смена).

**Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Классы | Затраты времени |
| п/п |  |  |
| 1 | 1 | ДЗ отсутствует |
| 2 | 2-3 | до 1,5 ч |
| 3 | 4 | до 2 ч |
|  |  |  |

101

**3.2.** **План внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая

* формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Цели организации внеурочной деятельности** на уровне начального общегообразования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребѐнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребѐнка, учѐт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно­оздоровительное, духовно­нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

**Формы организации внеурочной деятельности**,как и в целом образовательнойдеятельности, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, должно осуществляться в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией могут использоваться возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Время, отведѐнное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения. В зависимости от возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

* + непосредственно в образовательной организации;
  + совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
  + в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность (комбинированная схема).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя­предметники, социальные педагоги, педагоги­психологи, воспитатели, тьюторы и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы еѐ реализации, как факультативы, детские научные общества, экологические и военно­патриотические отряды и т. д.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребѐнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребѐнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико­ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

102

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

**План внеурочной деятельности** формируется образовательной организацией инаправлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

* + МБОУ Новочеремховская основная общеобразовательная школа внеурочная деятельность представлена по пяти направлениям развития личности детей:

1)общекультурное

1. общеинтеллектуальное

3)социальное

1. духовно-нравственное
2. спортивное - оздоровительное

При организации внеурочной деятельности используются разнообразные формы организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружковые занятия, заседания объединений, конференции, олимпиады, соревнования, исследовательская деятельность и т.д.), которые отличны от организационных форм в урочной системе обучения. Исходя из возможностей школы и по результатам изучения социального запроса (анкетирования) родителей (законных представителей) и обучающихся, в каждом направлении были определены формы реализации внеурочной деятельности.

**Спортивно-оздоровительное** направление ориентировано на формирование у ребѐнкапризнания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.

**Социальное** направление ориентировано на формирование у детей первоначальныхнавыков культуры труда, организации коллективной и индивидуальной работы, умений самостоятельно или коллективно реализовывать социально-значимую деятельность и осознания своей роли в ней как преобразователя, бережного отношения и любви к природе.

**Общеинтеллектуальное** направление направлено на формирование способностей кэффективному и нестандартному мышлению, которые дети быстро переносят на другие предметы и используют при решении любых жизненных проблем.

**Общекультурное** направление направлено на воспитание ребѐнка через приобщение клучшим традициям народной культуры, непрерывное образование детей в творческой деятельности, которое включает формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса.

**Духовно-нравственное** направление направлено на формирование активной жизненнойпозиции, гражданской ответственности за свой народ, за Родину; формирование духовно-нравственных ориентиров, общечеловеческих ценностей.

Планируемые результаты реализации программ внеурочной деятельности предполагают комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трѐх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Первый уровень результатов — приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни. Второй уровень результатов — формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности. Третий уровень результатов — получение опыта самостоятельного общественного действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Формы внеурочной деятельности по направлениям:

Спортивно-оздоровительное:

103

* Посещение спортивных секций
* Организация экскурсий, Дней Здоровья и других спортивных соревнований.
* Проведение бесед по охране здоровья.
* Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, зарядка перед уроками.
* Динамические паузы и прогулки в начальной школе.
* Участие в спортивных соревнованиях.

Общекультурное:

* Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
* Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
* Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.
* Подготовка и участие в концертах, праздниках, спектаклях. Общеинтеллектуальное:
* Предметные недели;
* Библиотечные уроки;
* Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые;
* Проектная деятельность;
* Участие в научно-исследовательских конференциях;
* Разработка проектов к урокам.

Духовно-нравственное:

* Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества, посещение школьного музея.
* Выставки рисунков.
* Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян.
* Тематические классные часы.
* Подготовка к участию в военно-спортивной игре «Зарница».
* Фестивали патриотической песни, смотры строя и песни.

Социальное:

* Проведение субботников.
* Работа по оформлению и уборке кабинета.
* Работа на пришкольном участке.
* Разведение комнатных растений и уход за ними.
* Акция «Посади дерево», «Покормите птиц» и др.

Распределение часов внеурочной деятельности

по годам начального общего образования

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Вид деятельности | |  | 1 класс |  | 2 класс | | 3 класс | |  | 4 класс | | |
| 1. |  | Внеурочная | |  | 5 часов |  | 5 часов | | 5 часов | |  | 5 часов | | |
|  |  | деятельность | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учебные недели | | | |  | 33 |  | 34 |  | 34 |  |  | 34 |  |  |
| Количество часов за год | | | |  | 165 часов |  | 170 часов | | 170 часов | |  | 170 часов | | |
| Итого | |  |  |  |  |  |  | 675 часов | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Начальное общее образование** | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **1 – 4 классы** | | | |  |  |  |  |  |  |
| **№/** |  | **Направления** |  | **Название модуля** | | |  |  | **Количество часов** | | | | |  |
| **№** |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **2** |  | **3** |  | **4** |  |

104

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **класс** | **класс** | **класс** | **класс** |
| 3 | Общекультурное | Театральная студия | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Количество часов на одного учащегося | | До 2 | До 2 | До 2 | До 2 |
|  |  |  | часов | часов | часов | часов |

**3.3.** **Система условий реализации основной образовательной программы** Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной

образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, условия должны:

* соответствовать требованиям Стандарта;
* обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
* учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
* предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнѐрами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, характеризующий систему условий, содержит:

* описание кадровых, психолого­педагогических, финансовых, материально­технических, информационно­методических условий и ресурсов;
* обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;
* механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
* сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
* контроль за состоянием системы условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, базируется на результатах

проведѐнной в ходе разработки программы комплексной аналитико­обобщающей и прогностической работы, включающей:

* анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
* установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, сформированным с учѐтом потребностей всех участников образовательного процесса;
* выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;
* разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнѐров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
* разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
* разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

105

**3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы** Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

* характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
* описание уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и их функциональных обязанностей;
* описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
* описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

**Кадровое обеспечение**

Организация, осуществляющая образовательную деятельность укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определѐнных основной образовательной программой образовательной организации.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учѐтом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Образовательное учреждение укомплектовано вспомогательным персоналом.

МБОУ Заларинская ООШ сотрудничает в рамках договора с ОГБУЗ Заларинская РБ с целью обеспечения медицинского обслуживания учащихся.

Образовательную деятельность в начальной школе организуют 14 педагогов. Начальная школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%.

* учителей начальных классов - 6,
* учителей физкультуры – 1,
* учитель музыки – 1,
* учителя английского языка – 1,
* учитель ОРКСЭ – 1,
* учитель технологии – 1.

Блок поддержки образовательной среды:

* старший вожатый – 1 *(работает со всей школой),*
* социальный педагог – 1 (*работает со всей школой*)
* педагог-психолог – 1 (*работают со всей школой*),
* библиотекарь – 1 (*совмещает с работой учителя начальных классов*),
* учитель-дефектолог – 1 (*совмещает с работой учителя начальных классов).*

Образование учителей начальных классов:

* среднее профессиональное педагогическое – 5,
* высшее педагогическое – 1 чел.

