

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

МКУ Комитет образования администрации МО "Заларинский район"

МБОУ Новочеремховская ООШ

РАССМОТРЕНО

На педагогическом
совете. Протокол №2

От «02».09.2024

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

Раскаткиной Т. В.

02.09.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директором

Приказ № 146/10
от «02» 09. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «русский язык»

для обучающихся 1 – 4 классов

с. Новочеремхово

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
1.2	Фонетика	23	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
1.3	Письмо	75	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
1.4	Развитие речи	2	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
Итого по разделу		105			
Раздел 2.Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
2.2	Фонетика	8	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
2.3	Графика	6	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
2.4	Лексика и морфология	12	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
2.5	Синтаксис	5	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
2.6	Орфография и пунктуация	18	0	0	РЭШ

					https://resh.edu.ru/subject/
2.7	Развитие речи	10	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
Итого по разделу		50			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
2	Фонетика и графика	8	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
3	Лексика	12	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
4	Состав слова	17	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
5	Морфология	25	2	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
6	Синтаксис	10	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
7	Орфография и пунктуация	60	9	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
8	Развитие речи	37	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
3	Лексика	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
4	Состав слова	9	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
5	Морфология	46	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
6	Синтаксис	13	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/

7	Орфография и пунктуация	58	9	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
8	Развитие речи	36	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
Резервное время		0	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
3	Лексика	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/

4	Состав слова	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
5	Морфология	52	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
6	Синтаксис	19	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
7	Орфография и пунктуация	54	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	32	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		0	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П.
КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
3	Различение предложения и слова	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
8	Звуки речи. Интонационное	1	0	0		РЭШ

	выделение звука в слове					https://resh.edu.ru/subject/
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
10	Различаем первые звуки в словах	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
13	Проводим параллельные линии	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
14	Отрабатываем параллельные линии	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
16	Пишем элементы букв	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
17	Особенность гласных звуков	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/

23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
27	Письмо строчной буквы ы	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
28	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0		Б РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
36	Письмо строчной и заглавной букв	1	0	0		РЭШ

	С, с					https://resh.edu.ru/subject/
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/

50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/

64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
73	Письмо строчной буквы ь	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/

76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
79	Особенности шипящих звуков	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/

89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
98	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
100	Письмо строчной буквы ь	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/

102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
105	Раздельное написание слов в предложении	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
108	Текст как единица речи	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
109	Предложение как единица языка	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
112	Установление связи слов в	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/

	предложения при помощи смысловых вопросов					
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
114	Как составить предложение из набора слов	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
115	Восстановление деформированных предложений	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
116	Ситуации общения. Диалог	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
117	Слово как единица языка. Значение слова	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
118	Составление небольших устных рассказов	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
119	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	0		
120	Слова, называющие предметы	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
121	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
122	Слова, называющие признака предмета	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
123	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
124	Слова, называющие действия	1	0	0		РЭШ

	предмета					https://resh.edu.ru/subject/
125	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
126	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
127	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
128	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
129	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
130	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
131	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
132	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
133	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
134	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
135	Перенос слов со строки на строку					РЭШ

						https://resh.edu.ru/subject/
136	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
137	Алфавит	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
138	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
139	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
140	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
141	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
142	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
143	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
145	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
146	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
147	Функции букв е, ё, ю, я. Как	1	0	0		РЭШ

	обозначить на письме мягкость согласных звуков					https://resh.edu.ru/subject/
148	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
149	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
150	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
151	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
152	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0		
153	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
155	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
156	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/

157	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
158	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0		
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
160	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
161	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
162	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	0		
163	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
164	Объяснительный диктант	1	0	0		
165	Составление из набора форм слов предложений	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
2	Диалогическая форма речи	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
3	О происхождении слов	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
4	Текст	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
6	Тема текста	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
7	Основная мысль	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
8	Заглавие текста	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/

10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
11	Последовательность частей текста. Абзац. Красная строка	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
16	Предложение как единица языка	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
17	Предложение и слово	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
18	Связь слов в предложении	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
19	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/

22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
23	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
24	Установление связи слов в предложении	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
25	Предложение: систематизация знаний	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
26	Слово и его значение	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
28	Однозначные и многозначные слова	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
29	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
31	Синонимы	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
32	Синонимы в тексте	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
33	Антонимы	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
34	Наблюдение за использованием	1	0	0		РЭШ

	антонимов					https://resh.edu.ru/subject/
35	Работаем с толковым словарем	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
37	Диктант по разделу «Лексика»	1	1	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
40	Корень как часть слова	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
41	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
42	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
46	Нулевое окончание (наблюдение)	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
47	Суффикс как часть слова	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
48	Приставка как часть слова	1	0	0		РЭШ

	(наблюдение)					https://resh.edu.ru/subject/
49	Роль суффиксов и приставок	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
50	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
51	Состав слова: обобщение	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
52	Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
53	Как образуются слова (наблюдение)	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
56	Перенос слов по слогам	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З.Серебряковой "За обедом"	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/

60	Различаем звуки и буквы	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
61	Подробное изложение повествовательного текста опорой на вопросы	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
63	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/

