

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

МКУ Комитет образования администрации МО "Заларинский район"

МБОУ Новочеремховская ООШ

РАССМОТРЕНО

На педагогическом
совете. Протокол №2

От «02».09.2024

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

Раскаткиной Т. В.

02.09.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директором

Приказ № 146/10
от «02» 09. 2024 г.

**Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»
для обучающихся 5, 6, 9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) вариант 1**

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса разработана на основе основных требований к результатам освоения АООП ООШ в соответствии с ФГОС АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью создания данной программы является формирование представлений сознательной деятельности, направленной на познание окружающего мира, развитие представлений об окружающей действительности, активизация познавательной деятельности, повышение общего уровня развития учащихся, создание оптимальных условий для проявления возможностей каждого ребенка.

Задачи программы:

формировать, развивать, совершенствовать и корректировать познавательные процессы (восприятия, внимания, памяти, мышления);
формировать позитивную учебную мотивацию;
формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение ее уверенности к себе, развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими;
формирование и развитие навыков социального поведения.

Планируемые результаты

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Предметные результаты:

- Использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- Использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Применяет начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- Извлекает под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;
- Использует усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- Использует готовые алгоритмы деятельности; устанавливает простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.
- Владеет знаниями социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- Имеет необходимые умения и навыки для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства.

Оценочные критерии результатов учащихся на начало и конец года производятся по следующим уровням:

Высокий уровень - можно поставить ребенку, совершившему большой качественный скачок в усвоении материала. Ребенок может достаточно самостоятельно выполнять задания, анализировать процесс и результаты познавательной деятельности. Устанавливает положительные эмоциональные

контакты.

Средний уровень - учащийся выполняет часть заданий, допуская ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь, усваивает положительные навыки общения со взрослыми и сверстниками.

Ниже среднего - учащийся частично владеет понятиями, частично соотносит и использует в деятельности. Выполняет элементарные действия.

Низкий уровень - учащийся не владеет понятиями, навыки находятся на начальном этапе формирования.

Общее число часов, отведенных на изучение курса: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание курса

Развитие регулятивных функций: способность правильно выполнять задание, составлять программу действий; умение соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты

Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы: формирование учебной мотивации; способности преодолевать трудности; развитие дифференцированной самооценки и адекватного уровня притязаний, позитивного самоотношения. Умение понимать и различать собственные эмоциональные состояния, понимать и различать эмоциональные состояния окружающих; развитие эмоционального самоконтроля.

Развитие коммуникативной сферы: умение вести диалог; умение решать актуальные школьные и житейские задачи, избегать конфликтов, используя коммуникацию как средство достижения цели, овладение формулами речевого этикета

Создание условий для профессионального самоопределения: формирование профориентационных представлений, ориентация в мире профессий, развитие интереса к профориентационным вопросам и профессиональному самоопределению.

Тематическое планирование 5 класс

№	Разделы	Тема	Количество часов
1		Диагностика (стартовая, промежуточная, итоговая) Тест «Избирательность внимания» Г. Мюнстерберг, «10 слов» Лурия, методика «Простые аналогии», Опросник Айзенка, Вопросник Басса-Дарки, методика школьной тревожности Филлипса, опросник Казанцевой Г.Н., методика Томаса-Килмана, опросник учебной мотивации 5-8 класс (Карпова Г.А.), методика	5
2	Развитие внимания	Устойчивость внимания	2
		Переключение внимания	2
		Распределение внимания	2
		Объем внимания	2
3	Общение	Понимание контекстной речи.	1
		Умение вступать в диалог	1
		Вежливость и культура речи	1
		Я и другие	1
4	Планирование, самоконтроль	Пространственно-временные представления	2
		Следование инструкции, составление плана действий	2
		Контроль результативности	2

№	Разделы	Тема	Количество часов
5	Эмоционально-волевые процессы	Образ «Я»	2
		Я и мои эмоции	2
		Мои достоинства и недостатки	2
		Уверенность в себе	1
6	Профориентационные представления	Мир профессий	2
		Мои интересы. Мои способности	1
		Профессии моей семьи	1
Итого			34 часа

Тематическое планирование 6 класс

№	Разделы	Тема	Количество часов
1		Диагностика (стартовая, промежуточная, итоговая) Тест «Избирательность внимания» Г. Мюнстерберг, «10 слов» Лурия, методика «Простые аналогии», Опросник Айзенка, Вопросник Басса-Дарки, методика школьной тревожности Филлипса, опросник Казанцевой Г.Н., методика Томаса-Килмана, опросник учебной мотивации 5-8 класс (Карпова Г.А.), методика ДДО Климов	5
2	Развитие внимания	Устойчивость внимания	2
		Переключение внимания	2
		Распределение внимания	2
		Объем внимания	2
3	Коммуникация	Учимся договариваться	1
		Учимся рассуждать	1
		Стили общения	1
		Невербальная коммуникация	1
4	Планирование, самоконтроль	Пространственно-временные представления	2
		Следование инструкции, постановка цели, последовательность действий	2
		Контроль результативности деятельности	2
5		Я взрослею	2

№	Разделы	Тема	Количество часов
	Эмоционально-волевые процессы	Я и мои эмоции	2
		Мои достоинства и недостатки	2
		Профилактика деструктивного поведения: «Возможности и опасности виртуального мира»	1
6	Профориентационные представления	Карта интересов	1
		Мои увлечения, хобби	1
		Хочу, могу, надо	2
Итого			34 часа

Тематическое планирование 9 класс

№	Разделы	Тема	Количество часов
1	Диагностика (стартовая, промежуточная, итоговая) Тест «Избирательность внимания» Г. Мюнстерберг, «10 слов» Лурия, методика «Простые аналогии», Опросник Айзенка, Вопросник Басса-Дарки, методика школьной тревожности Филлипса, опросник Казанцевой Г.Н., методика Томаса-Килмана, опросник учебной мотивации 5-8 класс (Карпова Г.А.), методика ДДО Климов		5
2	Развитие внимания	Устойчивость внимания	1
		Переключение внимания	1
		Распределение внимания	1
		Объем внимания	1
3	Коммуникация	Самопрезентация	1
		Публичное выступление	1
		Умение отстаивать свою точку зрения	1
		Отношения с ровесниками	1
		Отношения со взрослыми	1
4	Планирование, самоконтроль	Мои жизненные ориентиры	1
		Следование инструкции, постановка цели, последовательность действий	1
		Контроль результативности деятельности	1
		Способность анализировать ситуацию	1

№	Разделы	Тема	Количество часов
		Способность брать ответственность на себя и принимать решение	2
5	Эмоционально-волевые процессы	Стрессоустойчивость	2
		Стратегии поведения в конфликте	2
		Модели поведения в разных социальных ситуациях	2
		Профилактика зависимого поведения	1
		Умение ориентировать в меняющейся ситуации	1
6	Профориентация	Современный рынок труда	1
		Портрет профессионала	1
		Билет в будущее	2
		Профессиональная траектория	2
Итого			34 часа