Стаж педагогической работы учителей начальных классов, чел.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| До 5 лет | 5-9 лет | 10 -15 лет | 16 - 20 лет | Свыше 20 лет | |  |
| 1 | - | - | - | 5, из | них | 2 |
|  |  |  |  | педагога имеют | | |
|  |  |  |  | стаж | более | 30 |
|  |  |  |  | лет. |  |  |

Квалификационные категории учителей начальной школы, чел.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Нет категории | 1 категория | Высшая |
| 2 *(работают в* | **4** | **-** |
| *должности менее* |  |  |
| *2 лет)* |  |  |

106

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Должностные** | **Количе** | **Уровень квалификации работников ОУ** | |
|  | **обязанности** | **ство** |  |  |
|  |  | **работн** |  |  |
|  |  | **иков в** | **Требования к уровню** | **Фактический** |
|  |  | **ОУ** | **квалификации** |  |
|  |  | **(требуе** |  |  |
|  |  | **тся/** |  |  |
|  |  | **имеетс** |  |  |
|  |  | **я)** |  |  |
| **Руководитель** | обеспечивает | 1/1 | Высшее | Высшее |
| **образовательного** | системную |  | профессиональное | профессиональное |
| **учреждения** | образовательную и |  | образование по | образование и |
|  | административно- |  | направлениям подготовки | дополнительное |
|  | хозяйственную |  | «Государственное и | образование по |
|  | работу |  | муниципальное | направлению |
|  | образовательного |  | управление», | менеджмент, стаж |
|  | учреждения. |  | «Менеджмент», | работы на |
|  |  |  | «Управление персоналом» | руководящих |
|  |  |  | и стаж работы на | должностях - 1 год, |
|  |  |  | педагогических | педагогический |
|  |  |  | должностях не менее 5 | стаж – 22 года. |
|  |  |  | лет либо высшее |  |
|  |  |  | профессиональное |  |
|  |  |  | образование и |  |
|  |  |  | дополнительное |  |
|  |  |  | профессиональное |  |
|  |  |  | образование в области |  |
|  |  |  | государственного и |  |
|  |  |  | муниципального |  |
|  |  |  | управления или |  |
|  |  |  | менеджмента и |  |
|  |  |  | экономики и стаж работы |  |
|  |  |  | на педагогических или |  |
|  |  |  | руководящих должностях |  |
|  |  |  | не менее 5 лет. |  |
| **Заместитель** | Координирует | 1/1 | Высшее | Высшее |
| **руководителя** | работу |  | профессиональное | педагогическое |
|  | преподавателей, |  | образование по | образование, |

107

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | воспитателей, |  | направлениям подготовки | дополнительное | |  |
|  | разработку учебно- |  | «Государственное и | образование |  | по |
|  | методической и иной |  | муниципальное | направлению |  |  |
|  | документации. |  | управление», | менеджмент, | стаж | |
|  | Обеспечивает |  | «Менеджмент», | работы |  | не |
|  | совершенствование |  | «Управление персоналом» | руководящих |  |  |
|  | методов организации |  | и стаж работы на | должностях 4 | года, | |
|  | образовательного |  | педагогических | педагогический | |  |
|  | процесса. |  | должностях не менее 5 | стаж – 12 лет. |  |  |
|  | Осуществляет |  | лет либо высшее |  |  |  |
|  | контроль за |  | профессиональное |  |  |  |
|  | качеством |  | образование и |  |  |  |
|  | образовательного |  | дополнительное |  |  |  |
|  | процесса. |  | профессиональное |  |  |  |
|  |  |  | образование в области |  |  |  |
|  |  |  | государственного и |  |  |  |
|  |  |  | муниципального |  |  |  |
|  |  |  | управления или |  |  |  |
|  |  |  | менеджмента и |  |  |  |
|  |  |  | экономики и стаж работы |  |  |  |
|  |  |  | на педагогических или |  |  |  |
|  |  |  | руководящих должностях |  |  |  |
|  |  |  | не менее 5 лет. |  |  |  |
| **Учитель** | Осуществляет | 6/6 | Высшее | Высшее |  |  |
|  | обучение и |  | профессиональное | педагогическое | |  |
|  | воспитание |  | образование или среднее | образование | – | 3 |
|  | обучающихся, |  | профессиональное | чел.; |  |  |
|  | способствует |  | образование по | среднее |  |  |
|  | формированию |  | направлению подготовки | профессиональное | | |
|  | общей культуры |  | «Образование и | педагогическое | |  |
|  | личности, |  | педагогика» или в | образование | – | 8 |
|  | социализации, |  | области, | чел. |  |  |
|  | осознанного выбора |  | соответствующей |  |  |  |
|  | и освоения |  | преподаваемому |  |  |  |
|  | образовательных |  | предмету, без |  |  |  |
|  | программ. |  | предъявления требований |  |  |  |
|  |  |  | к стажу работы либо |  |  |  |
|  |  |  | высшее |  |  |  |
|  |  |  | профессиональное |  |  |  |
|  |  |  | образование или среднее |  |  |  |
|  |  |  | профессиональное |  |  |  |
|  |  |  | образование и |  |  |  |
|  |  |  | дополнительное |  |  |  |
|  |  |  | профессиональное |  |  |  |
|  |  |  | образование по |  |  |  |
|  |  |  | направлению |  |  |  |
|  |  |  | деятельности в |  |  |  |
|  |  |  | образовательном |  |  |  |
|  |  |  | учреждении без |  |  |  |
|  |  |  | предъявления требований |  |  |  |
|  |  |  | к стажу работы. |  |  |  |
| **Социальный** | Осуществляет | 1/1 | Высшее | Среднее |  |  |
| **педагог** | комплекс |  | профессиональное | профессиональное | | |
|  | мероприятий по |  | образование или среднее | образование |  |  |
|  | воспитанию, |  | профессиональное |  |  |  |
|  | образованию, |  | образование по |  |  |  |
|  | развитию и |  | направлениям подготовки |  |  |  |

108

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | социальной защите |  | «Образование и |  |  |
|  | личности в |  | педагогика», «Социальная |  |  |
|  | учреждениях, |  | педагогика» без |  |  |
|  | организациях и по |  | предъявления требований |  |  |
|  | месту жительства |  | к стажу работы. |  |  |
|  | обучающихся. |  |  |  |  |
| **Педагог-психолог** | Осуществляет | 1/1 | Высшее | Высшее |  |
|  | профессиональную |  | профессиональное | профессиональное | |
|  | деятельность, |  | образование или среднее | педагогическое |  |
|  | направленную на |  | профессиональное | образование. |  |
|  | сохранение |  | образование по |  |  |
|  | психического, |  | направлению подготовки |  |  |
|  | соматического и |  | «Педагогика и |  |  |
|  | социального |  | психология» без |  |  |
|  | благополучия |  | предъявления требований |  |  |
|  | обучающихся. |  | к стажу работы либо |  |  |
|  |  |  | высшее |  |  |
|  |  |  | профессиональное |  |  |
|  |  |  | образование или среднее |  |  |
|  |  |  | профессиональное |  |  |
|  |  |  | образование и |  |  |
|  |  |  | дополнительное |  |  |
|  |  |  | профессиональное |  |  |
|  |  |  | образование по |  |  |
|  |  |  | направлению подготовки |  |  |
|  |  |  | «Педагогика и |  |  |
|  |  |  | психология» без |  |  |
|  |  |  | предъявления требований |  |  |
|  |  |  | к стажу работы. |  |  |
| **Библиотекарь** | Обеспечивает доступ | 1/1 | Высшее или среднее | Среднее |  |
|  | обучающихся к |  | профессиональное | профессиональное | |
|  | информационным |  | образование по | образование | по |
|  | ресурсам, участвует |  | специальности | специальности |  |
|  | в их духовно- |  | «Библиотечно- | «Библиотечное |  |
|  | нравственном |  | информационная | дело». |  |
|  | воспитании, |  | деятельность». |  |  |
|  | профориентации и |  |  |  |  |
|  | социализации, |  |  |  |  |
|  | содействует |  |  |  |  |
|  | формированию |  |  |  |  |
|  | информационной |  |  |  |  |
|  | компетентности |  |  |  |  |
|  | обучающихся. |  |  |  |  |

**Профессиональное развитие** **и повышение** **квалификации педагогических**

**работников**

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ Новочеремховская ООШ обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности **не реже чем один раз в три года**.