	слов					
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
73	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
74	Функции мягкого знака	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
75	Учимся характеризовать звуки	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
78	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
79	Диктант по теме «Безударные гласные в корне слова»	1	1	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
81	Тренинг "Знаки препинания в конце предложения	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/

82	Тренинг "Слог. Перенос слов"	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
83	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание при работе в паре (группе)	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
88	Диктант по теме «Гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт»	1	1	0		
89	Составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
93	Способы проверки согласных в корне	1	0	0		РЭШ

	слова					https://resh.edu.ru/subject/
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0		
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
98	Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова»	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
99	Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0		
101	Использование на письме разделительных ь и Ъ	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
105	Тренинг "Правописание слов с	1	0	0		РЭШ

	разделительным мягким знаком"					https://resh.edu.ru/subject/
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
107	Диктант по теме "Правописание слов с разделительным мягким знаком"	1	1	0		
108	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0		
109	Имя существительное как часть речи	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
110	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
111	Имя существительное: значение	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
112	Роль имён существительных в тексте	1	0	0		
113	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
114	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
115	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
116	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
117	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/

118	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
119	Тренинг "Правописание имен собственных"	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
120	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
121	Число имён существительных	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
122	Изменение по числам имен существительных	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
123	Объяснительный диктант на изученные правила	1	0	0		
124	Глагол как часть речи	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
125	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
126	Роль глаголов в тексте	1	0	0		
127	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?»	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
128	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
129	Составление текста на тему пословицы	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
130	Текст-повествование	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
131	Особенности текстов-повествований	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
132	Составление текста-повествования на	1	0	0		РЭШ

	тему "Как приготовить салат"					https://resh.edu.ru/subject/
133	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
134	Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
135	Диктант по теме «Имена собственные»	1	1	0		
136	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0		
137	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
138	Имя прилагательное: значение	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
139	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
140	Единственное и множественное число имен прилагательных	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
141	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
142	Текст-описание	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
143	Составление текста на тему "Путешествие снежинки на землю"	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
144	Особенности текстов-описаний	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
145	Составление текста-описания натюрморта	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
146	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	0		

147	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0		
148	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
149	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
150	Текст-рассуждение	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
151	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
152	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
153	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
154	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
155	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
156	Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1	0	0		
157	Части речи: обобщение.	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
158	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/

159	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
160	Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
161	Диктант по теме «Предлоги»	1	1	0		
162	Части речи: систематизация знаний	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
163	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
164	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
165	Проверочная работа по теме «Части речи»	1	1	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
166	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
167	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/

	разделительным мягким знаком					
168	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
169	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками"	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
170	Контрольный диктант	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовки	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 РЭШ

						https://resh.edu.ru/subject/
7	Определение типов текстов: обобщение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
9	Предложение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
12	Связь слов в предложении	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
13	Главные члены предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a РЭШ

						https://resh.edu.ru/subject/
14	Подлежащее	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
15	Сказуемое	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
16	Подлежащее и сказуемое	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
17	Второстепенные члены предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
19	Однородные члены предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
21	Однородные члены предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК

	без союзов					https://m.edsoo.ru/f8426f80 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
22	Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
25	Работаем с толковыми словарями	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
26	Прямое и переносное значение слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708 РЭШ

						https://resh.edu.ru/subject/
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Составление плана текста и предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
33	Характеристика звуков русского языка	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c РЭШ https://resh.edu.ru/subject/

36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Правописание слов с двумя корнями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
40	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
41	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
42	Нулевое окончание	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с	1	1	0	

	грамматическим заданием.					
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Состав слова: обобщение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
49	Состав слова: проектное задание "Семья слов"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c РЭШ https://resh.edu.ru/subject/

52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
58	Контрольный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	1	0	
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2 РЭШ

						https://resh.edu.ru/subject/
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
62	Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
63	Правописание суффиксов ость, ов и др.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
64	Закрепляем правописание суффиксов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
66	Закрепляем правописание приставок	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
68	Продолжаем учиться писать	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/

	приставки.					
69	Разделительный твёрдый знак	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомство с жанром объявления	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
71	Контрольный диктант: повторение правил правописания	1	1	0		
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
76	Обобщение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494 РЭШ

						https://resh.edu.ru/subject/
77	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
78	Закрепление по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
79	Развитие речи: работаем с текстами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
84	Число имён существительных	1	0	0		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f84296c2 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
86	Изменение имён существительных по числам	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
88	Род имён существительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
91	Контрольный диктант по теме: «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	1	1	0		

92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
93	Падеж имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878b РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
99	Падеж имён существительных:	1	0	0	Библиотека ЦОК

	винительный падеж					https://m.edsoo.ru/f8430904 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
103	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
105	Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c РЭШ https://resh.edu.ru/subject/

107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
114	Правописание безударных окончаний имён существительных:	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682 РЭШ

	систематизация знаний					https://resh.edu.ru/subject/
115	Контрольный диктант по теме: Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных	1	1	0		
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
117	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
119	Развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна- Лебедь"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
120	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/

