

11

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОЧЕРЕМХОВСКАЯ ООШ»**

Директор МБОУ Новочеремховская ООШ

/Сазонова Л.Г./

Приказ № 79/1 от «2» сентября 2020г.

**АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Новочеремховская общеобразовательная школа»
на 2020-2025 гг.**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изменения в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. Вместе с тем длительный процесс модернизации российской школы в итоге затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе.

Характерной тенденцией сегодняшнего дня становится повышение социального статуса воспитания. Общество всё более осознаёт, что непрерывность процесса формирования личности требует в образовательных учреждениях системной работы, направленной на духовно – нравственное становление подростков, их гражданское, трудовое воспитание, создание условий для развития эмоционально-чувственной и деятельной сфер личности.

В связи с актуализацией проблем воспитания, в связи с открывшейся вариативностью социокультурных пространств, программирование в педагогике крайне необходимо. Разработка программы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья обусловлена и особенностями контингента учащихся, и сложностями социально-экономического порядка, и желанием создать условия для преодоления трудностей их социализации.

Программа воспитания предназначена для обеспечения перехода системы воспитания в качественно новое состояние, направленное на развитие личности обучающихся детей с ОВЗ.

Воспитательный процесс является одним из основных компонентов целостного педагогического процесса в образовательном учреждении для детей с ОВЗ наряду с учебным процессом.

Правильная организация воспитательной работы, в которой целесообразно сочетаются фронтальные, коллективные и индивидуальные формы работы ведёт к развитию личности ребёнка. Он учится жить по законам общества, бережно относиться к окружающему миру, людям, осознаёт себя в этом мире, ценит собственное здоровье и здоровье близких, задумывается о самовоспитании.

Программа воспитательной работы составлена с учётом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития; ведущих мотивов и потребностей; характера ведущей деятельности; типа общения и его мотивов.

Важным фактором эффективности воспитательной деятельности является работа по развитию общей психологической компетентности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учитывается также необходимость создания основ для последующего профессионального самоопределения: умения представлять будущее, умения воображать картины жизни, устанавливать причину и следствие.

Целью воспитательного процесса является формирование социально активной личности, способной к творческой деятельности по преобразованию окружающей действительности и самого себя, готового выстраивать гармоничную систему отношений с другими людьми. Сформировать у каждого учащегося навыки социализации и социально одобряемого поведения и на их основе создать условия для его развития в субъективно и общественно значимых направлениях с учетом возможностей школы, социума. Приобретение жизненного опыта, через занятия разнообразными видами деятельности; выработку у учащихся достаточного уровня самостоятельного поведения в различных жизненных ситуациях; развитие навыков и умений коммуникативного поведения.

Адаптированная программа воспитания и социализации определяет содержание и организацию воспитательного процесса и сформирована для контингента детей с ОВЗ среднего школьного возраста. Она представляет собой комплексную программу по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в адаптации, социализации, эффективной самореализации в различных видах творческой, профессиональной и социальной деятельности.

Цель программы:

- Создание образовательной среды, способствующей формированию сплочённого коллектива;
- Духовно-нравственному становлению толерантной личности и активной гражданской позиции школьников на основе общечеловеческих ценностей и культурно-исторических традиций страны;
- Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению;
- Формирование у обучающихся активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта лидерства в небольших социальных группах и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности.

Главные воспитательные задачи на год:

1. Воспитание у детей ответственного отношения к учебе, интереса к занятиям, развитие навыков самостоятельной работы.
2. Расширение нравственного представления детей о своем поведении в школе, о своей гражданской позиции по отношению к Родине.
3. Создание для детей комфортной обстановки, благоприятного климата в коллективе.
4. Воспитание доброжелательного отношения в классе, основанного на взаимопомощи и поддержке в учебе и труде.
5. Развитие творческих способностей детей на основе чтения, изобразительной деятельности, музыкальных и театральных занятиях.
6. Развитие физических способностей детей.
7. Повышение образовательного и культурного уровня детей путем внеклассной деятельности.
8. Воспитание толерантности, чувства уважения друг к другу, взаимопомощи и взаимопонимания.