109

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:**

**обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностейсовременного образования;

**принятие** идеологии ФГОС НОО;

**освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы,результатам еѐ освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

**овладение** учебно­методическими и информационно­методическими ресурсами,необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

**Организация методической работы**

Мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнѐров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, еѐ отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического совета и методических объединений педагогов, совещания при заместителе директора по учебной работе, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

**3.3.2.** **Психолого­педагогические условия реализации основной образовательной программы**

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательнойорганизации психолого­педагогических условий, обеспечивающих:

преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учѐтом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

формирование и развитие психолого­педагогической компетентности участников образовательных отношений;

вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого­педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

дифференциацию и индивидуализацию обучения.

**Психолого­педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования**

Можно выделить следующие уровни психолого­педагогического сопровождения:

индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого­педагогического сопровождения являются:

110

диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребѐнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учѐтом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

* основным направлениям психолого­педагогического сопровождения можно отнести: - сохранение и укрепление психологического здоровья; - мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- психолого­педагогическую поддержку участников олимпиадного движения; - формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни; - развитие экологической культуры; - выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде

сверстников;

* поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
* выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

**3.3.3 Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы** Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего

образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного

* бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включает:

* + расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
  + расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения и

т.д.;

* + прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в

пределах объѐма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определѐнного в соответствии с региональным расчѐтным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

* + МБОУ Новочеремховская ООШ разработано Положение об оплате труда работников муниципальных бюджетных учреждений, находящихся в ведении муниципального образования "Заларинский район", отличной от Единой тарифной сетки. Нормативный акт о новой системе оплаты труда в школе направлен на дифференцированный рост заработной платы учителей,

111

* + повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы).

Школа самостоятельно определяет:

* соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
* соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
* соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
* порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

**3.3.4.Материально-технические условия реализации основной образовательной программы** Материально-техническая база муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Новочеремховская основная общеобразовательная школа приводиться в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные обучающимся и предназначенные для:

* общения (классные кабинеты);
* спортивных и подвижных занятий (спортивный зал, спортивная площадка);
* групповой работы (классные кабинеты);
* индивидуальной работы (классные кабинеты);
* занятий внеурочной деятельностью (спортивные залы, библиотека).

Основные общеобразовательные программы осваиваются обучающимися школы в очной форме.

На сегодняшний день в школе для реализации ООП НОО оборудованы:

* 7 учебных кабинетов;
* 1 кабинет информатики;
* 1 библиотека;
* 1 столовая.

Педагоги школы создают все необходимые условия для соблюдения норм и правил по охране труда, техники безопасности, СанПиНов, пожарной безопасности, сохранения здоровья обучающихся при проведении учебных занятий и воспитательных мероприятиях по предмету. Педагоги проводят учебные занятия на основе поурочных планов, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.

Помещения школы не полностью укомплектованы в соответствии с требованиями ФГОС

НОО.

Требуется дальнейшее оснащение школы комплектами оборудования для реализации основной образовательной программы , мебелью, компьютерной техникой, офисным оснащением и необходимым инвентарѐм.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты** | **Необходимое** | **оборудование** | **Имеется** |
| **оснащения** | **и оснащение** |  | **в наличии** |
|  |  |  |  |
| 1. Учебные кабинетов | 1.1. Нормативные | документы, | да |
|  |  |  |  |

112

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты** | **Необходимое** |  | **оборудование** | | | **Имеется** |
| **оснащения** | **и оснащение** |  |  |  |  | **в наличии** |
|  |  | | |  | |  |
| начальной школы | программно­методическое обеспечение, | | | локальные | |  |
|  | акты. |  |  |  |  |  |
|  | 1.2. Учебно­методическиематериалы: | | |  | глобус, | да |
|  | Физическая карта России, карта мира; | | |  |  |  |
|  | Методические | пособия: | контрольно- | | |  |
|  | измерительный | материал | по | русскому | |  |
|  | языку,математике, | окружающему | |  | миру; |  |
|  | раздаточные карточки по русскому языку и | | | | |  |
|  | математике |  |  |  |  |  |
|  | 1.2.1. УМК Школа России | |  |  |  |  |
|  | 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы: | | | | | да |
|  | контрольно-измерительный | | материал | | по | да |
|  | предметам; раздаточные карточки по русскому | | | | |  |
|  | языку и математике |  |  |  |  |  |
|  | 1.2.3. Аудиозаписи, | слайды | по содержанию | | |  |
|  | учебного предмета, ЭОР: | |  |  |  | да |
|  | электронных приложений к учебнику на СD диске | | | | |  |
|  | по предметам (Русский язык | |  |  |  |  |
|  | Литературное чтение | |  |  |  |  |
|  | Математика |  |  |  |  |  |
|  | Окружающий мир); |  |  |  |  |  |
|  | электронных приложений к учебнику на СD диске | | | | |  |
|  | по предмету Основы религиозных культур и | | | | |  |
|  | Светкой этики;… |  |  |  |  |  |
|  | 1.2.4. Традиционные и инновационные средства | | | | |  |
|  | обучения, |  |  |  |  | да |
|  | компьютерные, |  |  |  |  |  |

информационно­коммуникационные средства: .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Ноутбук - 5 |  |
| 2. | Проектор мультимедийный - 2 |  |
| 3. | Экран - 2 |  |
| 4. | Интерактивная доска - 0 |  |
| 1.2.5. Учебно­практическое оборудование: | |  |
| Проверочные работы. Портреты зарубежных и | |  |
| русских детских писателей; | | да |
| Тесты по предметам | |  |
| 1.2.6. Игры и игрушки: - | |  |
| 1.2.7. Оборудование (мебель): | |  |
| - ученических столов; | | да |
| - ученических стульев; | | да |
| - учительский стол; | |  |
| - учительский стул; | |  |
| - доска. | |  |

