

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

МКУ Комитет образования администрации МО "Заларинский район"

МБОУ Новочеремховская ООШ

РАССМОТРЕНО

На педагогическом
совете. Протокол №2

От «02».09.2024

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

Раскаткиной Т. В.

02.09.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директором

Приказ № 146/10
от «02» 09. 2024 г.

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекция и развитие психических процессов» для обучающихся 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса разработана на основе основных требований к результатам освоения АООП ООШ в соответствии с ФГОС АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: формирование у будущего выпускника знаний об окружающем мире, коррекция и развитие психических процессов.

Задачами программы является:

Коррекция и развитие всех психических процессов с учетом возможностей школьника;

Пробудить познавательную и творческую активность;

Развивать произвольное внимание и память, различные виды восприятия, наблюдательность, воображение;

Совершенствовать моторные функции;

Формировать навыки произвольного поведения.

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения программы является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

- Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.

- В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.

- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».

- Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.

Достижение базовых учебных действий:

- познавательных учебных действий:

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы

* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать геометрические фигуры, эталоны цвета.

- регулятивных учебных действий:

* Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

* Проговаривать последовательность действий.

* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

* Учиться работать по предложенному учителем плану.

* Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного.

* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

- коммуникативных учебных действий:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

* Слушать и понимать речь других.

* Читать и пересказывать текст.

* Уметь обратиться к взрослому за помощью.

* Совместно договариваться о правилах.

Минимальный уровень:

- умеет владеть понятиями, частично соотносит и использует в деятельности. Выполняет элементарные действия.
- понимает инструкцию, не использует обучающую помощь. Усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Достаточный уровень:

- умеет достаточно самостоятельно выполнять задания, анализировать процесс и результаты познавательной деятельности. Устанавливает положительные эмоциональные контакты.
- выполняет большую часть заданий самостоятельно, допуская незначительные ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь, при повторном выполнении заданий учащейся не допускает ошибок.

Содержание учебного курса

Основные направления коррекционной работы:

- Совершенствование движений сенсорного развития;
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- Развитие различных видов мышления;
- Развитие речи и овладение техникой чтения;
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;

Коррекционно - развивающая работа представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности учащегося и педагога, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

- Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.
- Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог учащегося и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление.
- Развитие у учащегося основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.
- Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Общее число часов, отведенных на изучение курса: 34 часа (1 час в неделю).

Тематическое планирование

Наименование тем	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности
Входная диагностика познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления.	1	Диагностический пакет	Диагностический материал
Коррекция, развитие познавательных процессов.			
Коррекция, развитие восприятия цвета	5		
1.Коррекция и развитие	1	• Методика М.	Работа с

восприятия цвета:		Монтессори «Назови цвет» • Игра «Цветные картинки» • Таблица геометрических фигур	дидактическим материалом.
2. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов:	1	• Методика «Дорисуй предмет» • Учимся видеть	Работа с карточками.
3. Игровые упражнения для развития наблюдательности:	1	• Игра «Развиваем наблюдательность» • Игра «Самые наблюдательные» • Игра «Взвесь в руках» • Игра «Учись слушать звуки» • Игра «Развиваем чувство времени»	Выполнение заданий
4. Упражнения для развития воображения:	1	• Найди выпавший осколок • Какой вид сверху соответствует предмету • Что перепутал художник	Работа с дидактическим материалом
5. Диагностика развития восприятия	1	Диагностический пакет	Диагностический материал
Коррекция, развитие внимания	7		
1. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания:	1	• Игра «Корректирующая проба» • Игра «Слова - невидимки» • Счет по 25, 30, 50 • Перепутанные линии • Упражнение «Поиск ошибок в математических примерах».	Работа с карточками и дидактическим материалом.
2. Коррекция и развитие переключения внимания:	1	• Игра «Не пропусти не одну ошибку» • Игра «Нарисуй и закрась по образцу» • Методика «Красно	Текстовые карточки.