Реализация программы воспитания основана на принципах:

1. Принцип целостности в воспитании. Надо научиться понимать и принимать ребенка как неразрывное единство биологического и психического, социального и духовного, рационального и иррационального. Задача о здоровье школьника есть крайне важная общественная задача.

2. Принцип воспитания творческой личности ребенка. Все дети талантливы, талант у каждого свой, его надо найти. Поэтому, исходная позиция к школьнику – доверие, опора на имеющийся у него потенциал, поиск и развитие его дарований, любознательности, способностей, стимулирование внутренних сил ребенка, создание условий для раскрытия творческих способностей.

3. Принцип умения проявлять самостоятельность в принятии и реализации решений для достижения цели. Одним из важных условий развития ребенка является самовоспитание, которое подчеркивает целенаправленные действия школьника. Основой самовоспитания является волевой компонент, который позволяет детям формировать в себе необходимые качества, проявлять самостоятельность в принятии решений для достижения целей и их реализации.

4. Принцип сотрудничества. Стремление ребенка удовлетворить свои потребности и желание педагогов сделать все от него зависящее для организации необходимых условий. Воспитательная система строится на отношениях партнерства, уважения и доверия.

5. Принцип гармонизации сущностных сил ребенка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учетом его индивидуальности, возрастных особенностей и возможностей.

6. Принцип культурного обогащения личности ребенка.

7. Принцип обеспечения социальной защищенности школьника. Предупреждение и устранение экстремально стрессовых ситуаций из жизни ребенка, обеспечение его нормального личностного развития и подготовка детей к преодолению трудностей социализации.

Методы воспитания:

- формирования сознания личности (рассказ, объяснение, лекция, этическая беседа, инструктаж, диспут);
- организации деятельности и формирование опыта общественной деятельности (упражнение, приучение, воспитательные ситуации);
- стимулирования поведения в деятельности (соревнования, поощрения).

Формы работы:

- воспитательские часы, беседы, обсуждения;
- часы общения, занимательные часы;
- конкурсы, викторины, игры;
- творческие вечера, праздники;
- экскурсии;
- проекты;
- ДПИ и ИЗО;
- спортивные игры, соревнования, эстафеты;
- уроки этикета;
- мастер-классы.

2. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При разработке содержания плана воспитательной работы, основных её направлений, мы руководствовались Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, ФГОС, положениями личностно-ориентированной педагогики, предлагающей главное внимание в организации воспитательной работы уделять раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности. Тематика и содержание воспитательных мероприятий подобраны и варьируются с учётом возрастных, психических, индивидуальных особенностей детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации определяются основные направления воспитательной работы:

- ✓ Духовно-нравственное;
- ✓ Общеинтеллектуальное;
- ✓ Гражданское и патриотическое воспитание;
- ✓ Социальное;
- ✓ Приобщение детей к культурному наследию;
- ✓ Спортивно-оздоровительное направление;
- ✓ Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- ✓ Экологическое воспитание;
- ✓ Работа с родителями.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ

Направление включает в себя работу по патриотическому и гражданскому воспитанию, формирование общечеловеческих норм гуманистической морали.

Цель:

Воспитание понимания смысла жизни, ценности своего существования и ценности существования других людей. Передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей (как позитивного, так и негативного), опыта поколений.

Задачи:

- формирование нравственной культуры миропонимания;
- формирование осознания необходимости нравственного опыта прошлого и будущего и своей роли в нем;
- знакомство с традициями и обычаями общения различных поколений;
- формирование культуры общения в системе «учитель-ученик», «ученик-ученик», «взрослый-ребенок»;
- создание в детском коллективе одинаковых условий для общения всех учащихся класса.