113

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты** | **Необходимое** | **оборудование** | **Имеется** |
| **оснащения** | **и оснащение** |  | **в наличии** |
|  |  |  |  |
| 2. Компоненты | стенка гимнастическа |  |  |
| оснащения | скамейки гимнастические |  |  |
| физкультурного зала | кольца баскетбольные; |  |  |
|  | мячи волейбольные; |  |  |
|  | мячи баскетбольные; |  |  |
|  | планка для прыжков; |  |  |
|  | козѐл гимнастический; |  |  |
|  | конь гимнастический; |  |  |
|  | бревно гимнастическое; |  |  |
|  | перекладина; |  |  |
|  | брусья |  |  |
|  |  |  |  |
| 3.Библиотека | Библиотека: |  |  |
|  | - шкаф книжный ,стеллаж книжный - | |  |
|  | - столы разные |  |  |
|  | - стулья мягкие |  |  |
|  | учебники - |  |  |
|  | книги – |  |  |
|  | справочники |  |  |
|  |  |  |  |
| 4. Кабинет | 1. Компьютер стационарный |  | 1 шт |
| информатики | 2. Ноутбук |  | 5 шт |
|  | 3. Проектор мультимедийный |  | 1 шт |
|  | 4. Экран |  | 1 шт |
|  | 5. Комплект сетевого оборудования для | | 1 шт |
|  | подключения к локальной сети |  |  |
|  | 6. Комплект оборудования для подключения к сети | | 1 шт |
|  | Интернет |  |  |
|  | - количество компьютеров с выходом в Интернет | | 6 шт |
|  |  |  |  |
| 5.Кабинет английского | Алфавит (настенная таблица), |  |  |
| языка | - транскрипционные знаки (таблица), |  |  |
|  | - грамматические таблицы к основным разделам | |  |
|  | грамматического материала, |  |  |
|  | - наборы тематических картинок в соответствии с | |  |
|  | тематикой, |  |  |
|  | Касса букв и буквосочетаний |  |  |
|  |  |  |  |

114

3.3.5.**Информационно­методические условия реализации основной образовательной** **программы**

* соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно­методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно­образовательной средой.

Под **информационно­образовательной средой** (**ИОС**) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно­телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении

учебно­познавательных и профессиональных задач с применением информационно­коммуникационных технологий (ИКТ­компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

**Основными элементами ИОС являются:**

- информационно­образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

- информационно­образовательные ресурсы на сменных оптических носителях; - информационно­образовательные ресурсы сети Интернет; - вычислительная и информационно­телекоммуникационная инфраструктура;

- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово­хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учѐт, делопроизводство, кадры и т. д.).

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** отвечает современнымтребованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;

- во внеурочной деятельности;

- в естественно­научной деятельности;

- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Учебно­методическое и информационное оснащение образовательной деятельности** обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографическогои синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трѐхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;

- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио­, видео­ и графическим экранным сопровождением; вывода информации на бумагу и т. п.; - информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет;

115

* + поиска и получения информации;
  + использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
  + общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
  + создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
  + включения обучающихся в естественно­научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально­наглядных моделей
* коллекций основных математических и естественно­научных объектов и явлений;
  + исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов;
  + художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ­инструментов, реализации художественно­оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
  + создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространѐнных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
  + конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
  + занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажѐров;
  + размещения продуктов познавательной, учебно­исследовательской деятельности обучающихся в информационно­образовательной среде образовательной организации;
  + проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
  + планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
  + проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино­ и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением
* мультимедиасопровождением;
  + выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

**Создание в образовательной организации информационно­образовательной**

**среды,соответствующей требованиям ФГОС НОО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Оснащенность | Сроки | создания | |  |
| № |  |  |  | (Необходимое | условий |  | в |  |
| Необходимые средства | |  | количество | соответствии | | с |  |
| п/п |  |  |
|  |  |  | средств/имеющеес | требованиями | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | я в наличии) | ФГОС |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Технические | средства: | мультимедийный |  |  |  |  |  |
|  | проектор и экран (4 ед.); принтер монохромный | | |  |  |  |  |  |
| I | (0 ед.); принтер цветной (0 ед.); фотопринтер (0 | | | 35 ед./8 ед. | 2015-2018 гг. | |  |  |
|  | ед.); цифровой фотоаппарат (0 ед.); цифровая | | |  |  |  |  |  |
|  | видеокамера (0 ед.); графический планшет (0 | | |  |  |  |  |  |
|  | ед.); сканер | (3 ед.); | микрофон (0 ед.); |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

116

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | музыкальная клавиатура (0 ед.); оборудование | | | | | |  |  |  |
|  | компьютерной сети (1 ед.); конструктор, | | | | | |  |  |  |
|  | позволяющий | |  | создавать |  | компьютерно- |  |  |  |
|  | управляемые движущиеся модели с обратной | | | | | |  |  |  |
|  | связью (0 ед.); цифровые датчики с | | | | | |  |  |  |
|  | интерфейсом (0 ед.); устройство глобального | | | | | |  |  |  |
|  | позиционирования (0 ед.); цифровой микроскоп | | | | | |  |  |  |
|  | (0 ед.); доска со средствами, обеспечивающими | | | | | |  |  |  |
|  | обратную связь (0 ед.). | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  | Программные инструменты: | | | |  |  |  |  |  |
|  | операционные | |  | системы | и | служебные |  |  |  |
|  | инструменты (0 ед.); текстовый редактор для | | | | | |  |  |  |
|  | работы с русскими и иноязычными текстами (0 | | | | | |  |  |  |
|  | ед.); графический редактор для обработки | | | | | |  |  |  |
|  | растровых изображений (5 ед.); графический | | | | | |  |  |  |
|  | редактор | для |  | обработки | | векторных |  |  |  |
|  | изображений (5 ед.); редактор подготовки | | | | | |  |  |  |
| II | презентаций (5 ед.); редактор видео; редактор | | | | | | 70 ед./15 ед. | 2015-2018 гг. |  |
| звука; ГИС; | редактор представления редактор | | | | |  |
|  | генеалогических | |  | деревьев; | | цифровой |  |  |  |
|  | биологический | | определитель; | | | виртуальные |  |  |  |
|  | лаборатории по учебным предметам; среды для | | | | | |  |  |  |
|  | дистанционного онлайн и офлайн сетевого | | | | | |  |  |  |
|  | взаимодействия; | |  | среда | для | интернет- |  |  |  |
|  | публикаций; |  | редактор | | интернет-сайтов; | |  |  |  |
|  | редактор | для |  | совместного | | удалѐнного |  |  |  |
|  | редактирования сообщений. | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
|  | Обеспечение технической, методической и | | | | | |  |  |  |
|  | организационной | |  | поддержки: | | разработка |  |  |  |
|  | планов, дорожных карт; заключение договоров; | | | | | |  |  |  |
|  | подготовка | распорядительных | | | | документов |  |  |  |
| III | учредителя; подготовка локальных актов | | | | | | 100% / 80% |  |  |
|  | образовательного | | | учреждения; | | подготовка |  |  |  |
|  | программ формирования ИКТ-компетентности | | | | | |  |  |  |
|  | работников ОУ (индивидуальных программ для | | | | | |  |  |  |
|  | каждого работника). | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | |  |  |  |  |
|  | Отображение образовательного | | | | | процесса в |  |  |  |
|  | информационной | |  | среде: |  | размещаются |  |  |  |
|  | домашние задания (текстовая формулировка, | | | | | |  |  |  |
|  | видеофильм | для | | анализа, | географическая | |  |  |  |
|  | карта); результаты выполнения аттестационных | | | | | |  |  |  |
| IV | работобучающихся;творческиеработы | | | | | | 100% / 50% |  |  |
|  | учителей и обучающихся; осуществляется связь | | | | | |  |  |  |
|  | учителей, администрации, родителей, органов | | | | | |  |  |  |
|  | управления; | осуществляется | | | | методическая |  |  |  |
|  | поддержка | учителей | | | (интернет-школа, | |  |  |  |
|  | интернет-ИПК, мультимедиаколлекция). | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