122	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
124	Склонение имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
125	Значения имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
127	Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a РЭШ

						https://resh.edu.ru/subject/
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1	1	0		
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
132	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
134	Местоимение (общее представление)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
135	Личные местоимения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
136	Как изменяются личные местоимения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
137	Обобщение по теме: "Изменение	1	0	0		Библиотека ЦОК

	личных местоимений"					https://m.edsoo.ru/f8431d40 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
138	Употребление личных местоимений в речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
139	Правописание местоимений с предлогами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
140	Правописание местоимений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
141	Знакомство с жанром письма	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
142	Учимся писать письма	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
145	Глагол: общее значение, вопросы,	1	0	0		Библиотека ЦОК

	употребление в речи					https://m.edsoo.ru/f8432768 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
147	Неопределённая форма глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
149	Настоящее время глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
150	Будущее время глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
151	Прошедшее время глаголов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Род глаголов в прошедшем	1	0	0		Библиотека ЦОК

	времени					https://m.edsoo.ru/f8434072 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
155	Обобщение по теме: морфология	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Частица не, её значение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
157	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Правописание глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
160	Контрольный диктант по теме: Морфология	1	1	0		
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84

						РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
163	Проверочная работа по разделу морфология	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
167	Обобщение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
168	Закрепление по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
169	Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8

	в 3 классе"					
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
3	Текст: заголовок	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
4	Текст. План текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
6	Вспоминаем типы текстов	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a ,

	рассуждения					https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
13	Контрольный диктант по теме: «Предложения с обращениями»	1	1	0		
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
15	Словосочетание	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/

16	Связь слов в словосочетании	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60 РЭШ

						https://resh.edu.ru/subject/
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
29	Развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана «Золотая осень»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8

	Тренинг					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
33	Союз как часть речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
34	Сложные предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
39	Контрольный диктант.	1	1			
40	Сложные предложения без союзов.	1	0	0		Библиотека ЦОК

	Тренинг					https://m.edsoo.ru/f8444f3a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
41	Предложения с прямой речью после слов автора	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
42	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
43	Закрепление по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/

48	Учимся понимать фразеологизмы	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
49	Учимся использовать фразеологизмы	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
50	Повторяем состав слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
51	Основа слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова, парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/

	Правописание непроизносимых согласных, слов с удвоенными согласными и слов с буквами Ъ и Ь					
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
60	Наречие: обобщение знаний	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
62	Закрепление по разделу морфология: «Имя существительное»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
63	Несклоняемые имена существительные	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4 РЭШ

						https://resh.edu.ru/subject/
64	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
66	Развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова «Первый снег»	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
71	Правописание падежных окончаний имён существительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2

	1 склонения					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e РЭШ https://resh.edu.ru/subject/

79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
81	Морфологический разбор имени существительного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
83	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a РЭШ

						https://resh.edu.ru/subject/
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Пишем сжатый пересказ текста	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
89	Склонение имен прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b81 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c98 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/4
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/

95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
99	Сравнение художественного и научного описания	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
100	Закрепление по разделу морфология: "Имя прилагательное"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
101	Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Нормы речевого этикета	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a РЭШ

						https://resh.edu.ru/subject/
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
104	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
105	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
107	Склонение личных местоимений 3-го лица	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
108	Пишем текст по предложенному плану	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога.	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/

111	Повторение по разделу морфология: "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Написание поздравления к празднику 8 марта.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Глагол как часть речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
116	Неопределенная форма глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
118	Настоящее время глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/

119	Прошедшее время глагола	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
120	Будущее время глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
122	Контрольный диктант	1	1	0		
123	Речь: диалогическая и монологическая	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Особенности разбора глаголов по составу	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
125	Глагол в словосочетании	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
126	Глагол в предложении	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e

	числе					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
131	I и II спряжение глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
132	Личные формы глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/

137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
143	Что такое возвратные глаголы?	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
144	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8

						РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
152	Морфологический разбор глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/

153	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
154	Глагол: систематизация знаний	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
155	Закрепление по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
156	Контрольный диктант	1	1	0	
157	Обобщение по разделу морфология: Проверь себя	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e1 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/2
158	Повторение по разделу морфология: Проверочная работа	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
162	Как сделать текст интереснее.	1	0	0	РЭШ

	Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"					https://resh.edu.ru/subject/
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
165	Проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
167	Обобщение по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
169	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
170	Проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	8	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

«Прописи» 1 класс, (в 4-х частях), В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова, «Издательство «Просвещение»;
«Русский язык» 1 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, «Издательство «Просвещение»;
«Русский язык» 2 класс, (в 2-х частях), В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, «Издательство «Просвещение»;
«Русский язык» 3 класс, (в 2-х частях), В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, «Издательство «Просвещение»;
«Русский язык» 4 класс, (в 2-х частях), В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации «Русский язык. Азбука», В.Г. Горецкий, Н.М. Белянкова, «Издательство «Просвещение»;
Примерные программы «Русский язык», 1-4 классы, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, «Издательство «Просвещение»;
«Русский язык», Методическое пособие с поурочными разработками, В.П. Канакина, «Издательство «Просвещение»;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ

<https://resh.edu.ru/subject/>