Формы работы:

- тематические классные часы по нравственной тематике;
- интерактивные игры;
- самопрезентация и самопредставление;
- праздники, конкурсы, ролевые игры;
- изучение нравственного наследия мира.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ

Цель:

Развитие способностей к самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности, формирование культуры продуктивного мышления, формирование способности анализировать ситуацию и делать выводы.

Задачи:

- развитие индивидуальных познавательных интересов, нестандартного мышления;
- способствование развитию творческих способностей;
- воспитание умения работать в парах, малых группах, коллективе;
- развитие умения проявлять интеллектуальные знания в окружающей среде;
- создание условий для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;
- определение круга реальных учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития.

Формы работы:

- викторины;
- тематические классные часы;
- интерактивные игры;
- познавательные и развивающие игры;
- экскурсии;
- праздники, конкурсы.

ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель:

Формирование активной гражданской позиции и самосознания гражданина Российской Федерации, правового самосознания, навыков общественной жизни

Задачи:

- Способствовать развитию чувства уважения к историческому прошлому Родины, истории поселка, школы.

- Воспитывать уважение к Конституции страны, государственной символике, народным традициям.
- Прививать детям чувство гордости за свою страну, поселок, школу.
- Развивать активность, инициативу, ответственность и умение видеть последствия своего выбора.
- Воспитание культуры отношений, навыков общественной жизни.
- Способствовать осознанию учащимися своей причастности к судьбе своего родного поселка.

Форма работы:

- Организация и проведение традиционных праздников: класса, школы, поселка, государства.
- Организация и проведение тематических классных часов и бесед;
- Организация и проведение встреч с интересными людьми.

СОЦИАЛЬНОЕ

Цель:

Формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между людьми и личностью и государством. Оказание помощи в развитии в себе способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные и социальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.

Задачи:

- выработка рефлексивных, нравственных норм правил поведения, ставших внутренним содержанием и нормой отношений;
- формирование умений осознано подходить к оценке своих и чужих поступков, с честью выдерживать нравственный экзамен, предложенный жизнью;
- формирование интеллектуальной и социальной культуры учащихся, развитие их кругозора и любознательности;
- сохранение любопытства и информационной насыщенности.

Формы работы:

- тематические классные часы;
- викторины;
- интерактивные, познавательные и развивающие игры;
- экскурсии;
- праздники, конкурсы, ролевые игры.

ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ К КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ

Цель:

Формирование эстетических ценностей, обеспечение наилучших условий для воплощения творческого потенциала, развития таланта и способностей. Развитие стремления, готовности и умения вносить элементы прекрасного в свою жизнь.

Задачи:

- развитие способностей к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве, литературе и действительности;
- формирование системы художественных представлений, взглядов и убеждений;
- формирование эстетических потребностей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- создание условий для проявления учащимися инициативы, самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.

Формы работы:

- конкурсы творческого характера;
- мероприятия в рамках социальных проектов;
- беседы;
- чтение художественной литературы.
- викторины;
- празднование памятных дат в жизни учащихся;
- празднование памятных дат календаря;
- посещение музеев, выставок;
- театрализованные представления, презентации, дискотеки, танцевальные вечера.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель:

Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

Задачи:

- формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- развитие потребности в спорте;
- формирование навыков гигиены, опрятности;
- формирование установки на использование здорового питания;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью;
- формирование умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Формы работы:

- мероприятия по вопросам профилактики травматизма;
- беседы;
- эстафеты;
- спортивные конкурсы, соревнования;
- марафоны, турниры;
- предметные мероприятия, спортивные викторины, тематические классные часы по спортивной тематике;
- подвижные игры на воздухе, физкультминутки на самоподготовке;
- проверка чистоты рук, лица, одежды.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Цель:

Способствовать формированию потребности в труде, рациональном использовании времени, ответственности за дело, развивать организаторские способности

Задачи:

- ✓ Воспитание потребности трудиться.
- ✓ Воспитание ответственности за выполненную работу.
- ✓ Формирование положительного отношения и понимания необходимости трудовой деятельности как основного источника доходов и главного способа самореализации человека;
- ✓ Расширение знаний учащихся о профессиях, о сложившейся ситуации на рынке труда в определенный период времени, о порядке и условии поступления в учебные заведения;
- ✓ Изучение личностных особенностей учащихся и оценки их профессиональных возможностей, помощь в выборе профессии на уровне психолого-педагогической консультации.