117

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Компоненты на бумажных носителях: учебники | |  |  |  |
| V | (органайзеры); рабочие тетради (тетради- | | 100% / 95% |  |  |
|  | тренажѐры). |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  | Компоненты на CD и DVD: электронные | |  |  |  |
| VI | приложениякучебникам; | электронные | 100% / 80% |  |  |
| наглядные пособия; электронные | тренажѐры; |  |  |
|  | электронные практикумы. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

**Сведения о программно-методическом комплекте по обеспечению учебного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Автор и название | Рабочие программы | Электронные |
| п/п |  | Учебника |  | носители |
| 1 | 1 | Канакина В.П. Русский | Русский язык. 1 – 4 | С приложением |
|  |  | язык в двух частях - | классы, | на электронном |
|  |  | Москва, | В.П. Канакина, Москва. | носителе |
|  |  | «Просвещение» 2014 | «Просвещение» |  |
|  |  |  |  |  |
| 2 | 1 | Климанова Л.Ф. | Литературное чтение. | С приложением |
|  |  | Литературное чтение в | 1-4классы, Л.Ф. | на электронном |
|  |  | двух частях - Москва, | Климанова, | носителе |
|  |  | «Просвещение» | Москва, |  |
|  |  |  | «Просвещение» |  |
|  |  |  |  |  |
| 3 | 1 | Плешаков А.А. | Окружающий мир. | С приложением |
|  |  | Окружающий мир в двух | 1 – 4 классы, | на электронном |
|  |  | частях - Москва, | А.А. Плешаков, | носителе |
|  |  | «Просвещение» | Москва, |  |
|  |  |  | «Просвещение» |  |
|  |  |  |  |  |
| 4 | 1 | Горецкая В.Г. | «Азбука» | С приложением |
|  |  | Азбука - Москва, | Горецкая В.Г. | на электронном |
|  |  | «Просвещение» | Москва, | носителе |
|  |  |  | «Просвещение» |  |
|  |  |  |  |  |
| 5 | 1 | Моро М.И. Математика - | «Математика» Моро М.А., | С приложением |
|  |  | Москва, | Бантова М.А., Бельтюкова | на электронном |
|  |  | «Просвещение» | В.Г., Волкова С.И., | носителе |
|  |  |  | Степанова С.В.- Москва, |  |
|  |  |  | «Просвещение» |  |
| 6 | 1 | Критская Е.Д. Музыка - | «Музыка» Критская Е.Д., |  |
|  |  | Москва, | Абдуллин Э.Б., Вендрова |  |
|  |  | «Просвещение» | Г.Е., Кадобнова И.В., |  |
|  |  |  | Сергеева Г.П., Тарасов |  |
|  |  |  | Г.С., Трушин А.Е. - |  |
|  |  |  | Москва, |  |
|  |  |  | «Просвещение» |  |
| 7 | 1 | Роговцева Н.И.,Богданова | .Роговцева Н.И.,Богданова |  |

118

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Н.В. Технология. 1 класс.- | Н.В. Технология. |  |
|  |  | «Просвещение» | «Просвещение» |  |
| 8 | 1 | Неменская Л.А. | «Изобразительное |  |
|  |  | Изобразительное | искусство и |  |
|  |  | искусство - Москва, | художественный труд» |  |
|  |  | «Просвещение» | Неменский Б.М., |  |
|  |  |  | Неменская Л.А., Горяева |  |
|  |  |  | Н.А., Питерских А.С. - |  |
|  |  |  | Москва, |  |
|  |  |  | «Просвещение» |  |
| 9 | 1 | Лях В.И. Физическая | Физическая культура. |  |
|  |  | культура - Москва, | 1-4классы, |  |
|  |  | «Просвещение» | В.И. Лях, |  |
|  |  |  | Москва, |  |
|  |  |  | «Просвещение» |  |
|  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | Канакина В.П Русский | Русский язык. 1 – 4 | С приложением |
|  |  | язык в двух частях - | классы, | на электронном |
|  |  | Москва, | В.П. Канакина, Москва, | носителе |
|  |  | «Просвещение» | «Просвещение» |  |
|  |  |  |  |  |
| 2 | 2 | Климанова Л. Ф. | Литературное чтение. | С приложением |
|  |  | Литературное чтение в | 1-4классы, Л.Ф. | на электронном |
|  |  | двух частях - Москва, | Климанова, | носителе |
|  |  | «Просвещение» | Москва |  |
|  |  |  | «Просвещение» |  |
|  |  |  |  |  |
| 3 | 2 | Моро М.И. Математика в | «Математика» Моро | С приложением |
|  |  | двух частях - Москва, | М.А., Бантова М.А., | на электронном |
|  |  | «Просвещение» | Бельтюкова В.Г., Волкова | носителе |
|  |  |  | С.И., Степанова С.В. - |  |
|  |  |  | Москва, |  |
|  |  |  | «Просвещение» |  |
| 4 | 2 | Плешаков А.А. | Окружающий мир. | С приложением |
|  |  | Окружающий мир - | 1 – 4 классы, | на электронном |
|  |  | Москва, | А.А. Плешаков, | носителе |
|  |  | «Просвещение» | Москва, |  |
|  |  |  | «Просвещение» |  |
|  |  |  |  |  |
| 5 | 2 | Кузовлев В.П Английский | Английский | С приложением |
|  |  | язык - Москва, | язык. | на электронном |
|  |  | «Просвещение» | 2-4 классы, | носителе |
|  |  |  | Кузовлев В.П Москва, |  |
|  |  |  | «Просвещение» |  |
|  |  |  |  |  |
| 6 | 2 | Роговцева Н.И.,Богданова | Роговцева Н.И.,Богданова |  |