		<ul style="list-style-type: none"> - черная таблица» (1 - 18, 19 -1) • Игра «Два дела одновременно» • Методика Мюнстерберга 	
3.Коррекция и развитие произвольного внимания:	1	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Зарисуй по памяти» • Игра «Нарисуй согласно инструкции» • Игра «Поиск предмета» • Игра «Диктант» • Игра «Повтори за мной» 	Работа в тетради. Работа с карточками.
4.Коррекция и развитие наблюдательности:	1	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Найди ошибки» - 2, 3 вариант • Методика «Сравниваем картинки» • Упражнение «Знаем ли мы пословицы» 	Картинки. Карточки.
5.Коррекция и развитие распределения внимания	1	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой) • Игра «Нос, пол, потолок» • Методика «Два дела одновременно» 	Выполнение порядка действий в примерах.
6. Развитие объема внимания:	1	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Кто внимательнее» • Упражнение «Колесо обозрения» 	
7.Диагностика развития внимания	1	Диагностический пакет	Диагностический материал
Коррекция, развитие памяти	9		
1. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти:	1	<ul style="list-style-type: none"> • Логически не связанный текст • Логически 	Текстовый материал.

		<p>связанный текст</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лица с именами и фамилиями • Пересказ текстов 	
2. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала:	1	<ul style="list-style-type: none"> • Перегруппируй слова • Ассоциативное мышление • Двойная стимуляция памяти 	Работа с карточками.
3. Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти:	1	<ul style="list-style-type: none"> • Слова - имена • Кто больше запомнит • Форма предметов • Опиши по памяти • «Воспроизведи рассказ» 	Дидактический материал.
4. Упражнения на механические законы запоминания	1	«Продолжи логический ряд». «Исключи лишнее». «Продолжи рассказ» «Прочитай и перескажи»	Текстовый материал
5. Коррекция и развитие механической памяти:	1	Нелогические пары	Карточки с заданиями.
6. Упражнения направленные на развитие зрительной памяти:	1	<ul style="list-style-type: none"> • Зрительный диктант • Запомни и запиши, зарисуй • Запомни порядок 	Дидактический материал
7. Упражнения для развития вербальной памяти.	1	«Продолжи предложение» «Доскажи словечко» «Исправь ошибку и скажи правильно»	Текстовый материал
8. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание:	1	Заучивание стихотворения по мнемотеблице	Работа по мнемотехнике
9. Диагностика развития памяти	1	Диагностический пакет	Диагностический материал
Коррекция, развитие мышления	10		
1. Коррекция, развитие наглядно - образного мышления:	1	<ul style="list-style-type: none"> • Пройди лабиринт • Дорисуй рисунок 	Работа с карточками
2. Коррекция, развитие наглядно - действенного мышления:	1	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Муха» • Игра «Круглые очки» • Анализ 	Работа с карточками.

		зрительного образа	
3.Коррекция, развитие вербально - логического мышления:	1	<ul style="list-style-type: none"> • Составление предложений • Совместная история • Сколько в слове слогов • Кто кем будет • Установление отношений 	Работа в тетради. Выполнение заданий.
4. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию:	1	<ul style="list-style-type: none"> • Четвертый лишний • Назови одним словом • Исключение лишнего 	Программные тексты.
5.Коррекция и развитие причинного мышления:	1	<ul style="list-style-type: none"> • Преобразование предметов и слов • Установление ситуативных связей между предметами • Установление причинных связей между событиями • Нахождение причины событий • Угадывание последствий событий 	Выполнение заданий. Работа с карточками.
6. Упражнения на развитие глазомера	1	«Запутанные дорожки». «Зашифрованный рисунок».	Работа с карточками.
7.Составление сюжетного рассказа	1	Формирование связных предложений. Сюжетная картинка.	Составление связного рассказа по сюжетной картинке.
8. Развитие логического мышления	1	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Вывод» • Тест «Аналогия» 	Работа с карточками, тестом
9. Задачи на сравнение	1	Аналитические задачи	Решение задач.
10. Диагностика развития мышления	1	Диагностический материал	Диагностический материал
Заключительная диагностика	2		
Обобщающее занятие	1	Формирование умения выполнять задания самостоятельно.	Выполнение заданий. Работа с карточками.
Диагностика ВПФ	1	Диагностический пакет	Диагностический материал
Всего	34 часа		