Формы работы:

1. Участие класса в трудовых мероприятиях: субботниках.
2. Организация и проведение походов;
3. Уроки социально-бытовой ориентировки, обслуживающего и хозяйственно-бытового труда. Дежурство по школе, столовой;
4. Кружковая работа;
5. Выставки детского творчества. Выпуск тематических стендов.
6. Деловые игры, трудовые десанты;
7. Праздник труда. Выставка трудовых дел, выпуск тематических газет, стендов.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель:

Формирование экологических представлений. Развитие потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности

Задачи:

- формировать потребность бережного отношения к природе, ресурсам, проявлять заботу о братьях наших меньших;
- формировать умения и навыки экологического поведения;
- способствовать пониманию значения экологической безопасности для здоровья и безопасности человека.
- Формирование умения видеть и понимать прекрасное, воспитание умения воспринимать красоту природы, произведения искусства, внутреннюю и внешнюю красоту человека;
- Совершенствование культуры внешнего вида.

Формы и методы работы

- Занятия в кружках по интересам.
- Краеведческая деятельность.
- Беседы о художниках, писателях, композиторах.
- Вечера отдыха, праздники. Выставки работ.
- Конкурсы рисунков. Работа кружков.
- Вечера загадок, юморина, фольклорные праздники, мастерские успеха,
- Вечер этикета, асфальтовая живопись.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

1. Воспитание семейных ценностей

- повышение компетентности родителей в области воспитания детей;
- пропаганда положительного опыта семейного воспитания;
- мотивация родителей на совместную продуктивную деятельность;
- вовлечение родителей в социально-общественную, культурную, спортивную жизнь школы, предоставление разносторонних возможностей для проведения совместного досуга с детьми.

2. Практическая работа педагогов с родителями в школе реализуется через коллективные и индивидуальные формы взаимодействия:

- психолого-педагогическое просвещение;
- родительско-педагогический анализ (изучение семьи с целью выявления ее возможностей по воспитанию своих детей, анализ промежуточных и конечных результатов их совместной деятельности);

- родительское соучастие в работе педагога (формирование активной педагогической позиции родителей);
- привлечение родителей к делам и проблемам школы;
- оказание семье разнообразной специальной помощи;
- повышение педагогической культуры родителей;
- профилактика негативного семейного воспитания.

Ребенок как личность будет эффективно развиваться лишь при **условии учета его возрастных интересов** – вот почему в данной Программе при отборе содержательных блоков воспитательного процесса учтены два момента: мотивы и ведущие виды деятельности ребенка.

Младший школьный возраст (1-4 классы).

Основные мотивы:

- «потребности во внешних впечатлениях», которые реализуются при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;

- потребность, настойчивое стремление стать школьником: познавательная потребность, выражающаяся в желании учиться, приобретать новые знания;

- потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную общественно значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.

Ведущие виды деятельности:

- игра в ее наиболее развернутой форме: предметная, сюжетно-ролевая, драматизация. Ролевая игра выступает как деятельность, в которой происходит ориентация ребенка в самых общих, в самых основных сферах человеческой деятельности;

- учебная деятельность как ведущая в умственном развитии детей младшего школьного возраста, т.к. через неё отрабатывается вся система отношений ребенка с окружающими взрослыми.

Средний школьный возраст (5-7 классы).