119

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Н.В. Технология. 2 класс.- | Н.В. Технология. |  |
|  |  | «Просвещение» | «Просвещение» |  |
| 7 | 2 | Критская Е.Д. Музыка - | «Музыка» Критская Е.Д., |  |
|  |  | Москва, | Абдуллин Э.Б., Вендрова |  |
|  |  | «Просвещение» | Г.Е., Кадобнова И.В., |  |
|  |  |  | Сергеева Г.П., Тарасов |  |
|  |  |  | Г.С., Трушин А.Е. - |  |
|  |  |  | Москва, |  |
|  |  |  | «Просвещение» |  |
| 8 | 2 | Неменская Л.А. | «Изобразительное |  |
|  |  | Изобразительное | искусство и |  |
|  |  | искусство - Москва, | художественный труд» |  |
|  |  | «Просвещение» | Неменский Б.М., |  |
|  |  |  | Неменская Л.А., Горяева |  |
|  |  |  | Н.А., Питерских А.С. - |  |
|  |  |  | Москва, |  |
|  |  |  | «Просвещение» |  |
| 9 | 2 | Лях В.И. Физическая | Физическая культура. |  |
|  |  | культура - Москва, | 1-4классы, |  |
|  |  | «Просвещение» | В.И. Лях, |  |
|  |  |  | Москва, |  |
|  |  |  | «Просвещение» |  |
|  |  |  |  |  |
| 1 | 3 | Канакина В.П. Русский | Русский язык . 1 – 4 | С приложением |
|  |  | язык - Москва, | классы, | на электронном |
|  |  | «Просвещение» | В.П. Канакина, Москва, | носителе |
|  |  |  | «Просвещение» |  |
|  |  |  |  |  |
| 2 | 3 | Климанова Л.Ф. | Литературное чтение. | С приложением |
|  |  | Литературное чтение в | 1-4классы, Л.Ф. | на электронном |
|  |  | двух частях - Москва, | Климанова, | носителе |
|  |  | «Просвещение» | Москва, |  |
|  |  |  | «Просвещение» |  |
|  |  |  |  |  |
| 3 | 3 | Моро М.И. Математика - | «Математика» Моро М.И., | С приложением |
|  |  | Москва, | Бантова М.А., Бельтюкова | на электронном |
|  |  | «Просвещение» | В.Г., Волкова С.И., | носителе |
|  |  |  | Степанова С.В. - Москва, |  |
|  |  |  | «Просвещение» |  |
| 4 | 3 | Плешаков А.А. | Окружающий мир. | С приложением |
|  |  | Окружающий мир - | 1 – 4 классы, | на электронном |
|  |  | Москва, | А.А. Плешаков, | носителе |
|  |  | «Просвещение» | Москва, |  |
|  |  |  | «Просвещение» |  |
|  |  |  |  |  |

120

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 5 | 3 | Кузовлев В.П Английский | Английский | С приложением |
|  |  | язык - Москва, | язык. | на электронном |
|  |  | «Просвещение» | 2-4 классы, | носителе |
|  |  |  | Кузовлев В.П |  |
|  |  |  | Москва, |  |
|  |  |  | «Просвещение» |  |
|  |  |  |  |  |
| 6 | 3 | Роговцева Н.И.,Богданова | Роговцева Н.И.,Богданова |  |
|  |  | Н.В. Технология. 3 класс.- | Н.В. Технология.. |  |
|  |  | «Просвещение» | «Просвещение» |  |
|  |  |  |  |  |
| 7 | 3 | Критская Е.Д. Музыка - | «Музыка» Критская Е.Д., |  |
|  |  | Москва, | Абдуллин Э.Б., Вендрова |  |
|  |  | «Просвещение» | Г.Е., Кадобнова И.В., |  |
|  |  |  | Сергеева Г.П., Тарасов |  |
|  |  |  | Г.С., Трушин А.Е.- |  |
|  |  |  | Москва, |  |
|  |  |  | «Просвещение» |  |
| 8 | 3 | Неменская Л.А. | «Изобразительное |  |
|  |  | Изобразительное | искусство» Неменский |  |
|  |  | искусство - Москва, | Б.М., Неменская Л.А., |  |
|  |  | «Просвещение» | Горяева Н.А., Питерских |  |
|  |  |  | А.С.- Москва, |  |
|  |  |  | «Просвещение» |  |
| 9 | 3 | Лях В.И. Физическая | Физическая культура. |  |
|  |  | культура - | 1-4классы, |  |
|  |  |  | В.И. Лях, |  |
|  |  |  | Москва, |  |
|  |  |  | «Просвещение» |  |
|  |  |  |  |  |
| 1 | 4 | Канакина В.П. Русский | Русский язык. 1 – 4 | С приложением |
|  |  | язык в двух частях - | классы, | на электронном |
|  |  | Москва, | В.П. Канакина, Москва, | носителе |
|  |  | «Просвещение» | «Просвещение» |  |
|  |  |  |  |  |
| 2 | 4 | Климанова Л.Ф. | Литературное чтение. | С приложением |
|  |  | Литературное чтение в | 1-4классы, Л.Ф. | на электронном |
|  |  | двух частях - Москва, | Климанова, | носителе |
|  |  | «Просвещение» | Москва, |  |
|  |  |  | «Просвещение» |  |
|  |  |  |  |  |
| 3 | 4 | Моро М.И. Математика - | «Математика» Моро М.И., | С приложением |
|  |  | Москва, | Бантова М.А., Бельтюкова | на электронном |
|  |  | «Просвещение» | В.Г., Волкова С.И., | носителе |
|  |  |  | Степанова С.В.- Москва, |  |
|  |  |  | «Просвещение» |  |
|  |  |  |  |  |
| 4 | 4 | Основы мировых | Основы мировых |  |

121

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | религиозных культур, 4 | религиозных культур, 4 |  |  |
|  |  | класс, | класс, |  |  |
|  |  | Беглов А.Л., | Беглов А.Л., |  |  |
|  |  | Москва, | Москва, |  |  |
|  |  | «Просвещение» | «Просвещение» |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 5 | 4 | Плешаков А.А. | Окружающий мир. | С приложением |  |
|  |  | Окружающий мир - | 1 – 4 классы, | на электронном |  |
|  |  | Москва, | А.А. Плешаков, | носителе |  |
|  |  | «Просвещение» | Москва, |  |  |
|  |  |  | «Просвещение» |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 6 | 4 | Кузовлев В.П.Английский | Английский | С приложением |  |
|  |  | язык - Москва, | язык. Кузовлев В.П | на электронном |  |
|  |  | «Просвещение» | 2-4 классы, | носителе |  |
|  |  |  | Москва, |  |  |
|  |  |  | «Просвещение» |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 7 | 4 | Критская Е.Д. Музыка - | «Музыка» Критская Е.Д., |  |  |
|  |  |  | Абдуллин Э.Б., Вендрова |  |  |
|  |  |  | Г.Е., Кадобнова И.В., |  |  |
|  |  |  | Сергеева Г.П., Тарасов |  |  |
|  |  |  | Г.С., Трушин А.Е.- |  |  |
|  |  |  | Москва, |  |  |
|  |  |  | «Просвещение» |  |  |
| 8 | 4 | Роговцева Н.И.,Богданова | Роговцева Н.И.,Богданова |  |  |
|  |  | Н.В. Технология. 4 класс.- | Н.В. Технология. |  |  |
|  |  | «Просвещение» | «Просвещение» |  |  |
| 9 | 4 |  | «Изобразительное |  |  |
|  |  | Неменская Л.А. | искусство» Неменский |  |  |
|  |  | Изобразительное | Б.М., Неменская Л.А., |  |  |
|  |  | искусство - Москва, | Горяева Н.А., Питерских |  |  |
|  |  | «Просвещение» | А.С.- Москва, |  |  |
|  |  |  | «Просвещение» |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 10 | 4 | Лях В.И. Физическая | Физическая культура. |  |  |
|  |  | культура - Москва, | 1-4классы, |  |  |
|  |  | «Просвещение» | В.И. Лях, |  |  |
|  |  |  | Москва, |  |  |
|  |  |  | «Просвещение» |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации** | | | | |
| **основной образовательной программы** | | |  |  |  |
|  | Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной | | | | |

образовательной программы образовательной организации должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

122

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия должны:

* соответствовать требованиям ФГОС;
* гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
* обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
* учитывать особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
* предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Разделосновнойобразовательнойпрограммыобразовательнойорганизации,

характеризующий систему условий, содержит:

‒ описание кадровых, психолого­педагогических, финансовых, материально­технических, информационно­методических условий и ресурсов;

‒ обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации;

* механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
* сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы

условий;

* систему мониторинга и оценки условий.

