

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

МКУ Комитет образования администрации МО "Заларинский район"

МБОУ Новочеремховская ООШ

РАССМОТРЕНО

На педагогическом
совете. Протокол №2

От «02».09.2024

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

Раскаткиной Т. В.

02.09.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директором

Приказ № 146/10

от «02» 09. 2024 г.

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекция и развитие психических процессов» для обучающихся 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса разработана на основе основных требований к результатам освоения АООП ООШ в соответствии с ФГОС АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель программы: коррекция и развитие психических процессов.

Задачи программы:

Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.

Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.

Коррекция и развитие всех психических процессов с учетом возможностей школьника.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся важным является формирование следующих умений:

сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Высказывать свои эстетические потребности, ценности и чувства;

Проявлять эмоционально-нравственную отзывчивость на основе развития доброжелательности, доверия и внимания к людям,

Использовать в повседневной жизни социально-бытовые навыки;

Личностные учебные действия:

-испытывать чувство гордости за свою страну;

-гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- формулировать своё собственное мнение и позицию, делать выводы в результате совместной работы в группе;
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- учиться толерантному отношению к другому мнению, учиться самостоятельно решать проблемы в общении, договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого соотносить результат с целью и оценивать его;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- усваивать разные способы запоминания информации

Минимальный уровень:

- умеет владеть понятиями, частично соотносит и использует в деятельности. Выполняет элементарные действия.
- понимает инструкцию, не использует обучающую помощь. Усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Достаточный уровень:

- умеет достаточно самостоятельно выполнять задания, анализировать процесс и результаты познавательной деятельности. Устанавливает положительные эмоциональные контакты.

- выполняет большую часть заданий самостоятельно, допуская незначительные ошибки.

Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь, при повторном выполнении заданий учащейся не допускает ошибок.

Общее число часов, отведенных на изучение курса: 34 часа (1 час в неделю).

Содержание учебного курса

Коррекционная направленность программы реализуется через предметно-практическую деятельность и систему специальных упражнений, корригирующих на познавательную деятельности обучающихся:

- коррекцию отдельных сторон психической деятельности
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов(цвет, форма, величина);
- развитие основных мыслительных операций:
- навыков группировки и классификации;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность
- развитие различных видов мышления.

Тематическое планирование

Раздел	№ п\п	Темы занятий	Кол-во часов
Коррекция, развитие и диагностика восприятия (9 ч)	1.	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: «Методика «Дорисуй предмет»; «Учимся видеть»	1
	2.	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Таблица цифр и букв»; «Рисунок из геометрических фигур»	1
	3.	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Самые наблюдательные»; Игра «Взвесь в руках»	1
	4.	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Учись слушать звуки»; Игра «Развиваем чувство времени»	1
	5.	Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Измеряем на глазок»; «Делим на части»; «Что за картина»; «Угадай голоса»	1
	6.	Упражнения для развития воображения: «Найди выпавший осколок»	1
	7.	Упражнения для развития воображения: «Какой вид сверху соответствует предмету»	1

	8.	Упражнения для развития воображения: «Что перепутал художник»	1
Коррекция, развитие и диагностика внимания (4 ч)	9.	Игровой тренинг для развития внимания: «Пропусти число»; «Исправляем ошибки»; «Сравниваем картинки»	1
	10.	Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань»; Игра «Не пропусти профессию»; Игра «Два дела одновременно»	1
	11.	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Слушаем тишину»; Игра «Нарисуй и закрась треугольники»; Игра «Считаем вместе»; Игра «Поем вместе»	1
	12.	Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки»; Методика «Сравниваем картинки»	1
Коррекция, развитие и диагностика памяти (12 ч)	13.	Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»	1
	14.	Упражнения для тренировки памяти: «Логически связанный текст»	1
	15.	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциативное мышление»	1
	16.	Игровые тренинги для развития памяти: «Пословицы»; «Предметы»; «Города»	1
	17.	Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.	1
	18.	Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары»	1
	19.	Упражнения направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?»; «Угадай, как меня зовут?»; «Запомни порядок»	1
Коррекция, развитие и диагностика мышления (23 ч)	20.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт»	1
	21.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Круглые очки»; Анализ зрительного образа	1
	22.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Лишнее слово»	1
	23.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Поиск общего»	1
	24.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: Составление предложений	1
	25.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Совместная история»; «Сколько в слове слогов»	1

	26.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Ребусы»	1
	27.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Кроссворды»	1
	28.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Найди спрятанное слово»; «Какое число»	1
	29.	Коррекция и развитие причинного мышления: «Преобразование предметов и слов»	1
	30.	Коррекция и развитие причинного мышления: «Установление ситуативных связей между предметами»	1
	31.	Коррекция и развитие причинного мышления: «Установление причинных связей между событиями»	1
	32.	Коррекция и развитие причинного мышления: «Угадывание последствий событий»	1
	33.	Игры на развитие мышления: «Сравнение предметов»; «Назови слова»	1
Заключительная диагностика	34.	Диагностика	1