Основные мотивы:

- потребность занять свое место в коллективе; стремление как можно лучше соответствовать представлениям о лидере;

- ориентация на оценки, суждения сверстников, а не взрослого, требования коллектива становится важнейшим фактором психического развития;

- потребность личностной самооценки; стремление к «взрослости», самостоятельности, к «самоутверждению» (ближе к 13 годам);

- стремление выйти за рамки школы и приобщиться к жизни и деятельности взрослых. Неудовлетворенность этого стремления создает у подростка конфликт со средой, с самим собой, толкает на бродяжничество (надо загружать его активной деятельностью).

Ведущие виды деятельности:

- учебная деятельность, но не скучная, однообразная и утомительная — тогда будет обратный эффект, — а живая, нацеленная на потребность и нужды подростка, значимая для него.

- деятельность, общение, особенно с другим подростком, компанией друзей; «кодекс товарищества» как доминирующий и организующий мотив поведения подростка.

Старший школьный возраст (8-9 классы).

Основные мотивы:

- желание занять свое место в мире взрослых;

- утвердиться в компании сверстников,

- чувствовать себя уверенно в своей компании и т.п.

Ведущие виды деятельности:

- личностное общение (общение с другом, с друзьями через позицию своих настроений, желаний);
- учебно-профессиональная деятельность ориентирована на помощь подростку в его профессиональном самоопределении.

3. Ожидаемые результаты реализации программы.

Реализация программы должна привести к достижению ряда воспитательных результатов и воспитательных эффектов у учащихся.

Воспитательный результат программы – духовно-нравственное развитие личности ребенка благодаря его участию в различных воспитательных мероприятиях.

Воспитательный эффект программы – влияние духовно-нравственного развития на повышение качества всей жизни обучающегося.

Формирование у учащихся системы базовых национальных ценностей:

- патриотизма;
- социальной солидарности;
- гражданственности;
- семьи;
- труд и творчества;
- наука;
- искусства и литературы;
- природы;
- человечества.

На основе системы базовых национальных ценностей формируется модель личности учащегося:

- ребенок, добрый, уважительно относящийся к старшим, младшим, любящий природу, свой город, Родину, Россию;
- ребенок со сформированными наклонностями к ведению здорового образа жизни;
- ребенок, имеющий представление о прекрасном;
- ребенок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки;
- ребенок, приученный к жизни в коллективе с детьми, имеющими разные физические и личностные особенности;
- ребенок бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный.

Условием достижения цели является четкое соблюдение педагогом следующих заповедей воспитания:

1. Не навреди;
2. Хорошее настроение и спокойствие приведет к намеченной цели;
3. Учитывай уровень развития своего воспитанника;
4. Предоставь самостоятельность ребенку;
5. Создай условия для осознанной деятельности воспитанника.

Программа также включает работы с родителями.

Цель:

Максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

Задачи:

- организация и совместное проведение досуга детей и родителей;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса педагогов, родителей и детей;
- обучение родителей умению быть родителем, владеть приемами воспитания и взаимодействия с людьми.

Формы работы:

- тематические классные игры;

- праздники семьи, спортивные состязания с участием родителей, бабушек и дедушек;
- праздники, посвященные датам календаря (День знаний, День учителя, День матери, Международный женский день, День Победы и др.);
- индивидуальные и групповые беседы.

Ожидаемые результаты на конец учебного года:

- повышение качества обучения учащихся;
- развитие индивидуальности учащихся;
- развитие интереса к изучаемым предметам;
- развитие самостоятельности;
- формирование полезных привычек.

Планируемые результаты духовно-нравственного воспитания:

- формирование ценностных ориентаций;
- расширение кругозора, развитие общей культуры;
- ознакомление с общечеловеческими ценностями мировой культуры;
- формирование у детей ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;
- развитие коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;
- формирование и расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Планируемые результаты по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни:

- пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье;
- формирование установки на использование здорового питания;
- создание условия для использования оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение режим дня.

Планируемые результаты по итогам программы:

- у обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- обучающиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их
- повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; - осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством *профорориентационной работы школы;*
- качеством *работы школьных медиа;*

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.