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | |  | Сроки |  | Ответственные | Контроль | | за |
|  |  |  |  | реализации | |  | состоянием | | системы |
|  |  |  |  |  |  |  | условий | |  |
| **1.** |  | **Организационное обеспечение введения ФГОС НОО** | | | | | | |  |
| 1.1 | Внесение изменений и | | | По | мере | зам.директора | Приказ | о | внесении |
|  | дополнений в основную | | | необходимости | |  | изменений | | и |
|  | образовательную | |  |  |  |  | дополнений | | в ООП |
|  | программу начального | | |  |  |  | НОО |  |  |
|  | общего образования | | |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 | Разработка и реализация | | | Ежегодная | | зам.директора | Справка о результатах | | |
|  | системы | мониторинга | | корректировка | | педагог-психолог | мониторинга | |  |
|  | образовательных | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | потребностей | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | обучающихся | | и |  |  |  |  |  |  |
|  | родителей |  | по |  |  |  |  |  |  |
|  | использованию | | часов |  |  |  |  |  |  |
|  | вариативной | | части |  |  |  |  |  |  |
|  | учебного | плана | и |  |  |  |  |  |  |
|  | внеурочной |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | деятельности | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 | Участие в | семинарах и | | В соответствии | |  | Предложения | | по |
|  | конференциях | | по | с | планом- |  | совершенствованию | | |
|  | проблемам | введения | | графиком | |  | деятельности | | ОУ по |
|  | ФГОС НОО |  |  |  |  |  | реализации | | ФГОС |
|  |  |  |  |  |  |  | НОО |  |  |
| 1.4 | Разработка | плана- | | Май-июнь | | зам.директора | Проект | плана-графика | |
|  | графика | реализации | |  |  |  | реализации | | ФГОС |
|  | ФГОС | НОО | на |  |  |  | НОО | на следующий | |

123

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | следующий учебный год | | | | | |  |  | уч.год |  |  |
| **2.** |  |  | **Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС НОО** | | | | | | |  |  |
| 2.1 | Обновление | | |  |  |  | В соответствии | директор школы | Приказ |  | об |
|  | должностных | | |  |  |  | с |  | утверждении | |  |
|  | инструкций работников | | | | | | требованиями |  | должностных | |  |
|  | ОУ | в соответствие | | | | с | нормативных |  | инструкций | |  |
|  | требованиями | | |  |  |  | документов |  | работников ОО | | |
|  | Профессионального | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | стандарта педагога | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 | Разработка | |  |  |  | и | Ежегодно | зам.директора | Приказ |  | об |
|  | корректировка | | | учебного | | |  |  | утверждении | |  |
|  | плана | |  |  |  |  |  |  | изменений |  | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | дополнений | | в ООП |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | НОО |  |  |
| 2.3 | Разработка | |  |  |  | и | Ежегодно | Учителя | Справка | о | рабочих |
|  | корректировка | | |  | рабочих | |  | начальных | программах | |  |
|  | программ | |  |  | учебных | |  | классов, | Приказ |  | об |
|  | предметов, курсов | | | | |  |  | руководитель | утверждении | | рабочих |
|  |  |  |  |  |  |  |  | МО | программ |  |  |
| 2.4 | Разработка | |  |  |  | и | Ежегодно |  | Приказ |  | об |
|  | корректировка | | |  | годового | |  |  | утверждении | | годового |
|  | календарного | | | учебного | | |  |  | календарного учебного | | |
|  | графика | |  |  |  |  |  |  | графика |  |  |
| **3.** |  |  | **Финансово-экономическое обеспечение введение ФГОС НОО** | | | | | | | |  |
| 3.1 | Определение | | |  |  | и | Ежегодно |  | Муниципальное | | |
|  | корректировка | | |  | объѐма | |  |  | задание |  |  |
|  | расходов, | | необходимых | | | |  |  |  |  |  |
|  | для | реализации | | | ООП | и |  |  |  |  |  |
|  | достижения | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | планируемых | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | результатов, | | | а | также | |  |  |  |  |  |
|  | механизма | |  |  |  | их |  |  |  |  |  |
|  | формирования | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2 | Разработка | |  | локальных | | | Ежегодно | директор школы | Приказ |  | об |
|  | актов | |  | (внесение | | |  |  | утверждении | |  |
|  | изменений | |  | в | них), | |  |  |  |  |  |
|  | регламентирующих | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | установление заработной | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | платы работников ОУ, в | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | том |  |  |  | числе | |  |  |  |  |  |
|  | стимулирующих | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | надбавок и доплат | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 3.3 | Заключение | | |  |  |  | Ежегодно | директор школы | Соглашения | | с |
|  | дополнительных | | | | |  |  |  | педагогическими | | |
|  | соглашений к трудовому | | | | | |  |  | работниками | |  |
|  | договору | |  |  |  | с |  |  |  |  |  |
|  | педагогическими | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | работниками | | | с | учетом | |  |  |  |  |  |
|  | участия | | в | процессе | | |  |  |  |  |  |
|  | реализации ФГОС НОО | | | | | |  |  |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |  | **Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО** | | | | |  |  |
| 4.1 | Анализ | |  | кадрового | | | Ежегодно | директор школы | Справка | заместителя | |

124

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обеспечения | | | введения и | | |  | зам.директора | директора | |  |  |  |
|  | реализации Стандарта | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.2 | Создание | |  |  |  |  | Ежегодно | зам. директора | Приказ |  |  |  | об |
|  | (корректировка) плана- | | | | | |  |  | утверждении | |  | плана- | |
|  | графика | |  | повышения | | |  |  | графика | повышения | | | |
|  | квалификации | | | |  |  |  |  | квалификации | | |  |  |
|  | педагогических | | | |  | и |  |  | педагогических | | |  | и |
|  | руководящих работников | | | | | |  |  | руководящих | |  |  |  |
|  | ОУ в связи с введением | | | | | |  |  | работников ОУ | | |  |  |
|  | Стандарта | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.3 | Разработка | | |  |  | и | Ежегодно | руководитель | Включение | | плана | | в |
|  | корректировка | | | |  | плана |  | МО, | годовой | план | | работы | |
|  | методической | | | | работы | |  | учителя | МО |  |  |  |  |
|  | (внутришкольного | | | | |  |  | начальных |  |  |  |  |  |
|  | повышения | | |  |  |  |  | классов |  |  |  |  |  |
|  | квалификации) | | | |  | с |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ориентацией | | |  |  | на |  |  |  |  |  |  |  |
|  | проблемы | |  |  | введения | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Стандарта | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |  | **Информационное обеспечение введение ФГОС НОО** | | | | |  |  |  |  |
| 5.1 | Размещение | | | на | | сайте | Систематическ | зам.директора, | Материалы сайта | | | |  |
|  | школы информационных | | | | | | и | ответственный за |  |  |  |  |  |
|  | материалов | | | о | введении | |  | сайт |  |  |  |  |  |
|  | Стандарта | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.2 | Широкое | |  | информиро | | | Систематическ | зам.директора, | Материалы сайта | | | |  |
|  | вание | | родительской | | | | и | ответственный за |  |  |  |  |  |
|  | общественности | | | | | о |  | сайт |  |  |  |  |  |
|  | реализации ФГОС НОО | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.3 | Обеспечение | | | публичной | | | Июнь-август | директор школы | Составление | | отчета | | и |
|  | отчѐтности ОО о ходе и | | | | | |  |  | размещение | | на | сайте | |
|  | результатах | | | реализации | | |  |  | школы |  |  |  |  |
|  | ФГОС НОО | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.4 | Разработка | | |  |  |  | Ежегодно | зам.директора, | Рекомендации | | |  |  |
|  | рекомендаций | | | |  | для |  | учителя |  |  |  |  |  |
|  | педагогических | | | |  |  |  | начальных |  |  |  |  |  |
|  | работников: | | |  |  |  |  | классов |  |  |  |  |  |
|  | - | по |  | организации | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | внеурочной | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | деятельности; | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - | по |  | организации | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | текущей | | и | | итоговой | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | оценки | |  | достижения | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | планируемых | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | результатов; | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - | по | использованию | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ресурсов | | времени | | | для |  |  |  |  |  |  |  |
|  | организации | | | домашней | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | работы обучающихся; | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - | по | использованию | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | интерактивных | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | технологий | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.** |  |  |  |  | **Методическое обеспечение введение ФГОС НОО** | | | | |  |  |  |  |

125

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1 | Анализ | |  |  | учебно- | Ежегодно | | библиотекарь, | | Заявка | на |
|  | методического | | | |  |  |  | учителя |  | приобретение |  |
|  | обеспечения | | |  |  |  |  | начальных | | литературы |  |
|  | образовательного | | | | |  |  | классов |  |  |  |
|  | процесса в соответствии | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | с | требованиями | | | ФГОС |  |  |  |  |  |  |
|  | НОО | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.2 | Освещение | | |  | тем, | В соответствии | | руководитель | | Обобщение опыта | и |
|  | связанных с ФГОС НОО | | | | | с | планом | МО |  | методические |  |
|  | на | заседаниях | | | МО, | работы МО | |  |  | рекомендации | для |
|  | информационных | | | | |  |  |  |  | учителей | ОУ, |
|  | совещаниях и педсоветах | | | | |  |  |  |  | материалы для сайта и | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | электронного банка |  |
| 6.3 | Организация | | |  |  | По требованию | | зам.директора, | |  |  |
|  | индивидуального | | | | |  |  | руководитель | |  |  |
|  | консультирования | | | | |  |  | МО |  |  |  |
|  | учителей | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.** |  |  | **Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО** | | | | | | | |  |
| 7.1 | Анализ | | материально- | | | Ситематически | | директор школы, | | Аналитическая справка | |
|  | технического | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | обеспечения | | | введения и | |  |  |  |  |  |  |
|  | реализации ФГОС НОО | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 7.2 | Обеспечение | | |  |  | По | мере | Директор школы | | Аналитическая справка | |
|  | соответствия | | |  |  | необходимости | |  |  |  |  |
|  | материально- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | технической | | | базы ОУ | |  |  |  |  |  |  |
|  | требованиям Стандарта | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 7.3 | Обеспечение | | |  |  | По | мере | Завхоз, | директор | Аналитическая справка | |
|  | соответствия | | | санитарно- | | необходимости | | школы |  |  |  |
|  | гигиенических | | | | условий |  |  |  |  |  |  |
|  | требованиям Стандарта | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 7.4 | Обеспечение | | |  |  | По | мере | Завхоз, | директор | Аналитическая справка | |
|  | соответствия | | |  | условий | необходимости | | школы |  |  |  |
|  | реализации | | |  | ООП |  |  |  |  |  |  |
|  | противопожарным | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | нормам, | | нормам охраны | | |  |  |  |  |  |  |
|  | труда работников ОУ | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Обеспечение | | |  |  |  |  | зам.директора | | Аналитическая справка | |
|  | соответствия | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | информационно- | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | образовательной | | | | среды |  |  |  |  |  |  |
|  | требованиям Стандарта | | | | |  |  |  |  |  |  |

**Планируемый результат реализации программы по отработке механизмовпо введению ФГОС:**

* разработана нормативно-правовая база ОУ в соответствии с требованиями ФГОС;
* разработаны механизмы, призванные обеспечить организационное, научно-методическое и информационное сопровождение введения ФГОС;
* определена оптимальная модель образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности учащихся;
* осуществлено повышение квалификации учителей.

**Контроль за состоянием системы условий ООП НОО**

126

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО осуществляется на основе внутришкольного контроля и системы образовательного мониторинга. В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования школы: контингент учащихся, его движение: поступление в ОУ, перевод, окончание; учебно-воспитательный процесс: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, научно-методическая работа, дополнительные образовательные услуги; фонды, обеспечение функций учреждения: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения; состояние персонала учреждения: тарификация преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом; инфраструктура учреждения.

**Мониторинг образовательной деятельности** в школе включает следующиенаправления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений обучающихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса; мониторинг изменений в образовательном процессе.

**Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы** школы включает следующее:анализ работы(годовой план);выполнение учебныхпрограмм, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы МО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей и обучающихся условиями организации образовательного процесса в школе; занятость обучающихся в системе дополнительного образования; организация внеурочной деятельности обучающихся; количество обращений родителей и обучающихся по вопросам функционирования школы.

**Мониторинг учебных достижений обучающихся** в школе:внутришкольноеинспектирование (график ВШК); диагностика уровня обученности; результаты промежуточной аттестации (входные, по четвертям, по полугодиям, за год); качество знаний по предметам (по четвертям, по полугодиям, за год); работа с неуспевающими обучающимися; уровень социально-психологической адаптации личности; достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфель достижений учащегося).

**Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся** школы:распределение учащихся по группам здоровья; количество дней, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях (по классам, по школе); организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

**Мониторинг воспитательной системы** в школе:реализация программы духовно-нравственного воспитания; реализация программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; уровень воспитательных систем по классам; занятость в системе дополнительного образования; выполнение обучающимися Устава школы; организация и участие в работе детских объединений; развитие ученического самоуправления (на уровне класса, на уровне школы); работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности обучающихся.

**Мониторинг педагогических кадров в школе**: -повышение квалификациипедагогических кадров (по предметам, по учителям); - участие в реализации Программы развития школы (по разделам программы, по учителям); работа над индивидуальной методической темой (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); участие в инновационной деятельности школы (тема реализуемого проекта, результативность либо ожидаемые результаты); реализация образовательных программ (развивающего обучения,

127

углубленного изучения отдельных предметов, программ профильного обучения); аттестация педагогических кадров.

**Мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса** в школе:-кадровоеобеспечение: потребность в кадрах; текучесть кадров. - учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки школы; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью; оснащение демонстрационным оборудованием; оснащение компьютерной техникой; оснащение наглядными пособиями; оснащение аудио и видеотехникой; оснащение оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

128

112

129